

હેમચન્દ્રાચાર્યનો દેશી શબ્દસંગ્રહ: એક પરિચય

ડૉ. શાન્તિભાઈ આચાર્ય

અહીં ગુજરાતના સુવર્ણકાળ એવો સોલંકીયુગમાં પોતાની બહુમુખી પ્રતિભાથી રાજકીય, સામાજિક અને ધાર્મિક ક્ષેત્રોને પ્રભાવિત કરીને ગુજરાતની અસ્મિતાના દ્રશ્ય કલિકાલસર્વજ્ઞનું બિરુદ પ્રાપ્ત કરનાર હેમચન્દ્રાચાર્ય રચિત અને પળિંડત બેચરદાસજી સમ્પાદિત **દેશીશબ્દસંગ્રહ** પુસ્તકનો પરિચય કરાવવાનો ઉપક્રમ છે. મહાન જૈનાચાર્ય હેમચન્દ્રસૂરિથી ગુજરાતનો વિદ્વદ્વર્ગ ભાગ્યેજ અજ્ઞાત હોય, એમ છતાં તેમના સંગ્રહની વાત કરવાની હોઈ, ભૂમિકારૂપે તેમના જીવનની જ્ઞાંત્રીરૂપ વાત કરીને પુસ્તકની વાતમાં જવાનું યોગ્ય ગણ્યું છે.

હેમચન્દ્રાચાર્ય : જીવનજ્ઞાંત્રી

હેમચન્દ્રાચાર્યનાં જીવનચરિત્રો સંસ્કૃત, પ્રાકૃત, હિન્દી, ગુજરાતી વગેરે અનેક ભારતીય ભાષાઓમાં લખાયાં છે, ઉપરાન્ત જર્મનીના વિદ્વાન ડૉ. બ્યુલરે જર્મનભાષામાં પણ આચાર્યશ્રીનું જીવન ચરિત્ર આલેખ્યું છે. તેમનાં વિવિધ જીવનચરિત્રો પરથી જણાય છે કે તેમનો જન્મ સૌરાષ્ટ્રના ધંધૂકા નામના ગામમાં સંવત ૧૧૪૫ (ઈ.સ. ૧૦૮૯)ના કાર્તિકમાસની પૂનમે થયો હતો. પ્રભાચન્દ્રના મૂળ સંસ્કૃતભાષામાં રચાયેલા પ્રભાવકચરિતગ્રન્થમાંની હકીકત મુજબ ધંધૂકામાં ચાચ અને પાહિનીદેવી નામનું શ્રાવકદમ્પતી રહેતું હતું. તેઓના મળતા વિવિધ ઉલ્લેખો એમ માનવાનો પ્રેરે છે કે શ્રાવિકા પાહિનીદેવીમાં ખૂબ જ ધાર્મિક શ્રદ્ધા, ભક્તિભાવ અને માનવતા જેવા સદ્ગુણો પ્રબળ હતા. આથી પાહિનીદેવી, સાધુ દેવચન્દ્રસૂરિની વન્દના કરવા વારંવાર જતાં. એક દિવસ, પાહિનીદેવીએ એ ગુરુદેવને અલૌકિક તેજોમય મણિ ભેટ ધર્યો હોવાનું પોતાને સ્વપ્નદર્શન થયાની વાત, નિત્યની વન્દના કરીને, ગુરુજીને કરી. ગુરુને સ્વપ્નની આ વાત, કોઈ મહાન સત્યની આગાહી રૂપ જણાઈ. આથી તેમણે પાહિનીદેવીને જણાવ્યું કે ભવિષ્યમાં તે ગુજરાતને પોતાના તેજથી ઝજાળે તેવા મહાન તેજોમય મણિની ધર્મશાસનને ભેટ આપશે. અને થોડા વખતમાં આ ભાવિ ભેટ પાહિનીદેવીની કુલે ચંગદેવ નામે જન્મી. ઘરમાં આનન્દ છવાઈ ગયો.

સમય વ્યતીત થતો જાય છે તેમાં એક દિવસ આશરે પાંચ-છ વરસના થયેલા પુત્ર ચંગને લઈને પાહિનીદેવી ગુરુવન્દના કરવા દેવચન્દ્રસૂરિ પાસે ઉપાશ્રયમાં આવી. દરમિયાનમાં બાઝક ચંગ તેની પાસેથી ક્યારે જતો રહ્યો તેની તેને ખબર ન રહી. ચંગદેવને શોધવા માતા આમતેમ જુએ છે તો, તેણે ચંગદેવને આચાર્ય દેવચન્દ્રસૂરિજીના આસન પર બેઠેલો જોયો ! આ જોઈને માતાના હૃદયમાં શા ભાવો થયા હશે તે આપણે જાણતા નથી, પરન્તુ આ દૃશ્ય જોઈને દેવચન્દ્રસૂરિજીએ તેને પૂર્વના સ્વપ્નની વાતની યાદ અપાવીને ધર્મસાસન પર બેઠેલા આ તેજમૂર્તિ બાઝક તરફ આંગળી ચીંધીને પાહિનીને જણાવ્યું કે તેનો આ બાઝક યોગી થવા સર્જાયેલો છે. ચંગદેવને ધર્મશાસનને અર્પણ કરી દેવા ગુરુદેવે પાહિનીને સમજાવી. પાહિનીનો જીવ ધર્મપરાયણ હતો તેની સાથોસાથ તેનામાં બાહ્ય ધર્મલક્ષણો કરતાં સાચા ધર્મની ઝૂંડી સૂઝ હશે તેમ જણાય છે. ધર્મમાં દુઢશ્રદ્ધા ધરાવનારી માતા પાહિનીએ, અડગ મન કરી, ધર્મશાસનના રક્ષણ-સંવર્ધન અર્થે દેવચન્દ્રસૂરિજીના ચરણોમાં મૂકી દીધો ! ચંગદેવને સાથે લઈને ગુરુ મહારાજ, આજનું ખમ્ભાત જે તે વચ્ચે સમૃદ્ધ સ્તમ્ભતીર્થ નગરી નામે ઓઝાવાતું અત્યંત જાહોજલાલીવાળું નગર હતું ત્યાં વિહાર કરી ગયા. ત્યાં આવીને દેવચન્દ્રસૂરિજીએ આ બાઝકને દણ્ડનાયક ઉદયનને સોંપ્યો.

આ તરફ વ્યાપાર-સફરમાંથી ઘરે પાછા આવીને પિતા ચાચે પત્ની પાસેથી ચંગદેવની વાત જાણી. તરત જ સ્તમ્ભતીર્થ દણ્ડનાયક ઉદયન પાસે જઈ પોતાના બાઝકની માગણી કરી. ઉદયને, આ બાઝક એક યુગદૃષ્ટા એવો મહાન પુરુષ થવા સર્જાયેલો છે તે વિષેની અનેક દલીલો દ્વારા પિતા ચાચને સમજાવતાં, આખરે તેનો સ્વીકાર કરીને પુત્ર ચંગદેવને ધર્મશાસન અર્થે ગુરુ દેવચન્દ્રસૂરિને સોંપી દીધો. ગુજરાતની ઝૂંબી થયેલી અસ્મિતાની પાછળ આવા ત્યાગની અનેક જાણીતી-અજાણી આચાર્યિકાઓ પડેલી છે !

ચંગદેવમાંથી સોમચન્દ્ર :

ચંગદેવ, ગુરુ દેવચન્દ્રસૂરિ પાસે ખમ્ભાતમાં રહ્યો. પછીથી તેની દીક્ષાનો ઉત્સવ ઉજવાયો. તેની દીક્ષા ક્યાં થઈ છે તે બાબતમાં મતૈક્ય નથી. એક મત અનુસાર દીક્ષા મહોત્સવ મારવાડના નાગોરમાં ઉજવાયો હતો.

બીજી બાજુ, પ્રભાચન્દ્રનો પ્રભાવક ચરિત ગ્રન્થ, આ મહોત્સવ ઉદયન

मन्त्रीए स्तम्भतीर्थमां राख्यो हतो तेम जणावीने नोंधे छे के गुरु महाराजे चंगदेवने दीक्षा आपीने तेनुं नाम 'सोमचन्द्र आप्युं हतुं. पछीथी ते पोतानी २१ वर्षनी उमरे आचार्यपद प्राप्त करे छे त्यां सुधीना आशरे १६ वर्षना गाळानी तेमना जीवनविषयक कोइज माहिती मळती नथी. अेवो सम्भव नकारी न शकाय के आवी माहिती, हजी अप्रगट अेवी असंख्य हस्तलिखित पोथीओ ग्रन्थभण्डारोमां प्रकाशननी राह जोती पडी रही छे तेमां क्यांक दटायेली होय ! बीजुं, तेमना अनेक प्रकाशित ग्रन्थो छे तेमां पण आवी माहिती छुटी छवाई वेरायेली पण पडी होय ! खोज छे अभ्यासी अने खांखतिया धूळधोयानी, परन्तु हवे पं. सुखलालजी, मुनि जिनविजयजी, पण्डित बेचरदासजी, पण्डित मालवणियाजी अने डो. भायाणीना मार्ग पर चालनारने क्यां शोधवा ? केम शोधवा ? आवा धूळधोयाओना अभावे भावि गुजरातना संस्कार अने भाषा-साहित्यजगत पर घेरो प्रभाव मूकी जनारा एक महामानवना जीवनना घणाभागना अधिकृत वृत्तान्तथी आपणे अनभिज्ञ रह्या छीअे.

