



દોહરો

આત્મવૃત્તિ નિર્મળ કરે, આપે તત્ત્વ વિકાશ;
આત્માને આરામ દે, આત્માનંદ પ્રકાશ.

પુસ્તક ૪ થુ. વિક્રમ સંવત ૧૯૬૩—કાર્તિક. અંક ૪ થા.

યોગિજનનું મધ્યસ્થ.

નિન્દાએ ન દૂડાય, ના વળી કદિ રીઝે ચટૂ વાક્યથી,
દુર્ગન્ધે ન પીડાય, ના વળી લાહે આનન્દ સુગન્ધથી,
સ્ત્રી દેખી હુરખાય ના, વળી ન ખેદાયે મૃત શ્વાનથી,
એવા યોગીજનો તણા વિજય છે મધ્યસ્થવૃત્તિ થકી. ૧

મિત્રોને નહિં હર્ષથી, નહિં જૂએ જે શત્રુને દ્વેષથી,
લોગોને નહિં લોભથી, તપ નહિં જે આચરે કલેશથી,
રત્નો શું નહિં રાગ, ના વળી ધરે વિરાગ પાષાણથી,
એવા યોગીજનો તણા વિજય છે મધ્યસ્થવૃત્તિ થકી. ૨

જેણે એક નિધાન ઉત્તમ કળા-લાવણ્ય-સૌન્દર્યની,
પીનોનું ગપયોધરપ્રસરથી પાતાળ કન્યાસમી
કાન્તાનો નવયૌવને પણ ત્યજ્યો સંયોગ છે છેકથી,
એવા યોગીજનો તણા વિજય છે મધ્યસ્થવૃત્તિ થકી. ૩
શંગારામૃત સિંચવે બહુ વધી, વક્રોક્તિપત્રે ભરી,

૭૮

આત્માનંદ પ્રકાશ.

૦૦.....૦૦

ખીલેલાં કુલપ્રેમથી સુભગ જે કાન્તા-કથાવેલડી,
 જેઓએ નિજ પ્રહાર્યવતના અગ્નિથી ભસ્મી કરી,
 એવા યોગીજનો તણો વિજય છે મધ્યસ્થ વૃત્તિ થકી. ૪
 અંગે તે ગજગામિની પ્રિયતમા, પૃષ્ઠે વળી તે હુંતી-
 પૃથ્વીમાં, ગગને તથા અહિં તહિં જ્યાં ત્યાં સદા દીસતી-
 નીહાળી બહુ; દૃષ્ટિ ના પછી કરી, એ સામી ઉભી છતી,
 એવા યોગીજનો તણો વિજય છે મધ્યસ્થ વૃત્તિ થકી. ૫
 તંત્રી.

સમાક્રિત.

(અનુસંધાન ખીજ અંકના પૃષ્ઠ ૩૬ થી.)

તત્ત્વાર્થશ્રદ્ધાનં સમ્યગ્દર્શનમ્—શ્રામદ્ ઉમાસ્વાતિ.

શ્રીમાનુ ઉમાસ્વાતિ મહારાજ પોતાનો “ તત્ત્વાર્થાધિગમસૂત્ર ”
 નામનો ગ્રંથ કે જેના ઉપર ‘ ભાષ્ય ’ પણ પોતેજ રચી છે, એને
 વિષે સમ્યક્ દર્શન તથા સમક્રિતની વ્યાખ્યા આપે છે. ૧ તત્ત્વ એટલે
 સત્ય, અર્થ એટલે વસ્તુ, એમ તત્ત્વાર્થ એટલે સત્ય વસ્તુઓ—તેની
 શ્રદ્ધા; અથવા ૨ વસ્તુઓની, તત્ત્વે કરીને એટલે ભાવથકી
 નિશ્ચિત—એવી શ્રદ્ધા; અથવા ૩ તત્ત્વો એટલે જીવાદિ (નવ)
 તત્ત્વો—તે ૩૫ અર્થ એટલે વસ્તુ—તેમની શ્રદ્ધા.