आचार्य पद मेळवतां पूर्वे आ महामानव थवा सर्जायेला सोमचन्द्रे केवी रीते प्रवृत्ति करी हशे ? तेमनी दैनिक प्रवृत्ति केवी हशे ? शा शा विषयोना अभ्यास कइकइ पद्धतिअे कर्यो हशे ? तेमना सहपाठीओ कोणकोण अने केवाकेवा हशे ? तेमनी जिज्ञासावृत्तिने क्याकया मुनिमहाराजो अने सूरीश्वरोअे कइकइ रीते उदीस करीने केवीकेवी रीते तृप्त करी हशे ? आ बधी बाबतो विषे आ गाळानी कशी ज अधिकृत माहिती आपणने मळती नथी. आथी अेम मन वाळवुं रहे छे के तेमणे व्याकरण, शब्दकोश, काव्य, तत्त्वज्ञान, इतिहास वगैरे अनेक विषयोना हेमचन्द्राचार्य तरीके ग्रन्थो लख्या तेनी पूर्वतैयारीमां आ वर्षोमां सखत परिश्रम कर्यो हशे ! आना परिपाकरूपे गुरुदेव देवचन्द्रसूरिअे सोमचन्द्रने आचार्यपद पर स्थापवा निश्चय कर्यो होय तेम बने.

सोमचन्द्रने आचार्यपद :

सोमचन्द्रने गुरुदेव आचार्यपदे स्थापे छे ते वि.सं. ११६६ (ई.स. १११०)ना वैशाखमासनी सुद त्रीज अेटले के अखात्रीजोने दिवस हतो. आ दिवसे देवचन्द्रसूरिअे, मङ्गलवाद्योना रेलाता सूरुनी वच्चे सोमचन्द्रने कानमां सूरिमन्त्र संभळवीने, मध्याह्न समये पोतानी कन्था ओढाडीने पोतानुं आचार्यपद

સોંપી દીધું. ૨૧ વર્ષની ઉમરના સોમચન્દ્ર હવે આચાર્ય હેમચન્દ્રસૂરિ બન્યા. આ મહોત્સવમાં આટલી નાની ઉમરમાં આચાર્યપદને શોભાવતા પોતાના પુત્રને માતા-પાહિની આંખમાં હર્ષાશ્રુ સાથે અને પોતે પોતાની આંખના રતનને ધર્મશાસનને સોંપવાના વર્ષો પહેલાનાં પોતાના નિર્ણયના આત્મસન્તોષ સાથે, મૌક્તિક શા બિન્દુઓના થરમાંથી ધુંધળો ધુંધળો જોડ રહી હતી. માતાના મુખેથી શબ્દો સર્યા, ‘આચાર્ય સૂરિજી, આ શ્રાવિકાને આપ આપના જૈન શાસનમાં સમાવી લો ! અને હેમચન્દ્રાચાર્ય પાહિનીને સાધ્વીઓના વર્ગમાં મહત્તરપદે સ્થાપ્યાં.

સ્તમ્ભતીર્થમાં રહ્યા રહ્યા હેમચન્દ્રાચાર્યે અળહિલપુર પાટણની કીર્તિગાથા સાંભળી હતી. પાટણમાં એ કાળે સોલંકીકુળનો પ્રતાપી રાજવી સિદ્ધરાજ જયસિંહ રાજ્યકર્તા હતો. આ રાજવીના સમયમાં પાટણ રાજકીય, આર્થિક, સામાજિક, ધાર્મિક વગેરે પ્રવૃત્તિઓથી ધમધમતું હતું અને તેની સૌરભ ચોમેર ફેલાયેલી હતી. પાટણનો આ સુવર્ણયુગ ચાલતો હતો. આવા સમયમાં હેમચન્દ્રાચાર્ય જ્યારે વિહાર કરતા આવીને રહ્યા હશે ત્યારે તેમને સ્તમ્ભતીર્થમાં સાંભળેલી પાટણની યશોગાથા પાટણને અનુભવે જોઈને સ્વત્પ જણાઈ હશે. આચાર્ય હેમચન્દ્ર પાટણમાં ક્યારે આવીને સ્થિર થયા તેની કોઈ અધિકૃત તારીખ નોંધાયેલી મળતી નથી. આ માટે વિવિધ સન્દર્ભો પર આધાર રાખીને એ તવારીખને અટકાળે જ સ્થાપવી પડે છે, તેઓના પાટણ આવવા માટેના અને ત્યાં વસ્યા હોવાના વિવિધ સન્દર્ભો જોવા મળે છે, તેમાંના કેટલાક નીચે મુજબ છે.

૧. સ્તમ્ભતીર્થ હતા ત્યારે પાટણની કીર્તિગાથા સાંભળીને તેનાથી આકર્ષાઈને આચાર્ય આવીને સ્થિર થયા હોય.
૨. પાટણની રાજસભામાં વિદ્વાનોના શાસ્ત્રાર્થ થતા તે જાણીને આવા વિદ્યાજગતમાં બેસવાની તેમને અભિલાષા થઈ હોય.
૩. ડૉ. બ્યુલરના જણાવ્યા મુજબ પ્રભાવક ચરિત્રના એક આડકતરા ઉલ્લેખથી કુમુદચન્દ્ર અને પાટણના જૈનાચાર્ય દેવસૂરિના શાસ્ત્રાર્થ પ્રસન્ને આચાર્યશ્રીની હાજરી સૂચિત થવી.
૪. સાહિત્યપ્રિય રાજવી સિદ્ધરાજે આચાર્યની વિદ્વત્તાની કીર્તિ સાંભળીને તેમને રાજસભાઓમાં આવવા નિમંત્ર્યા હોય.

ગમેતે કારણથી રાજા સિદ્ધરાજ અને આચાર્ય હેમચન્દ્રનો મેઝાપ થયો હોય, પરન્તુ એટલું નિશ્ચિતપણે કહી શકાય કે ગુજરાતની અસ્મિતાના સન્દર્ભે આ મેઝાપ અત્યંત લાભપ્રદ નીવડ્યો.

આ મેઝાપના ફળરૂપે હેમચન્દ્રાચાર્યની પ્રસાદીરૂપ મઠેલું ‘સિદ્ધહેમચન્દ્ર શબ્દાનુશાસન’નામનું વ્યાકરણ આચાર્યની એક મહાન કૃતિ છે. પછીથી તો આચાર્યે ગુજરાતને ગૌરવ અપાવનારા અનેક ગ્રંથોની રચના કરી. આમાંના કેટલાક મહત્વના ગ્રંથો નીચે મુજબ છે.

૧. દ્વયાશ્રય (સંસ્કૃતભાષામાં)

આ ગ્રંથ સોલંકીકાલના રાજવીઓની કીર્તિગાથા જેવો છે. તેમાં વીસ સર્ગોની રચના છે. સોલંકીવંશની સત્તાનો પાયો નાચનાર રાજવી મૂઝરાજ સોલંકીથી માંડીને, જેમના શાસનકાળના પોતે સાક્ષી રહ્યા છે તેવા મહાપ્રતાપી સિદ્ધરાજ અને કુમારપાઠ એ બન્ને સુધીનો રાજ્યકાળ, કીર્તિગાથા સાથે વ્યાકરણને ગુંથીને આવી વિશિષ્ટ રીતે વર્ણવ્યો છે. દ્વયાશ્રયના ઐતિહાસિક મૂલ્યની બાબતમાં મતૈક્ય નથી, તે નોંધવું જોઈએ.

૨. કુમારપાલચરિત (દ્વયાશ્રય, પ્રાકૃતભાષામાં)

આ દ્વયાશ્રય, પ્રાકૃતભાષામાં આઠ સર્ગો વાળું છે. તેમાં રાજા કુમારપાળના જીવનના વિકાસને વળી લેતી કથા આપવામાં આવી છે. સિદ્ધહેમ છેલ્લા અધ્યાય પ્રાકૃતવ્યાકરણનાં ઉદાહરણોને આ કીર્તિગાથામાં વળી લેવાયાં છે.

૩. યોગશાસ્ત્ર

આમાં સામાન્યજનને ઉપયોગી થઈ શકે તેવી શૈલીમાં યોગશાસ્ત્રને સમજાવ્યું છે. રાજા કુમારપાલ માટે ખાસ લખેલા આ પુસ્તકમાં માનવમનને અભ્યાસવિષય બનાવ્યો છે.

૧. અભિધાનચિન્તામણિનામમાલા

સંસ્કૃત ભાષાના ‘અમરકોશ’ પ્રકારનો આ શબ્દકોશ છે. આમાં એક અર્થના અનેક શબ્દો આપવામાં આવ્યા છે.

૨. અનેકાર્થસડ્ગ્રહ

આ સડ્ગ્રહમાં એક શબ્દના અનેક અર્થો આપ્યા હોઈ, તેને અનેકાર્થસડ્ગ્રહ નામ અપાયું છે.

૩. દેશીનામમાલા

આમાં લોકવ્યવહારમાં પ્રચલિત અનેક શબ્દોનો સડ્ગ્રહ થયેલો છે.

૪. નિઘण्टુકોષ

આમાં વૈદકને લગતા શબ્દોનો સડ્ગ્રહ છે.

ત્રિષષ્ટિશલાકાપુરુષચરિત્ર

આ ગ્રન્થમાં શીર્ષક બતાવે છે તેમ કુલ ત્રેસઠ મહામાનવોનાં જીવનચરિત્રો અપાયાં છે. અહીં આપેલા મહામાનવોમાં તીર્થંકરો, વાસુદેવો, પ્રતિવાસુદેવો વગેરેનો સમાવેશ થાય છે. આમાં અનેક આખ્યાનો અપાયાં છે. ઉપરાંત તેમાં કુમારપાલ વિષેની કેટલીક વિગત મળતી હોવાથી તેનું આંશિક રીતે ઐતિહાસિક મૂલ્ય હોવાનું પણ ગણાવી શકાય. હેમચન્દ્રાચાર્યની કવિત્વશક્તિ પણ આ ગ્રન્થમાં જોવા મળે છે.

અહીં તેમના મુખ્ય મુખ્ય ગ્રન્થોની નામાવલિ જ આપી છે, કેમકે હેમચન્દ્રાચાર્યના જીવનચરિત્રનું નિરૂપણ કરવાનો આ લેખનો હેતુ નથી. આચાર્યના રચેલા શ્લોકોની સંખ્યા વિષે ભારે અતિશયોક્તિઓ થયેલી છે તે પ્રત્યે મુનિશ્રી જિનવિજયજી અને મુનિશ્રી પુણ્યવિજયજી મહારાજે ધ્યાન (જુઓ, હેમચન્દ્રાચાર્ય, ત્રીજી આવૃત્તિ ૧૯૮૨, પૃ. ૧૫૦-૧૫૧, શ્રી ધૂમકેતુનું સમ્પાદન) દોરેલું છે.

અમારા હેમચન્દ્રાચાર્યના ખૂબ જ સીમિત અક્ષર પરિચયથી એમ લાગે છે કે તેમના સમસ્ત સાહિત્યનું સંસ્કૃત-પ્રાકૃતના ઝંડા અભ્યાસી અને નિષ્ઠાવાન તથા સામ્પ્રદાયિકતાથી પર એવા વિદ્વાન દ્વારા પરામર્શન કરાવ્યા બાદ, એ મહામાનવને આજના સન્દર્ભમાં મૂલવતા પ્રકાશનની તાતી જરૂર છે.

આચાર્યશ્રીના જીવનની, આ લેખના સન્દર્ભમાં જરૂરી છે તેટલા પૂરતી ઝાંખી કર્યા બાદ, હવે તેમના, યુનિવર્સિટી ગ્રન્થનિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ, ૧૯૭૪, દ્વારા પ્રકાશિત, અને પण्डित बेचरदास जीवराज दोशी सम्पादित **देशीशब्द-सङ्ग्रह**નો પરિચય કરીએ.

દેશીશબ્દસંગ્રહ :

વિદ્વાન સમ્પાદકશ્રી પ્રસ્તાવનામાં પ્રથમ તો પુસ્તકના શીર્ષકની પ્રામાણિકતા અંગે શઙ્કા ઊઠાવીને નામ અંગેની દલીલ કરતા જણાવે છે કે,

૧. આ ગ્રન્થની ગાથા ૭૮૩ ગ્રન્થનું નામ ‘દેશીશબ્દસંગ્રહ’ હોવાનું જણાવે છે. આ પુસ્તકના પૃષ્ઠ ૪૩૬ પર આ ગાથાની ચર્ચા કરતાં, પण्डितजी जणावे છે કે ‘सिद्धहेम शब्दानुशासन’ નામે આ ગ્રન્થ ‘मुनिश्री हेमचन्द्राचार्ये, राजा सिद्धराज सोलंकीनी प्रेरणाथी लख्यो છે. (જુઓ, ‘પૂરક ટિપ્પણો’ પૃ. ૩) વ્યાકરણગ્રન્થના આ નામના આરંભના સિદ્ધહેમ શબ્દમાં પૂર્વાર્ધ સિદ્ધ-શબ્દ સોલંકી રાજા સિદ્ધરાજ માટે અને પછીનો ‘હેમ’ શબ્દ લેખકે પોતાના નામ (હેમચન્દ્રાચાર્ય)ની ટૂંકી સંજ્ઞારૂપ વાપર્યો છે. લેખક આ વાત આઠમા અધ્યાયના અન્તે આપેલા પુષ્પિકા શ્લોકમાં સ્પષ્ટપણે જણાવે છે.

પण्डितजीએ સંસ્કૃત-પ્રાકૃત-અપભ્રંશના અનેક પ્રકાશનો આપ્યાં છે તેમાં હેમચન્દ્રના આ ‘દેશીશબ્દસંગ્રહ’નું કાર્ય શિરમોર સમાન ગણાવી શકાય તેવું છે. પण्डितजी આ સમ્પાદનકાર્ય કરવામાં જે શારીરિક-માનસિક શ્રમ ઊઠાવતા હતા તે જોઈને આ લેખકે તેમના ચરણોમાં માથું નમાવ્યું હતું. એ વખતે એક આંખ તો લગભગ ગયેલી હતી, આથી બાકીની એક આંખના સહારે જ થયેલું આ કાર્ય છે ! સિદ્ધહેમની રચનામાં સત્તા અને વિદ્વત્તાના સુમેઝ વડે લોકહિત સધાયું છે તેમ આ કાર્યમાં પણ બન્યું છે. ગુજરાત યુનિવર્સિટીના તત્કાલીન કુલપતિ સ્વ. ईश्वरभाई पटेलની લોકહિતની ખેવના અને દીર્ઘ દૃષ્ટિએ વિદ્વત્તાનો સુમેઝ સાધ્યો ન હોત તો ગુજરાત આ મહામૂલી ભેટથી વંચિત રહ્યું હોત.

હવે આપણે પण्डितजीએ કરેલા આ કષ્ટસાધ્ય કાર્યની થોડી વિગતમાં ઊતરીએ.

કૃતિનું નામ :

આચાર્ય હેમચન્દ્રાચાર્યની આ કૃતિના, **રચનાવલી, દેશીસહસ્રકોશ** (દેશી શબ્દસંગ્રહ) અને **દેશીનામમાલા** એવાં ત્રણ નામો મળે છે. નામ પર પ્રકાશ પાડતી ગ્રન્થની ૭૮૩મી ગાથા નીચે મુજબ (પૃ. ૪૩૬) છે :

इति रत्नावलिनामा देशीशब्दानां सङ्ग्रहः एषः ।

व्याकरणलेशशेषः रचितः श्रीहेमचन्द्रमुनिपतिना ॥

આ ગાથા સ્પષ્ટપણે જણાવે છે તેમ વ્યાકરણશેષ આ દેશ્ય શબ્દોનો રચનાવલી નામે પળ ઓઢઢાતો આ સડ્ગ્રહ શ્રી હેમચન્દ્રમુનિપતિએ રચ્યો છે. આ ગાથાથી જણાય છે કે શબ્દોના સડ્ગ્રહકારે ગ્રન્થનું પૂરું નામ ‘રત્નાવલિદેશી-શબ્દસડ્ગ્રહ’ રાઢ્યું છે. આ સડ્ગ્રહનો વિશેષ કરીને ‘દેશીનામમાલા’ નામ સ્વીકારીને અધ્યાસો થાય છે તેમાં, સંસ્કૃતમાં માલા પદાન્તવાઢા અનેક પ્રસિદ્ધ કોશો રચાયા છે તેની અસર તઢે આમ થયું હોવાનું કલ્પી શકાય. સમ્પાદકે અહીં સડ્ગ્રહકારે ઉપર આપેલા દીર્ઘનામને ઢુંકાવીને ‘દેશીશબ્દસડ્ગ્રહ’ નામ આ સડ્ગ્રહ માટે રાઢ્યું છે.

ગ્રન્થની મૂઢ ગાથાઓ ૭૮૩ છે અને ઉદાહરણગાથાઓ ૬૨૨ છે. આના સમ્પાદનકાર્યમાં સમ્પાદકે જે બે પોથીઓનો ઉપયોગ કર્યો છે તેમાંની ઁક, પાટણની પોથી વિ.સં. ૧૬૬૬ ના વર્ષમાં લખાયેલી છે અને બીજી પૂનાની પોથી વિ.સં. ૧૬૫૮ના વર્ષમાં રાજનગરમાં લખાયેલી છે.

કૃતિના સડ્ગ્રહકાર :

ઉપર નોંધેલી ૭૮૩મી ગાથામાં કૃતિના રચયિતા ‘શ્રીહેમચન્દ્રમુનિપતિ’ છે તેમ સ્પષ્ટ ઉલ્લેખ છે. આ ઉલ્લેખથી આ સડ્ગ્રહના રચનાર કે કર્તા ‘હેમચન્દ્રાચાર્ય’ છે તે નિર્વિવાદ છે. આમ હોવા છતાં ગ્રન્થના સમ્પાદક પળિડતજી આ સિવાયનું, ગ્રન્થનું બીજું નામ હોવાનો નિર્દેશ આપતું પ્રમાણ રજૂ કરીને ગ્રન્થકર્તા અન્ય કોઈ હોવાનો સમ્ભવ ઁખો કરે છે.