મથાળે મૂકેલા સૂત્રપર આ પ્રમાણે ‘ ભાષ્ય ’ આપી, ભાષ્ય-
 માંજ છેવટે આ સમ્યક્ દર્શનનાં પ્રશમ, સંવેગ, નિર્વેદ, અનુ-
 કમ્પા અને આસ્તિક્ય ૩૫ લક્ષણો કહે છે (૧) પ્રશમ શમ,
 ઉપશમ, એવાં પણ એનાં નામ છે. એનો અર્થ—શમાવયું; એટલે
 ક્રોધ, માન, માયા અને લોભ એ જે ચાર કષાય કહેવાય છે તેને
 શમાવવા—ટાળવા. આ ઉપર શ્રી વિજયલક્ષ્મીસૂરિ કહે છે કે:—

શમૈઃ શામ્યતિ ક્રોધાદીભપકારે મહત્તયપિ ।

અક્ષયન્તે તેન સમ્યક્તં તદાચં લક્ષણં ભવેત્ ॥

સમાક્રિત.

૭૯

એમાં લાવાર્થ એવો છે કે કોઈએ આપણો અપરાધ કર્યો હોય છતાં પણ આપણે ક્રોધાદિ કષાયોને શમવડે શમાવી દેવા એ સમક્રિતનું લક્ષણ—પહેલું લક્ષણ છે.

શાસ્ત્રકાર આ પર એક બોધક દષ્ટાન્ત આપે છે:—

તિર્યંચ યોનિમાંથી આવેલા, તેથી ક્ષુધાવેદનીય કર્મના અધિક ઉદયવાળા હોવાથી, પોરસી માત્રનું પણ પરચખખાણ કરવાને અસમર્થ હોઈ, પ્રાતઃકાળ થાય કે તુરતજ આહાર પાણીને અર્થે જઈ, એક ગડુઆ પ્રમાણ કુર (લાત) લઈ આવતા એ પરથી જેમનું કુરગડુકે એવું નામ પ્રસિદ્ધ થયું છે; એ મુનિનું ક્ષમામય ચરિત્ર વિચારીને કયો વિવેકવાન અને બુદ્ધિશાળી મનુષ્ય એમના સદા અનુકરણીય શમતા ગુણનો સ્વીકાર નહિ કરે ? એક ભવમાં મ.સક્ષમણને પારણે ગોચરી જતાં કંઈ જીવની વિરાધના થયેલી તેની એક લઘુ શિષ્યે પ્રતિક્રમણ કરતી વખતે આલોચણા લેવાનું એ ત્રણવાર સંભારી આપવાથી ક્રોધમાં આવી જઈ તેને શિક્ષા કરવા જતાં એ મુનિ પોતે મંસ્તક અફળાવાથી તત્કાળ કાળધર્મ પામ્યા. વ્રત વિરાધેલું હોવાથી જ્યોતિષી દેવલોકમાં ઉત્પન્ન થયા. ત્યાંથી ચ્યવીને એમનો જીવ દેવતાધિષ્ઠિત દષ્ટિવિષ સર્પ થયો. એ સર્પના કુળમાંના બીજાઓને બેઈ પોતાને જાતિસ્મરણ જ્ઞાન થયું. પોતાના દોષનું ફળ પોતાને મળેલું જાણી, હવે પોતાની દુર્ગતિ ન થાય એવા હેતુથી આખો દિવસ મુળ બીલમાં રાખીને રહેવા લાગ્યો, (કારણકે એની દષ્ટિમાંજ વિષ હતું એટલે જેના તરફ એની દષ્ટિ જાય એ નિઃશંસય મરણ શરણજ થાય તેનું પોતે કારણ બને.)