આ અંગે પળિડતજી નોંધે છે (પ્રસ્તાવના, પૃ. ૯) કે સડ્ગ્રહની ૭૮૩મી ગાથામાં ‘રડ્ઓ સિરિહેમચન્દ્રમુણિવડ્ણા’ પાઢ છે તે મુનિપતિએ રચના કરી છે તેમ દર્શાવે છે, પરન્તુ બીજી પૂના વાઢી હસ્તપ્રતમાં આ માટે પાઢ મઢે છે તે ‘સિરિહેમચંદમુણિવચ્ણા’. વચ્ણા શબ્દથી મુનિના ‘વચનથી’ ઁવો અર્થ આપે છે. આથી ઁમ અર્થ કરવાને કારણ મઢે છે કે હેમચન્દ્રમુનિની આઢ્ઞાથી અન્ય કોઈએ આ ગ્રન્થની રચના કરી હોય ! પળિડતજી આ વાતને પુષ્ટ કરે તેવું પ્રમાણ પળ આ ગ્રન્થમાંથી શોધીને રજૂ કરે છે. આ માટે ગ્રન્થની ૬૧૨મી

ગાથાની બીજી પંક્તિમાંના ‘ભ્રમરે રસાડ-રોલંબા’ પદને ટાંકીને પળિડતજી જણાવે છે કે મુનિ હેમચન્દ્ર રોલમ્બ શબ્દનો ભ્રમરો અર્થ આપીને ‘રોલંબ’ ને દેશ્ય શબ્દ તરીકે નોંધે છે. પછી આની વૃત્તિમાં સડ્ગ્રહકાર નોંધે છે કે ‘રોલમ્બશબ્દ સંસ્કૃતેઽપિ કેચિદ્ ગતાનુગતિકતયા પ્રયુજ્જતે’ અર્થાત્ ગતાનુગતિક પ્રવાહને અનુસરી, કેટલાક કોશકારો રોલમ્બ શબ્દને સંસ્કૃત ભાષામાં પળ પ્રયોજે છે. આનો અર્થ એ થાય કે અહીં આવા શબ્દસડ્ગ્રહકર્તાઓ ગતાનુગતિકપળે ચાલનારા છે. આ ઉલ્લેખના સન્દર્ભમાં જ્યારે જે ગ્રન્થની રચના અને ટીકા પોતે જ કરેલી છે તેવા અભિધાનચિન્તામણિ નામના ગ્રન્થમાં રોલમ્બ શબ્દને સંસ્કૃત શબ્દ તરીકે સ્વીકાર (કાણ્ડ ૩, શ્લોક ૨૭૦) કરેલો છે અને ‘અલી રોલમ્બો દ્વિરેફઃ’ એમ ભ્રમરના પર્યાયરૂપે ઉલ્લેખ કર્યો છે તેના પ્રમાણ આપીને પળિડતજી જણાવે છે કે આનાથી તો સડ્ગ્રહકાર પોતેજ ગતાનુગતિક ઠરે છે ! તેમણે પ્રશ્ન કર્યો છે કે આચાર્ય પોતે જ પોતા પર ગતાનુગતિકતાનો આક્ષેપ કરે શ્રા ? અર્થાત્ પોતે ન કરે તે તેમને અભિપ્રેત છે. જો આમ હોય તો આ ગ્રન્થ આચાર્યના કહેવાથી અન્ય કોઈએ રચ્યો હોવાનો સમ્ભવ ઊભો થાય છે અને પૂનાવાળી હસ્તપ્રતના ‘મુનિના વચનથી’ રચાઈ હોવાના નિર્દેશને ટેકો મળે છે. પળિડતજી આ બાબતમાં સંશોધન કરાય અને સત્વરે આનો નિર્ણય થાય તેમ ઇચ્છે છે. પળિડતજીની આ ઇચ્છાપૂર્ણ થાય એવી ઈશ્વરને અમારી પ્રાર્થના છે.

સડ્ગ્રહકાર વિષેની પળિડતજીની ટિપ્પણી :

આ ગ્રન્થના રચયિતાને ભાવાંજલિ આપતાં પળિડતજી જણાવે છે કે ગ્રન્થ રચનાર ગમે તે હોય, પળ તે સંસ્કૃત, પ્રાકૃત અને દેશી પ્રાકૃત ભાષાઓનો અસાધારણ અભ્યાસી છે. તેણે અનેક દેશીસડ્ગ્રહો તપાસ્યા છે અને એ જુદાજુદા સડ્ગ્રહોના સડ્ગ્રહકારોના વિવિધ મતોની ચકાસણી કર્યા પછીથી આ સડ્ગ્રહમાં તેઓના મત ટાંક્યા છે. આની પુષ્ટિ માટે સમ્પાદક પળિડતજીએ સૂચવેલી ૭૧૮ અને ૭૨૩ ક્રમાંકની ગાથાઓ જોઈએ.

ગાથા ૭૧૮ની વૃત્તિમાં, ગાથામાંના **સરાહઅ** શબ્દની ચર્ચા કરતાં સડ્ગ્રહકાર હેમચન્દ્રાચાર્ય નોંધે છે કે આ શબ્દનો ‘સર્પ’ અર્થ છે તેનો સમાનાર્થી શબ્દ પયલાય જણાવીને **અભિમાનચિહ્ન** નામનો સડ્ગ્રહકાર આ બન્ને શબ્દો પર્યાયવાચી હોવાનું લખે છે. આમ હોવા છતાં **પાઠોદૂર્બલ** નામના સડ્ગ્રહકાર તેની ગાથામાં

વપરાયેલા **પયલાય** શબ્દનો અર્થ ‘કામદેવના બાળો વડે હણાયેલી’ એવો કરે છે તે બરાબર નથી, કેમકે પ્રાચીન દેશીસડ્ગ્રહોમાં **પયલાય** શબ્દ ‘સર્પ’ અર્થને સૂચિત કરતો વપરાયો છે. આની પુષ્ટિ માટે સડ્ગ્રહકારે **અભિમાનચિહ્ન** નામના સડ્ગ્રહકારે પણ આ શબ્દ ‘સર્પ’ના અર્થમાં વાપર્યો છે તે દર્શાવતી ઉદાહરણગાથા (૫૭૪) પણ આપી છે.

આવું જ બને છે **સમુચ્છણી** શબ્દના અર્થની બાબતમાં. એક સડ્ગ્રહકાર **વહુઆરિય** શબ્દ જે ‘વહુ’ અર્થનો સૂચક છે તેનો સમાનાર્થી **સમુચ્છણી** શબ્દને ગણાવે છે તેમાં વ અને બ વર્ણ-વાચના ભૂલ હોવાનું માની આચાર્યશ્રી નોંધે છે કે તે શબ્દ ‘**વહુઆરિય**’ છે અને તેનો અર્થ ‘**સાવરણી**’ છે. આમ ‘**સાવરણી**’ને બદલે નોંધાયેલો ‘વહુ’ અર્થ બરાબર નહીં હોવાનું હેમચન્દ્રાચાર્યે સ્પષ્ટ કરી બતાવ્યું છે. તેઓ- ‘સાવરણી’ અર્થની પુષ્ટિ માટે બીજા અનેક દેશીસડ્ગ્રહકારોનાં ઉદાહરણો પણ ટાંકે છે.

આવી વાચનાની ભૂલો કરનારાઓને લિપિભ્રષ્ટ કહીને હેમચન્દ્રાચાર્યે ઉમેરે છે કે દેશીશબ્દસડ્ગ્રહોમાં આવું આવું તો ઘણુંબધું છે, પરંતુ આમ બીજાના દોષ કાઢવા તે યોગ્ય નહીં હોવા છતાં, અભ્યાસીઓને અર્થ મેળવવામાં મુશ્કેલી ન પડે તે માટે તેમણે આ લખ્યું છે. આ ગ્રંથમાં તેમણે અનેક મતો નોંધ્યા છે તેમાંથી જે મત યોગ્ય જણાતો હોય તેને સ્વીકારવામાં સંકોચ અનુભવ્યો નથી. તેમણે ખુલ્લા મનથી એમ પણ જણાવ્યું છે કે આવા વિવાદગ્રસ્ત શબ્દોના વિષયમાં દેશીશબ્દોના જ્ઞાતા પંડિતોનો નિર્ણય આશ્રયી પ્રમાણરૂપ ગણાય.

સડ્ગ્રહ અંગે સમ્પાદકની ચર્ચા :

આ સડ્ગ્રહ અંગે સમ્પાદક પંડિતજી જણાવે છે કે આશ્રયી ગ્રંથ બરાબર અનુક્રમથી ગોઠવાયેલો છે. આચાર્ય હેમચન્દ્રજીના આ ગ્રંથ પૂર્વે, વ્યવસ્થિત ક્રમ સાથે રચાયેલો આવો કોઈ ગ્રંથ હતો નહીં. અભ્યાસીઓને શબ્દ શોધવામાં મુશ્કેલી ન પડે તેનો ધ્યાન રાખીને આચાર્યશ્રીએ આ ગ્રંથ રચ્યો છે. આમાં શબ્દો આપવાની સાથોસાથ એ શબ્દોના વ્યવહાર વપરાશને સમજાવતી ઉદાહરણગાથાઓ આપી હોવાથી શબ્દનો આવો પ્રયોગ અર્થની સ્પષ્ટતામાં ઉપયોગી બને છે. એકાંર્થી અને અનેકાર્થી શબ્દો આમાં અપાયા છે. મૂળગ્રંથની ગાથાઓ પ્રાકૃતભાષામાં છે અને તેના પરની વૃત્તિ આચાર્યશ્રીએ પોતે જ રચીને સંસ્કૃતભાષામાં

આપી છે. ગ્રન્થ રચાયના કાલમાં શબ્દના ઉચ્ચારણ અને અર્થનો નિર્ણય કરવા માટે આજે ઉપલબ્ધ છે તે તુલનાત્મક પદ્ધતિ અસ્તિત્વમાં ન હતી. આ માટે બહુધા પૂર્વપરમ્પરાનો આધાર લેવામાં આવતો હતો. સમ્પાદક પण्डितजी નોંધે છે કે સડ્ગ્રહકારે **ચુક્કડ** અને **બોક્કડ** એવા બે શબ્દો ‘બોકડા’ માટે નોંધ્યા છે તેને સરખાવવા માટે નવ્યભાષા ગુજરાતીમાં પ્રચલિત ‘બોકડો’ શબ્દની તુલનાની સવલત હોત તો સડ્ગ્રહકારે ચુક્કડ શબ્દ ન આપ્યો હોત. આ સડ્ગ્રહમાં **બ** અને **વ** બંનેને બદલે **ચ** લખાયાનાં ઘણાં દૃષ્ટાન્તો છે તે તરફ પण्डितजी આ ગ્રન્થના અભ્યાસીઓનું ધ્યાન દોરે છે.^૧

બીજું, પण्डितजी જણાવે છે તેમ મૂળ ગાથાઓમાં ધાતુઓનો સડ્ગ્રહ નથી કર્યો તે ઠીક જ થયું છે, પરંતુ વૃત્તિમાં ધાતુઓનો સડ્ગ્રહ કર્યો છે ત્યાં પણ તેમ નહીં કરતાં, ધાતુઓને - વ્યાકરણમાં આપ્યા હોવાથી અહીં તેનું પુનરાવર્તન કર્યું નથી તેવું લગ્વી દર્શને ગ્રન્થનું કદ ઘટાડી શકાયું હોત.

સડ્ગ્રહકારે સંસ્કૃતશબ્દોને મળતા આવતા હોય તેવા ઘણાબધા શબ્દોને દેશ્યશબ્દો તરીકે નોંધ્યા છે. ઉ.ત. સડ્ગ્રહકાર આચાર્યશ્રી જણાવે છેકે ‘પરિરમ્ભ’ અર્થનો ‘અવરુંડ’ ધાતુ, પૂર્વસૂરિઓએ વ્યાકરણમાં નહીં નોંધેલ હોવાથી પોતે પણ તેનું અનુસરણ કરીને એ ધાતુને વ્યાકરણમાં નોંધેલ નથી.

સમ્પાદક પण्डितजी જણાવે છે કે જો આ રીતે જ પૂર્વસૂરિઓને અનુસરવાનું હોય તો પછી આવો અનુક્રમયુક્ત દેશીસડ્ગ્રહ શા માટે બનાવ્યો ? પૂર્વસૂરિઓમાંથી કોઈએ આવો સડ્ગ્રહ ક્યાં બનાવ્યો છે ? દેશ્ય શબ્દો ઘણા પ્રાચીનકાલથી પારમ્પરિક રીતે ઉતરી આવતા શબ્દો છે. આજે આવા શબ્દોમાં મૂળધાતુ અને પ્રત્યયને ઘણુંખરું શોધી શકાતા હોતા નથી તે ખરું, પણ જો તુલના કરીને આવા શબ્દોનાં મૂળની આગાહી કરી શકાતી હોય તો કરવી જોડેએ તેમ સમ્પાદકશ્રી પण्डितजीનું કહેવું છે. ઉદાહરણ આપતાં તે કહે છેકે ૬૭૫ મી ગાથામાં ‘રાહુ’ના પર્યાયરૂપે આપેલો **વિહુંડુઅ** શબ્દ સંસ્કૃત શબ્દ **વિધુન્તુદ** સાથે અર્થની બાબતમાં બરાબર સમાનતાવાળો છે. ધ્વનિરૂપે બદલી ગયેલો આ શબ્દ સંસ્કૃત શબ્દના મૂળનો છે. આ પ્રકારના ઘણા શબ્દો આ

૧. વાસ્તવમાં બ નો વ ને તેનો ચ થવો એ લેખનદોષ સમજીને **બુક્કડ** પાઠ જ માન્ય રાખવો જોઈએ. સં.

સડ્ગ્રહમાં નોંધાયા છે. પण्डितजी माने છે કે કદાચ પૂર્વપરમ્પરાના કારણે આવા શબ્દો નોંધાયા હોય તો પણ તેવા શબ્દોથી નકામું ગ્રન્થનું કદ વધે છે.

देशीशब्दसङ्ग्रह :

આ શબ્દસડ્ગ્રહ આચાર્ય હેમચન્દ્ર રચિત સિદ્ધહેમ વ્યાકરણનો એક ભાગ છે. આ વ્યાકરણના આઠ અધ્યાય છે તેમાં પ્રથમ એકથી સાત અધ્યાયો મુખ્યત્વે સંસ્કૃતભાષાને વર્ણવે છે. છેલ્લા આઠમા અધ્યાયમાં પાંચ પ્રાકૃતભાષાઓનાં વ્યાકરણને સમજાવેલ છે. આઠમા અધ્યાયના ચાર પાદોમાંથી ત્રણ પૂરા પાદો અને ચોથા પાદના ૨૫૧ સૂત્રો પ્રાકૃતભાષાના વ્યાકરણને વર્ણવવામાં રોકાયેલા છે. ચોથા પાદના આ પછીના સૂત્રોમાંથી સૂત્ર ૨૬૦ થી ૨૮૬ સુધીના ૨૭ સૂત્રો શૌરસેની ભાષાનું વ્યાકરણ, ૨૮૭ થી ૩૦૨ સુધીનાં ૧૬ સૂત્રોમાં માગધીભાષાનું, ૩૦૩ થી ૩૨૮ સુધીનાં ૨૬ સૂત્રોમાં પૈશાચી અને ચૂલિકાપૈશાચીનું તથા સૂત્ર ૩૨૯ થી ૪૪૮ સુધીનાં ૧૧૯ સૂત્રોમાં અપભ્રંશભાષાનું વ્યાકરણ વર્ણવેલ છે. આમ, આ ગ્રન્થમાં અપભ્રંશ ભાષાના વ્યાકરણવર્ણનનાં સૂત્રોમાં અન્ય પ્રાકૃતભાષાઓના વર્ણનની સરખામણીએ સૌથી વધારે સૂત્રો અપાયાં છે. આ દેશીશબ્દસડ્ગ્રહના શબ્દોને આ અપભ્રંશ ભાષા સાથે વિશેષ પળે સમ્બન્ધ છે. આ પ્રકારના શબ્દો પ્રાચીન પરમ્પરાથી દેશી, દેશ્ય અને દેશજ શબ્દો તરીકે ઓઝાતા આવ્યા છે.

ભારતીય પ્રાચીન વ્યાકરણપરમ્પરામાં ભાષાના સાહિત્યિક સ્વરૂપને વર્ણવાતું હતું. સમાજમાં શિષ્ટ ગણાતો વર્ગ જે ભાષાસ્વરૂપમાં વાક્-વ્યવહાર કરતો હોય તે ભાષાનાં વર્ણનો, વ્યાકરણો અપાતાં હતાં અને તે ભાષાના સન્દર્ભમાં વ્યાકરણો રચાતાં હતાં. બીજી રીતે કહીએ તો ભાષાની સંરચના દર્શાવવાના બદલે ભાષાના શિષ્ટમાન્ય સ્વરૂપની જાઠવણી પર ભાર મૂકાતો હતો. આ પછીથી સમાજમાં શિષ્ટવર્ગનું વર્ચસ્વ હોય છે તેને લીધે તેની ભાષાનું પણ વર્ચસ્વ સ્થપાતું ચાલ્યું અને તેવા સાહિત્યસ્વરૂપ સિવાયનાં ભાષાસ્વરૂપો ભ્રષ્ટ ગણાવા લાગ્યાં. ભાષાવિજ્ઞાનની દૃષ્ટિએ ભાષાના વિવિધરૂપે બોલાતાં સ્વરૂપોમાં કોઈપણ સ્વરૂપ ભ્રષ્ટ નથી, હા, તે જુદું જરૂર હોઈ શકે છે.

સમ્પાદક પण्डितजीએ આ વાત સ્પષ્ટરૂપે સમજાવી છે. તેઓ જણાવે છે કે અપભ્રંશ શબ્દનો અર્થ ‘ભ્રષ્ટ’ થાય છે તે ખરું, પરન્તુ ભાષાના સન્દર્ભમાં તેનો અર્થ માત્ર જુદાં ઉચ્ચારણોવાળું સ્વરૂપ સમજવાનો છે. આવાં જુદાં જુદાં

ઉચ્ચારણોમાં અમુક શુદ્ધ અને બીજાં અશુદ્ધ એ માન્યતા ભૂલ ભરેલી છે. આનું દૃષ્ટાન્ત આપીને જણાવે છે કે કેટલાક લોકો ‘ગયો હતો’ એમ બોલે, કેટલાક ‘ગયો તો’ અને બીજા કેટલાક ‘ગ્યો તો’ બોલે, તે સહુ ગુજરાતી બોલનારા જ છે. આમાં એક ઉચ્ચારણ-શુદ્ધ અને બીજું ભ્રષ્ટ તેવું નથી. તેમાં જુદાપણું જરૂર છે. તેઓ ઉમેરે છે કે ‘સિદ્ધહેમ’ના અધ્યાયમાં આપેલા આ અપભ્રંશ ભાષાના વ્યાકરણથી અગિયારમા-બારમા-સૈકાની લોકમાં પ્રચલિત ભાષા પર પ્રકાશ પાડે છે. વઢી એ ભાષાનું સ્વરૂપ યોગ્ય રીતે સમજાય તે માટે આચાર્યશ્રીએ પદ્યમાં અનેક ઉદાહરણગાથાઓ આપી છે. આ ઉદાહરણોમાં મૂળ વિષે જાણકારી પ્રાપ્ત થતી નથી, પરંતુ આ પદ્યોમાંનાં કેટલાંક પરમ્પરાથી ચાલ્યા આવતાં અને કેટલાંક લોકસાહિત્યમાં પ્રચલિત હોય તેવું બની શકે. ઉપરાન્ત સડ્ગ્રાહકના પોતે રચેલાં પણ કેટલાંક હોય તેવા સમ્ભવને નકારી શકાય નહીં.

હેમચન્દ્રાચાર્યના આ વ્યાકરણ પૂર્વે રચાયેલાં બીજાં અનેક વ્યાકરણો, ગમે તે કારણોસર દેશ્ય શબ્દોની વ્યુત્પત્તિ દર્શાવતાં નથી.