આ વખતે એક રાજના પુત્રનું કોઈ સર્પથી મૃત્યુ નીપજ્યું. એ પરથી સર્પની સકળ જાતિપર વેર લેવાના હેતુથી જ્યાં ત્યાંથી સર્પને પકડી પકડીને તેઓનો નાશ કરવાનો રાજાએ હુકમ બહાર ધાડ્યો. એ હુકમનો અમલ આ દષ્ટિવિષ સર્પ પર પણ થયો.



વિદ્યાના જોરથી એને એના બીલની બહાર ખેંચાવું પડ્યું તે વખતે એણે પોતાનું મુખ બહાર ન કાઢતાં પ્રથમ પુંછડી બહાર કાઢી. કારણકે મુખથી બહાર નીકળતાં પોતાની દૃષ્ટિના વિષથી બહારના અસંખ્ય જીવો મૃત્યુ પામશે એવું તે સમજતો હતો. પણ કોઈ પણ પ્રકારે એના પ્રાણજ લેવા આવનારાઓએ એની પુંછડી તો પુંછડી પણ કાપી નાંખી. જેમ જેમ એ બહાર નીકળતો ગયો તેમ તેમ લોકો પુંછડી પર પ્રહાર કરી કરીને તે છેદતા ગયા. આ સર્વ એણે સહન કર્યું; એમ વિચારીને કે, “હો ચેતન, તું એમ ન સમજતો કે આ તારું શરીર કપાય છે; શરીર તો એક માત્ર ખડાનું છે. કપાય છે તે તો તારા પૂર્વ લવના કર્મ; માટે લેશ માત્ર પણ કલેશ વિના આ બધું સહન કરવું.”

આવા નિર્મળ પરિણામમાંજ મૃત્યુ પામી એ સર્પને જ એજ રાત્રને ત્યાં પુત્રપણે ઉત્પન્ન થયો. અનુક્રમે યૌવન વય પ્રાપ્ત કરી, એક વખતે એને પોતાનો પૂર્વ લવ સ્મરણમાં આવ્યો; અને વૈરાગ્ય પામી સંસાર ત્યાગ કરી ચારિત્રની દીક્ષા ગ્રહણ કરી. અહિં પણ અનેક દીક્ષિતોની સંગાથે રહેતાં જે ગુણદૃષ્ટિ એ મહત્તે દાખવી છે તે અત્યુત્તમ અને સર્વ તરફથી પ્રશંસાને પાત્ર થઈ પડી છે. પોતાથી વ્રત પરચખ્યાણુ ઓછાં બનતાં હતાં તેથી પોતાને હમેશાં આહાર લેવો પડતો હતો. એ બીજા એના ગુરૂભાઈએને અણગમતું હોવાથી, એક વખત એના આણેલા આહારના પાત્રમાં થુંકયા; અને ક્રોધાવેશમાં આવી જઈને એને ગમે તેવાં લઘુતાના વચનોનો પ્રહાર કર્યો. પણ શસ્ત્રતાના સાગર આ કુરગાડુકમુનિ રંજ પણ માહું ન લગાડતાં એમજ વિચારવા લાગ્યા કે એમાં એ મારા બન્ધુઓનો દોષ નથી; દોષ સર્વ મારોજ છે કે પ્રમાદને લીધે હું અહ્ય પણ તપશ્ચર્યા કરવાને અસર થઈ છું.

આ પ્રમાણે આત્મનિન્દા કરતાં, શુક્લ ધ્યાનની શ્રેણિ પર આડઠ થઈ, એમણે કેવળજ્ઞાન પ્રાપ્ત કર્યું. માટે

સમકિત.

૮૧

શાન્તિક્ષમાશાન્તિશમાદિનામતઃ

સૂત્રે તુ તે દર્શન લક્ષણાદિયઃ ।

ધર્મેષુ ચાશ્ચ પ્રદદૌ સુ ચાંતિમં

જ્ઞાનં તતઃ સ્વીક્રિયતાં શમો ગુણઃ ॥

“ શાન્તિ-ક્ષમા-શાન્તિ-શમ વગેરે અનેક નામોવાળાં ‘પ્રશમ’ ને સૂત્રોમાં સમ્યક્ત્વનું પહેલું લક્ષણ કહ્યું છે; અને જ્ઞાનને છેલ્લું કહ્યું છે માટે એ શમ ગુણનો સ્વીકાર કરવો. ”

આ પ્રમાણે મોક્ષ માર્ગના પ્રવાસીઓને માટે ઉદ્દિષ્ટ સમ્યક્ દર્શન-જ્ઞાન-ચારિત્ર એ ત્રિપુટીમાંના પહેલા સમ્યક્ દર્શનનું દર્શન કરાવતાં એના અંગે એનાં પાંચ લક્ષણોમાંના પહેલા પ્રશમ લક્ષણનું કંઈ ભાન કરાવી, હવે એનાં બીજા લક્ષણ ‘સંવેગ’ ને તપાસીએ.

મુરારિવિપયં સુખ દુઃસ્વંત્વેનાનુમન્વાનઃ મોક્ષાભિલાષ સંવેગાંચિતો દર્શનો ભવેત્ ।

‘દર્શની’ એટલે સમકિત-દર્શની અર્થાત્ સમકિતી, હવ કેવો હોય ? એનો ઉત્તર કહે છે કે દેવતા આદિના સુખોને પણ દુઃખરૂપ માનનારો, અને મોક્ષની અભિલાષરૂપ સંવેગવાળો.

સમકિતીનું આ બીજું લક્ષણ-તેનું નામ સંવેગ. આ પર, મગધદેશના શ્રેણિક નરપતિને ‘સનાથ’ ‘અનાથ’ નું ખરૂં સ્વરૂપ સચોટ સમજાવી, એનું સનાથપણાનું અભિમાન મુકાવી એને પોતાને મુખે એનું ‘અનાથપણું’ મંજુર કરાવનાર અનાથી મુનિનો પ્રખંધ ખરેખર ચિત્તાકર્ષક અને પ્રબોધક છે:-

એકદા શ્રેણિક રાજા ફરવા નીકળેલા તેમણે એક યુવાન સુકોમળ મુનિને સમાધિસ્થ જોયા. જોતાંજ એમના વિષે વધારે જિજ્ઞાસા થવાથી એમની પાસે જઈને પ્રણામ કરી પ્રશ્ન પુછ્યો—

“ વૃદ્ધાવસ્થાને યોગ્ય એવો આ સંયમ, હે મુનિરાજ, આપને યુવાવસ્થામાં શા કારણથી અંગીકાર કરવો પડ્યો ? ”

“ હું અનાથ છું, મારો કોઈ સ્વામી નથી માટે. ”

“ આપ અનાથ હો એમ ભાસતું નથી. છતાં કદાપિ એમજ હોય—આપ અનાથજ હો તો હું આપને નાથ થઈશ. ચાલો મારા રાજ્યમાં—અને મારો આશ્રય સ્વીકારો. ”

“ રાજન, તું ભૂલે છે; હજી તું પોતેજ અનાથ છે, ત્યાં મારો નાથ કેવી રીતે થઈ શકીશ? તું પોતેજ નાથ નથી ત્યાં બીજાનો નાથ શી રીતે થશે? ”

આવાં અનનુભૂત, અશ્રુતપૂર્વ શબ્દોએ રાજાને ચમકાવ્યાં. એનાં કણેન્દ્રિયે કદિ પણ આવા શબ્દો સાંભળ્યા નહોતા. હજારો હાથી ઘોડા અને પરિજનવર્ગનો સ્વામી, સમસ્ત પ્રજાનો પાળક છતાં પોતે અનાથ, એમ કેમ બને?