હેમચન્દ્રાચાર્ય પણ આ પરમ્પરાને અનુસર્યા હોવાનું પળિડતજી જણાવે છે. સડ્ગ્રહકાર આચાર્યશ્રી અનાદિકાલથી ચાલી આવતી ભાષાને દેશી પ્રાકૃતભાષા તરીકે ઓળખાવીને ઉમેરે છે કે આ દેશી પ્રાકૃતભાષાના શબ્દોના મૂળધાતુઅંશ અને પ્રત્યયઅંશને સહેલાઈથી ઓળખી શકાતા હોતા નથી. આ વાતને સમજાવવા માટે સમ્પાદક પળિડતજી, પોતાના નાનપણમાં સળોસરામાં સાંભળેલા **દુદળ**, **હિલોલા** અને **ઘોહો** એ ત્રણ શબ્દો દૃષ્ટાન્તરૂપે નોંધે છે. આમાંના પ્રથમ શબ્દનો અર્થ ‘ઋતુવગરનાં વાદળાં થયેલો, ન ગમે તેવો દિવસ’, બીજાનો ‘આનન્દ કે મજા’ અર્થ અને ત્રીજાનો ‘હજી પૂરું ન દેખાય તેવું ઝાંઝું સવાર’ આવા આ ત્રણેના અર્થો છે. પછી પળિડતજીએ આ ત્રણે શબ્દોનાં મૂળ અનુક્રમે **દુર્દિન**, **હલ્લોલ** અને **ગોસ** શબ્દોમાં જોયાં. અહીં કહેવા દો કે હાલારમાં અમે આજે પણ ‘હિલોલ’ શબ્દ આ અર્થમાં વાપરીએ છીએ. સમ્પાદક જણાવે છે કે આ સડ્ગ્રહના શબ્દો પણ આ પ્રકારના અતિશય જૂના હોઈ, વિરૂપ બની ગયા છે. આવા બધા શબ્દો દેશી શબ્દો કહેવાયા.

સમ્પાદકશ્રીના જણાવવા મુજબ સંસ્કૃત અને પ્રાકૃત સાહિત્યની જેમ

દેશીપ્રાકૃત સાહિત્ય પળ પ્રતિષ્ઠિત હતું. એક જૈન આચાર્યે પોતાના ભાષ્યમાં પાદલિપ્તસૂરિ લિખિત **તરંગવતી** નામના આખ્યાયિકા ગ્રન્થનો ઉલ્લેખ કર્યો છે તે ગ્રન્થ દેશીપ્રાકૃતમાં રચાયેલો હોવાનું કહેવાય છે. આ સિવાય બીજું દેશીપ્રાકૃત સાહિત્ય પળ હશે તેવું અનુમાન અને દેશીશબ્દસંઘ્રહોના ઉલ્લેખો મળે છે તે પરથી બાંધી શકાય. ઉ.ત. આચાર્ય હેમચન્દ્ર પોતાના સંઘ્રહની વૃત્તિમાં જુદાજુદા સંઘ્રહકારોના કેટલાક નીચે મુજબનાં નામો આપે છે :

૧. દ્રોણ, ૨. અવન્તીસુન્દરી, ૩. અભિમાનચિહ્ન, ૪. શીલાઙ્ક, ૫. ધન પાઠ, ૬. સાતવાહન, ૭. ગોપાલ, ૮. દેવરાજ (ગોકુલપ્રકરણનો કર્તા), ૯. પાઠોદૂર્ગલ.

આટલા બધા દેશી શબ્દસંઘ્રહો થયા હોય તેમાંથી સૂચન મળે છે કે એક કાળે દેશી પ્રાકૃત સાહિત્યનો પ્રચાર, દેશમાં સારા પ્રમાણમાં હશે. પળિડતજી નોંધે છે કે (૧) દ્રોણ અને (૪) શીલાઙ્ક નામના જૈનાચાર્યો થઈ ગયા છે, પરન્તુ તેઓ અહીં નિર્દેશલ દેશ્ય શબ્દસમૂહોના રચયિતા હશે કે કેમ તે અંગે કશું જ નિશ્ચિતપણે કહી શકાય તેમ નથી. તેવું જ (૨) અવન્તીસુન્દરીનો ઉલ્લેખ ૧૧મા સૈકામાં થયેલ કવિ ધનપાઠની નાની બહેન સુન્દરીને સૂચિત કરે છે કે કેમ તે વિષે કહી શકાય નહીં. (૫) ધનપાઠ તિલકમઙ્ગરી આખ્યાયિકાનો રચયિતા છે તેનો નિર્દેશ હોવાનું જણાય છે.

ગ્રન્થની રચના વિષે :

પ્રાચીન ગ્રન્થકર્તાઓ ગ્રન્થના આરમ્ભરૂપ મઙ્ગલાચરણમાં ઇષ્ટદેવનું સ્મરણ કરીને ગ્રન્થના વિષય વસ્તુનો નિર્દેશ કરતા હતા, તે પરિપાટી સ્વીકારીને આચાર્ય હેમચન્દ્ર પળ ચાલ્યા છે. તેઓએ આ ગ્રન્થનું વિષયવસ્તુ દેશી શબ્દોનો સંઘ્રહ છે તે શરૂઆતમાં મૂળ બીજી ગાથામાં સ્પષ્ટ કર્યું છે. આ વિષય વસ્તુને અર્થાત્ દેશી શબ્દો આપેલા છે તેને સમજવા માટે આ ગ્રન્થ છે. બીજી રીતે કહેતાં, આ ગ્રન્થ આપેલા શબ્દોને સમજવાનું સાધન છે.

પ્રાકૃત વ્યાકરણોમાં પ્રાકૃતભાષાના તત્સમ, તદ્ભવ અને દેશ્ય એવા ત્રણ પ્રકારો પાડવામાં આવે છે. તત્સમ એટલે સંસ્કૃતના જેવા (અહીં તત્ એટલે સંસ્કૃતભાષા સમજવાની છે.) સંસ્કૃત દ્વારા વ્યુત્પન્ન થઈ શક્યા હોય તે તદ્ભવ અને જે શબ્દોનો પ્રકૃતિ અર્થાત્ મૂળ અમુક અંશ અને પ્રત્યયનો ભેદ કરી

શકાતો ન હોય તે દેશ્ય શબ્દો છે. સમ્પાદક, વીર, નીર, સંસાર વગેરે શબ્દો પહેલા પ્રકારના, ઘટ-ઘડ, પઠ-પઢ વગેરે બીજા પ્રકારના અને ઓરછી (લાંબો મધુર સ્વર), ઇછી (સિંહ) વગેરેને ત્રીજા પ્રકારના શબ્દોનાં દૃષ્ટાન્તો તરીકે નોંધે છે.

વિવિધ શાસ્ત્રોમાં વસ્તુના સ્વરૂપનો નિર્ણય કરવા માટે વર્ણ્ય વસ્તુનું લક્ષણ બાંધવામાં આવતું હોય છે. આનાથી વિષયવસ્તુને સમજવામાં સુવિધા થતી હોય છે. આચાર્યશ્રીએ આ પરિપાટી સ્વીકારીને પોતાના આ ગ્રન્થના સ્વરૂપ નિર્ણય જણાવતાં કહ્યું છે કે પ્રાકૃતભાષાના એક વિશેષ ભાગરૂપે આદિકાઠથી ચાલી આવતી ભાષા તે દેશ્ય કે દેશી પ્રાકૃત. આમ દેશ્ય પ્રાકૃત એ પ્રાકૃતભાષાનો જ એક વિશેષ પ્રકાર છે.

હેમચન્દ્રાચાર્યે આ સડ્ગ્રહમાં દેશી શબ્દોની વ્યવસ્થિત ક્રમવાળી ગોઠવણી આપી છે. આ પૂર્વેના દેશ્ય શબ્દસડ્ગ્રહના કોઈ પણ ગ્રન્થમાં આવી ક્રમવાળી શબ્દ ગોઠવણી મળતી નથી. આ વ્યવસ્થાથી અભ્યાસીઓને શબ્દ શોધવામાં સુવિધા થાય છે. બીજું આવા શબ્દોના વ્યવહાર સમજાવવા માટે વ્યાપક રીતે ઉદાહરણગાથાઓ આપવામાં આવી હોવાથી, જે તે શબ્દના પ્રયોગ વિશે સ્પષ્ટતા થાય છે.

લેખનપદ્ધતિ :

પ્રાકૃતભાષામાં લેખન રચના અંગેના કેટલાક મુદ્દાઓ નીચે મુજબ છે :

૧. ઋ, ઋ, લૃ, લૃ, ઐ, ઔ ના લિપિચિહ્નવાળા સ્વરોનો વપરાશ નથી.
૨. તાલવ્ય શ અને મૂર્ધન્ય ષ ના બદલે માત્ર દન્ત્ય સ વપરાય છે.
૩. આદિસ્થાનમાં કોઈપણ શબ્દમાં ય વપરાતો નથી હોતો.

આ સડ્ગ્રહમાં આચાર્યે આ લેખનપદ્ધતિ સ્વીકારી છે અને તે મુજબ નીચે પ્રમાણેના આઠ વર્ગ પાડીને વસ્તુ સંકલન કરી છે.