વિસ્મયમાં પડેલાની શંકા, શંકા નિવારણ કરવાના ધર્મ-વાળાએ જાણી; જાણીને કહ્યું,

“ હે નરપતિ, સનાથ કોને કહેવા, અને અનાથ કોને કહેવા, એ વિષય પરત્વે હજી તને પૂરું જ્ઞાન નથી ત્યાં સુધી તને અભિમાન છે. એ તારું અભિમાન દૂર કરાવનાર મારું પોતાનું વૃત્તાન્ત છે તે તને કહું છું. સાંભળ—

એકદા મને દાહજવર થયો. તે સમાવવાને મારા પિતા—કોસમ્બી નગરીના રાજા—મહીપાળે અનેક ઉપચારો કર્યા પણ મારી વેદના દૂર થઈ નહીં. અરધા રાજ્યની લાલચે પણ કોઈ તે સમાવી શક્યું નહીં. મેં વિચાર્યું—મારા જેવો રાજપુત્ર—તેનું દુઃખ પણ કોઈ દૂર કરવા સમર્થ નથી, તો ખરેખર હું અનાથ છું. જો મારે કોઈપણ નાથ હોત તો આટલી મારી વેદના ક્યારની દૂર થઈ હોત. માટે હવે કોઈ નાથ ધારણ કરું. એ સનાથતા ક્યારે કહેવાય કે જ્યારે ધર્મવિષય પરત્વે શુરવીરપણું હોય તોજ. અને એ શુરવીરપણું ચારિત્રધર્મની દીક્ષા અંગીકાર કરવી એમાંજ છે. હે રાજન, જો, ધર્મના પ્રભાવ પ્રતિ જરા દષ્ટિ કર. હું હજી આમ વિચાર કરું છું ત્યાંજ મારી વેદના દૂર થઈ ગઈ, અને મને નિદ્રા પણ સારી

રીતે આવી. પ્રાતઃકાળે મેં ચિન્તવન કર્યા પ્રમાણે દીક્ષા અંગીકાર કરી અને હું સનાથ થયો. સનાથ એટલા માટે કે ત્રસ જીવોનો સર્વથા રક્ષક એટલે નાથ થયો. કારણ કે ચારિત્રવાનને એ ત્રસાદિ જીવોની સંપૂર્ણપણે રક્ષા કરવાની કહેલી છે. વળી જ્ઞાનાદિ ગુણો જે મારામાં ત્યાં સુધી નહોતા તે પણ ત્યાર પછી પ્રાપ્ત થયા. માટે આ ત્રસાદિક જીવોનો તથા એ જ્ઞાનાદિ ગુણો અને એ ગુણોને ટકાવી રાખનાર જે મારોઆત્મા—એ આત્માનો હું હવે નાથ થયો છું. હવે જિનેશ્વર લગવતે ‘અનાથ’ કોને કહ્યા છે તે સાંભળ,

प्रव्रज्य ये पंचमहाव्रतानि न पालयन्ति प्रचुरप्रमादात् ।

रसेषु मृद्धा अजितेन्द्रियाश्च जिनैरनाथाः कथितास्त एव ॥

દીક્ષા ગ્રહણ કરીને અત્યંત પ્રમાદને વશ થઈ જેઓ પંચ મહાવ્રતનું પાલન કરી શકતા નથી અને ખાનપાનમાં લુપ્થ થઈ ઇન્દ્રિયોન વશ થઈ જાયછે એવાઓને જિન લગવાનું ‘અનાથ’ કહેછે.

અનાથીમુનિનાં આ વચનો સાંભળી શ્રેણિકરાજાએ એમની જતાવેલી સનાથતાનેજ સત્ય સનાથતા તરીકે સ્વીકારી. પોતાનીને તો વિષમયીજ ગણી. એમનો મનુષ્ય જન્મ સફળ અને પોતાનો નિષ્કળ માન્યો. પ્રાન્તે, એ મુનિરાજને, અનાથ કહી તથા સાંસારિક લોગને માટે નિમન્ત્રણાએ કરી પોતે કરેલા અપરાધને માટે, એમની ક્ષમા માગી.