વર્ગક્રમ	મૂળગાથાક્રમ(અને)	તેમાં સમાતા સ્વર-વ્યંજનો
પ્રથમ	૫-૧૭૪	આદિમાં સ્વરવાળા શબ્દો
બીજો	૧૭૫-૨૮૬	આદિમાં ક વાળા શબ્દો
ત્રીજો	૨૮૭-૩૪૮	આદિમાં ચ વાળા શબ્દો

ચોથો	૩૪૯-૩૯૯	આદિમાં ટ વાળા શબ્દો
પાંચમો	૪૦૦-૪૬૨	આદિમાં ત વાળા શબ્દો
છઠ્ઠો	૪૬૩-૬૧૦	આદિમાં પ વાળા શબ્દો
સાતમો	૬૧૧-૭૦૬	આદિમાં ર,લ,વ વાળા શબ્દો
આઠમો	૭૦૭-૭૮૨	આદિમાં સ અને હ વાળા શબ્દો

વળી, ગાથા ૩માં આચાર્યશ્રીએ જણાવ્યું છેકે સિદ્ધહેમવ્યાકરણમાં સિદ્ધ નથી કર્યા તેવા અને સંસ્કૃત કોશોમાં પ્રસિદ્ધ ન હોય તેવા શબ્દો આ સડ્ગ્રહમાં સ્વીકારેલ છે. આ ઉપરાન્ત સંસ્કૃત કોશોમાં ન હોય, પરન્તુ ગૌણી, લક્ષણા વગેરે શક્તિ દ્વારા, અર્થદૃષ્ટિએ સાધી શકાય તેવા શબ્દો આ સડ્ગ્રહમાં નથી તેનું સહેજ સૂચન મળે છે.

આ આઠ વર્ગોમાં સડ્ગ્રહકારે કક્કાવારી મુજબ અનુક્રમે શબ્દોની ગોઠવણી કરી છે. ડ.ત. પ્રાકૃતમાં અ થી ઓ સુધીના આઠ સ્વરોનો વપરાશ છે તેથી સ્વરોના પ્રથમ વર્ગમાં આ ક્રમે શબ્દો આપ્યા છે. તેવી જ રીતે બધા વર્ગો વિષે કક્કાવારી પ્રમાણેનો ક્રમ આપ્યો છે. આવા ક્રમમાં પળ શબ્દોમાં સ્વરની સંખ્યાની દૃષ્ટિએ પેટાક્રમની ગોઠવણી કરી છે. દેશ્ય પ્રાકૃતમાં એક સ્વરવાળા શબ્દો વ્યવહારમાં નહીં હોવાથી, આમાં બે સ્વરથી માંડીને છ સ્વરવાળા શબ્દોનો ક્રમ આપ્યો છે. અર્થના દૃષ્ટિકોણથી જોતાં, પ્રથમ એકાર્થી શબ્દોનો વ્યવહાર સમજાવવા માટે જે તે શબ્દો જેમાં ઉપયોગ થયો હોય તેવી ઉદાહરણગાથા આપી છે. અનેકાર્થી શબ્દોની આવી ગાથાઓ આપવાથી વધારે ગૂંચવળ થવાની તેમ માનીને તે બાબતમાં ઉદાહરણગાથાઓ આપવામાં આવી નથી તેવું સડ્ગ્રહકારનું કહેવું છે. આવા શબ્દોની બાબતમાં પ્રવર્તતા વિવિધ મતોના આચાર્યશ્રીએ અનેક ઉલ્લેખો કર્યા છે અને ગ્રાહ્ય લાગે તેવા મતોનો આદર પણ કર્યો છે.

ગ્રન્થના સમ્પાદક અને સમ્પાદન :

આ ગ્રન્થના સમ્પાદક સ્વ. બેચરદાસ જીવરાજ દોશી, પરન્તુ આ નામ કરતાં વિદ્યાજગતમાં પण्डित બેચરદાસ કે માત્ર પण्डितजी નામ વિશેષ જાણીતું છે, આ ગ્રન્થ પ્રસિદ્ધ થયો ઈ.સ. ૧૮૭૪માં. તેમણે પોતાની સહી ‘બેચરદાસ’ એટલી કરીને તા. ૧૬-૨-૭૫ના રોજ આ લખનારને ભેટ મોકલી આપ્યો હતો

તેનું ઋણ ચુકવવાની ૩૫ વર્ષ બાદ આ લેખ દ્વારા તક ઋખી થઈ. આવી તક ઋખી કરવામાં માધ્યમ બનનારા પૂ.જૈનાચાર્ય શ્રી વિજયશીલચન્દ્રસૂરિજીનો આભાર માનીને સ્વ. પળિડતજી વિષે આ સન્દર્ભે નોંધ રજૂ કરું છું.

ઈ.સ. ૧૯૭૦ પછીના ત્રણ-ચાર વર્ષોમાં આ પુસ્તકનું લેખન કાર્ય અને પછીથી પ્રૂફરિડિંગ ચાલતું હતું તે સમગ્ર સમયગાળાનો આ લેખક સાક્ષી છે. ૮૦ વર્ષ વટાવ્યા પછી પળિડતજીએ જે ધગશ અને ત્વરાથી કામ ઉપાડીને પૂરું કર્યું તેમાં આ કાર્ય કરવાની તેમની પ્રબલ ઇચ્છા ભાગ ભજવ્યો છે. લગભગ એક આંખથી પ્રુફ તપાસતા પળિડતજી નવજાત શિશુને વહાલથી જાલવતી માતાની જેમ સાચવીને તેમાંના ઝીણાઝીણા અક્ષરોને સાવ આંખ નજીક લાવીને નિહાળતા તે દૃશ્ય આ લેખકની સામે, આ લખતી વખતે ઉપસી આવે છે !

પળિડતજીનો જન્મ માતા ઓતમબાઈના મૌખિક હવાલા મુજબ વિ.સં. ૧૯૪૬ના પોષ વદ અમાસની રાતે, (ઈ.સ. ગણીએ તો ૧૮૯૦માં) વઝા (આજના વલ્લભીપુર)માં. નાનપણમાં જ પિતાનું છત્ર ગુમાવ્યું હોઈ, માતા ઓતમબાઈએ ખૂબ જ મુશ્કેલીઓ વેઠીને તેમનો ઉછેર કર્યો હતો. માતાની મુશ્કેલીમાં તરુણવયના બેચરદાસ મશાલીદાલ થાળીમાં લઈ વેચીને અને ધોકડામાંથી ઋડી ગયેલા રૂ નાં પૂમડાં વીળી વીળીને તેમાંથી દસ-વીસ પૈસા મેલવીને માને મદદરૂપ થતા. બાલક બેચરદાસે વઝાની શાળામાં છ ગુજરાતીનો અભ્યાસ પૂરો કર્યો ત્યાં સુધીમાં ગામ વઝા અને મોસાલના ગામ સળોસરા, એ બે ગામની બહાર ક્યાંય ગયા ન હતા. તેઓ ૧૨-૧૩ વર્ષની ડંમરે માંડલ ગામની ધર્મવિજયજી મહારાજની પાઠશાળામાં સંસ્કૃત ભળવા ગયા ત્યાં સુધી તેમણે રેલગાડી જોયેલી ન હતી. આથી, ત્યાં સુધી ગાડીમાંના ડબ્બાઓ વિશેનો ધ્યાલ તેમના મનમાં ઘાસતેલના ડબ્બાઓનો આવતો ! પાઠશાળામાં જ્યારે ‘ચન્દ્રમા’ ઉચ્ચારણ કરવાનું આવે ત્યાં પળિડતજી ‘સંદરમા’ ઉચ્ચારણ વારંવાર કરતા તે માટે તેમને ‘ઘરભેગા કરી દેવાનો’ ટપકો સાંભલવો પડેલો.

આગમોના વાંચન અને સમજણે બેચરદાસમાં જબ્બર પરિવર્તન આણ્યું. રાતના બે વાગે ડઠીને છનાછના આગમો-વાંચતાં, બેચરદાસ ઘણીવાર રડી પડતા. આગમોમાંનાં ભગવાન મહાવીરનાં વચનોએ એવો સદ્ભાવ જન્માવ્યો કે તેના અધ્યયન વિના જીવન નિર્થક જેવું લાગવા માંડ્યું. તેમને એમ પળ જણાવા

લાગ્યું કે શ્રાવકોમાં આની સમજ અપાય તો તેઓના વર્તનમાં પણ શુદ્ધતા આવે. આ વિચારે બેચરદાસના મન પર એવો કબજો જમાવ્યો કે પોતે ભૂંચે મરીને પણ આ આગમોના અનુવાદો કરવા ! પરિણામે ગુજરાતને ભગવાન મહાવીરનાં વચનો માણવાની ભેટ મળી.

આ પછીથી બેચરદાસજી ગૂજરાત વિદ્યાપીઠમાં સન્મતિતર્કનું કામ પળિડત સુખલાલજી કરી રહ્યા હતા તેમની સાથે જોડાયા. (આ ગાઝામાં વિદ્યાપીઠના જીવનવ્યવહારની થોડી વિગત પળિડતજી તથા અજવાળીબાની રુબરુ મુલાકાત દ્વારા આ લેખકે નોંધી છે). વિદ્યાપીઠમાં આઠેક વર્ષ થયા હશે ત્યાં ડાંડીકૂચ આવી. આ સમયગાઝામાં પળિડતજી રાષ્ટ્રીયતાના રંગે રંગાયા. હસ્તલિખિત ‘નવજીવન’ ચલાવ્યું. થોડા સમયમાં પકડાતાં ‘વિસાપુર’ની જેલમાં ધકેલાયા. ત્યાં નવેક મહિના બાદ છૂટ્યા. બ્રિટીશ હકુમત હેઠળના પ્રદેશમાં પ્રવેશવાની મનાઈ હતી. ક્યાં જવું ? આ પાંચેક વર્ષના ગાઝાનું સ્મરણ કરતાં, પળિડતજી ગઢગઢા થઈ જતા. ખૂબ રઝઝપાટ આ ગાઝાએ કરાવ્યો હતો. રઝઝપાટ પછી અમદાવાદ પાછા આવ્યા. વિદ્યાપીઠ તો છોડ્યું હતું. હવે શું કરવું ? એવામાં મુમ્બઈ યુનિવર્સિટીનું ઠક્કર વસનજી માધવજી વ્યાખ્યાન માટેનું નિમન્ત્રણ મળતા પળિડતજી જણાવે છે તેમ ઈશ્વરી મદદ આવી મળી ! આ સમયના પળિડતજીના ઉદ્ગારો ભારે મર્મસ્પર્શી છે. તેઓ લખે છે, ‘ક્યાં વઢામાં જીનમાં પૂમડાં વીળતો હું અને ક્યાં યુનિવર્સિટીના હોલમાં ગુજરાતી ભાષાની ઉત્ક્રાન્તિ વિષે વ્યાખ્યાન આપતો હું ? ઘણીવાર એમ લાગે છે કે આ બે હું એક નથી, પણ ઘણા જ જુદાજુદા છે. તેમ છતાંય એ બંને હું માં હું પોતે સઢંગ પરોવાયેલો છું, એનું બાન થાય છે ત્યારે મને આનન્દ થાય છે, ધન્યતા લાગે છે અને એક પ્રકારનો સન્તોષ થાય છે.’ (પ્રબુદ્ધજીવન, ૧-૧-૫૫, પૃ. ૨૦૩).