આવા અગણિત ગુણોની સમૃદ્ધિવાળા, પક્ષીઓની સમાન પ્રતિબંધ રહિત વિહરનારા, અને ઇન્દ્રિયજીત એવા અનાથી મુનિની પેઠે ખરા વૈરાગ્યથી મોહ ત્યજ દઈ, મોક્ષ સુખની અભિલાષાવાળા આપણે ક્યારે થઈશું ?

હવે સમ્યક્ત્વનું ત્રીભુવં લક્ષણ જે નિર્વેદ અથવા વૈરાગ્ય તેને માટે કહેછેકે

૮૪

આત્માનંદ પ્રકાશ.

સંસારચારકાગારીવવજનપરાયણા ।

મજ્ઞા ચિત્તે ભવેચસ્ય હોતન્નિર્વેદવાન્નરઃ ॥

સંસારને બંદીખાના જેવું ગણી જે મનુષ્ય તેને ત્યજી દેવાની ઇચ્છા રાખેછે તેને “ નિર્વેદ ” વાળો સમજવો—વૈરાગ્યવૃત્તિ વાળો બાળવો.

શાસ્ત્રકાર પણ આ નિર્વેદથી લાલ જણાવે છે:—કામ ભોગસંબંધી વિરાગંતા—વિરાગતાથી આરંભ પરિગ્રહનો ત્યાગ—આરંભપરિગ્રહના ત્યાગથી સંસારની અદ્યતા અને સંસારની અદ્યતાથી પ્રાંતે મોક્ષસુખ પ્રાપ્ત થાય છે.

વિષયમાં લુબ્ધ પુરૂષોની પેઠે આ જગતને શાશ્વત ન માનતાં, સમુદ્રના કલ્લોલની સમાન આ આયુષ્ય ચપળ છે એમ સમજી, જે ઘડી માત્ર પણ ધર્મ ધ્યાન કરી શકાય તો તેથી મહાન લાભનો સંભવ છે. સંસારથી ઉદ્દેગ પામી એમશુભ ભાવના ભાવવાની આવશ્યકતા છે કે આત્મા એકલો છે, માત્ર કાંઈ નથી—એમ ભવ ઉપર વિરાગતા અંગીકાર કરવી. એમ કરવાથી સ્વર્ગ સુખ પ્રાપ્ત થાય છે.

નિર્વેદને માટે આટલા શબ્દોથી સમજાવતી ગ્રંથિકા કરી ‘ અનુકંપા ’ જે સમ્યક્ત્વનું ચોથું લક્ષણ છે તેની યોગબાણ કરવી જરૂરની છે.

દીનદુઃસ્થિતદારિદ્ર્યાપ્તાનાં પ્રાણીનાં સદા ।

દુઃખનિવારણે વાંછા સાનુકંપાભિધીયતે ॥

દીન, દુઃખી અને દરિદ્રી પ્રાણીઓના દુઃખ નિવારણ કરવાની ઇચ્છા એનું નામ અનુકંપા છે. અર્થાત્ સર્વ જીવને વિષે દયાલાવ રાખવો એ અનુકંપા. પાત્રાપાત્રનો વિચાર કરવો નથી કહ્યો એમ નથી. પણ એ વિચાર તો મોક્ષકળ આપનાર દાન પરત્વે કરવો કહ્યો છે. દયાદાન—એ સર્વત્ર કર્તવ્ય અને પ્રશંસનીય છે.

આ સર્વમાન્ય વિષય પર રાજાની પાંચ રાણીઓનો પ્રબંધ અતિ પ્રસિદ્ધ છે.

ભેદજ્ઞાનથી ભવપારતા.