આ પછીથી અમદાવાદની વિવિધ શૈક્ષણિક સંસ્થાઓમાં કામ કર્યા બાદ નિવૃત્ત જીવનકાઝમાં તેઓએ ૮૧ વર્ષની ડંમરે દેશ્યશબ્દસઙ્ગ્રહનું કાર્ય ઉપાડીને, પૂરું કર્યું હતું.

પળિડતજી ૧૧-૧૦-૮૨ના રોજ ૯૨ વર્ષની ડંમરે સ્વર્ગવાસ પામ્યા હતા.

આ સમ્પાદનની વિશેષતા :

આ પૂર્વે દેશીશબ્દસઙ્ગ્રહની, બે મુમ્બઈથી પ્રસિદ્ધ થયેલી અને એક

કોલકત્તાથી પ્રકાશિત એમ ત્રણ આવૃત્તિઓ બહાર પડી ચૂકી છે. આમાં કોલકત્તાની આવૃત્તિમાં ઉપયોગી પાઠાન્તરો લેવાયા હોવાનું જણાય છે, પરંતુ મુમ્બઈની બંને આવૃત્તિઓ તો આવો વિચાર કર્યા વિના જ પાઠાન્તરોથી ભરપૂર થયેલી છે. આ સમ્પાદનમાં ઉપયોગી પાઠાન્તરો જ લેવાયાં છે. આની પુષ્ટિમાં ઉદાહરણ આપતાં, પળિડતજી જણાવે છે કે આ ત્રણે આવૃત્તિમાં ગાથા ૪૧૩ માં ‘**બાલમયકાણ્ડમ્**’ પાઠ છપાયો છે. આનો ઉદાહરણગાથાથી ‘દડાને ગૂંથે છે’ તેવો અર્થ બેસે છે. પરંતુ ‘કાણ્ડમ્’નો દડો અર્થ ક્યાંયે થતો હોવાનું જાણ્યું નથી. પછીથી ઝીણવટથી આ અંગે તપાસ ચલાવતાં, મુમ્બઈની પૂનાવાળી આવૃત્તિમાં ‘**કાણ્ડુકમ્**’ પાઠ જોવામાં આવ્યો. આનું સમર્થન કરતો ‘**કણ્ડુક**’ પાઠ પાટણવાળી આવૃત્તિમાં મળી આવતાં, સમ્પાદકે અહીં ‘દડા’ના અર્થનો ‘**કન્દુક**’ પાઠ સ્વીકાર્યો છે. સમ્પાદકનો આ ઉલ્લેખ પાછળ એટલો જ હેતુ રહેલો છે કે આ કાર્ય અત્યંત કઠિન અને ધીરજ માંગી લેતું હોવાથી આવાં સમ્પાદનોમાં ઝીણવટ ભરી ચોકસાઈ અત્યંત જરૂરી બની રહે છે.

આ સમ્પાદનની બીજી કેટલીક વિશેષતાઓમાં, ગુજરાતીભાષામાં અનુવાદ અપાયો છે તે પહેલી વિશેષતા. આ સમ્પાદનમાં પહેલી જ વાર ઉદાહરણગાથાઓ ગુજરાતીમાં અનૂદિત થઈને પ્રસિદ્ધ થયેલી છે. આની બીજી વિશેષતા એ છે કે અહીં જે તુલનાત્મક ટિપ્પણો અપાયાં છે તે પણ પહેલવહેલાં જ પ્રકાશિત થાય છે. આ ઉપરાંત ગ્રંથની પાછળ સમ્પાદનમાં વ્યુત્પત્તિની નોંધો આપવામાં આવી છે. આ નોંધોમાં આપેલા ઘણા શબ્દો વિવિધ કોશોમાં નોંધાયેલા મળી આવે છે. આ જોતાં દેશ્ય શબ્દોનો ઘણો મોટો ભાગ વ્યુત્પન્ન શબ્દો જેવો જણાય છે. સમ્પાદક પળિડતજીને લાગે છે કે વિદ્વાનોએ આ અંગે વિચાર કરવો ઘટે.

આની સાથોસાથ અહીં ઉપયોગમાં લીધેલા ગ્રંથોનાં નામો અને તેવાં પુસ્તકોના સંકેતો આપવામાં આવ્યાં છે.

ગ્રંથના અભ્યાસની ઉપયોગિતા :

અહીં સદ્ગૃહિત થયેલા દેશીશબ્દો વિવિધ ભાષાઓના જૂના વપરાશના શબ્દોની જાણ કરાવશે, જેનાથી શબ્દભંડોળમાંના કેટલાક શબ્દોના અર્થ સમજવામાં મદદ મળશે.

મૂળગાથાઓ અને વૃત્તિમાં આવતા કેટલાક ઉલ્લેખો કેટલાક ભૌગોલિક

સ્થાનોને નિશ્ચિત કરવામાં મદદરૂપ થઈ શકે. આનું ઉદાહરણ આપતાં પण्डितजी जणावे છે કે ગાથા ૨૧૦, ૫૪૨ અને ૭૭૨ વડે સાતવાહનમાં બીજાં નામો અનુક્રમે કુંતલ, પૂસ અને હાલ હોવાનું જાણવા મળે છે. સમ્પાદનમાં આ પ્રકારનાં બીજાં અનેક ઉદાહરણો અપાયાં છે.

આમ, આવો અભ્યાસ સામાજિક ક્ષેત્રની માહિતીમાં પળ કેટલો બધો ઉપયોગી નીવડી શકે તેનાં અનેક દૃષ્ટાન્તો પण्डितजीए આપ્યાં છે. આમાંના કેટલાંક જોડાએ :

વહુમાસ - નવી પરણેલી સ્ત્રીનો રતિક્રીડાપરાયણ પતિ જે માસમાં ઘરની બહાર ન જાય તે મહિનો.

ઓલુંકી - જેમાં સંતાવાનું હોય છે તેવી એક રમત.

ઝડિયાહરણ - ઝંચો કૂદકો મારીને છરીની ધાર પર રાખવામાં આવેલા ફૂલને પગની આંગઢિયોથી જેમાં ઉપાડી લેવામાં આવે તેવું એક નૃત્ય.

કેટલાક રિવાજો

ગાથા ૧૪૫ થી સ્ત્રીના શરીરને સૂતરના દોરા વડે માપીને તે દોરાને દિશાઓમાં ફેંકી દેવામાં આવે છે એવો ઉલ્લેખ છે. કોઈક સ્થાને આવો કોઈ આચાર પ્રચલિત હોવાનો નિર્દેશ સૂચિત થતો હોય તેમ સમ્પાદક માને છે.

ધમ્મઅ ગાથા ૪૬૨માં ચણ્ડીદેવીને જેનું બલિદાન આપવામાં આવે છે તે પુરુષ એવા અર્થમાં આ શબ્દ વપરાયો છે.

હિંચિઅ કે હિંવિઅ - એક પળ ઝંચો કરીને બાઢક જે ક્રિયામાં કૂદે છે તે ક્રિયા. સમ્પાદક જણાવે છે કે વર્તમાનમાં આ ક્રિયા લંગડી નામે ઓઢાયાય છે.

ઇશ્કુકદન્તપવનક્ષણ - ગાથા ૩૨માંના આ શબ્દથી મહામહિનાની પૂનમમાં દિવસે શેરડીને ઢાતણ કરતા હોય તેમ લોકો ચૂસે છે તેવા રિવાજનું સૂચન મળે છે.

આ રીતે આ સઢ્ગ્રહમાં અનેક આવા શબ્દો મળે છે જે દ્વારા ઉત્સવો, રિવાજો, સામાજિક પ્રથાઓ, વિવિધ રમતો વગેરેની જાણકારી પ્રાપ્ત થઈ શકે.

अहीं तो मात्र आ बाबत तरफ ध्यान दोरवा पुरतां आटलां दृष्टान्तो आप्यां छे.

छेवटे, तेमणे रचेला मुख्य मुख्य ग्रन्थोना नामाभिधान साथेनो तेमने अंजलिरूप श्लोक छे (धूमकेतु, १९८२, पृ. १६६) तेनी 'बद्धं येन न केन केन विधिना मोहः कृतो दूरतः' आ छेल्ली पंक्ति नोंधीने, आ महामानवने अंजलिरूप आ लेख पूरो करुं छुं.

C/o. १, B, कामधेनु एपार्टमेन्ट,
सुदामा शेरी, जामनगर-८