૮૫

હવે આ સમજીતું પાંચમું અને છેલ્લું લક્ષણ આસ્તિક્ય તે શું છે તે વિચારીએ.

प्रभुभिर्भावितं यत्तत्त्वान्तर श्रुतेऽपि हि ।

निःशंकं मन्यने सत्यं तदास्तिक्यं सुलक्षणम् ॥

તત્વાન્તરો એટલે અન્ય તત્વો-સાંભળ્યા છતાં પણ જિન ભગવાને પ્રરૂપેલાં તત્વોનેજ નિઃશંકપણે સત્ય માનવાં-એનું નામ આસ્તિકતા કહેવાય છે. આ આસ્તિકતા એ સમજીતું પાંચમું લક્ષણ છે.

જિનેશ્વર ભગવાને પ્રહેલા શુદ્ધ લક્ષણવાળા ગુરુ એજ મારા ગુરુ છે, અને એમણેજ કહેલો શુદ્ધ તત્વોવાળો ધર્મ એજ મારો ધર્મ છે. એ પ્રકારની જે દૃઢ આસ્થા તે આસ્તિક્ય.

ભેદજ્ઞાનથી ભવપારતા.

जीव देह वे भिन्न छे, भिन्न सकल व्यवहार

तज पर पुद्गल जीव ले तो पामे भवपार.

ભાવાર્થ:—જીવ અને દેહ એ પરસ્પર અલગ લિપ્ત છે, સમગ્ર વ્યવહારક્રિયા પણ જીવની સ્વાભાવિક ક્રિયાથી લિપ્ત છે, માટે લિપ્ત એવા પુદ્ગલને જીવદ્રવ્યથી સંપૂર્ણ જુદો સમજી પુદ્ગલ દ્રવ્યને પરરૂપ જાણી તેનો ત્યાગ કરી જીવદ્રવ્યને નિજરૂપ જાણી પ્રહુણ કરવાથી જન્મ મરણવાળા આ ભવ સમુદ્રનો પાર પમાય છે.

“ જીવ દેહ એ લિપ્ત છે ”

પરમાર્થ:—જેમ લાકડામાં અગ્નિ વ્યાપ્ત છે, જેમ દૂધમાં માખણ વ્યાપ્ત છે, જેમ તલમાં તેલ વ્યાપ્ત છે તેમ તનમાં જીવ વ્યાપ્ત છે. પરંતુ લાકડું જેમ અગ્નિ નથી તેમ તન એ કંઈ જીવ નથી. જેમ દૂધ એ માખણ નથી, પરંતુ તેમાં ગુપ્ત રહેલું-વ્યાપ્ત તે માખણ છે; તેમ દેહ એ જીવ નથી, પરંતુ તેમાં વ્યાપ્ત એવું જે સારરૂપ છે તે જીવ છે. જેમ તલ એ તેલ નથી, પરંતુ

તલમાં રહેલું સ્નેહ એટલે તેલ તેજ તેલ છે, તેમ તન એ જીવ નથી, પણ તનમાં રહેલો સ્નેહરૂપ જીવ તે જીવ છે, તન કંઈ નથી.

“ ભિન્ન સકાળ વ્યવહાર ”

તેમજ આ જગતના જ્ઞાન પાન વ્યવહાર જે દેહથી થાય છે, અથવા શાસ્ત્રપઠન કે ગુરુવાક્યશ્રવણ જે ઇન્દ્રિયથી મેળવાય છે; સામાયિક, પૂજા, પ્રતિક્રમણ એવી જે લેહજ્ઞાન વિનાની ધર્મકરણી કરાય છે, તે ધર્મકરણીરૂપ વ્યવહાર આત્માથી-જીવથી ભિન્ન છે. લેહજ્ઞાન વિનાનો વ્યવહાર તે વ્યવહારને અર્થે થાય છે. એટલે દેહ કરે છે, અને દેહને માટે થાય છે, જે અશુભ વ્યવહાર કરે તો અશુભ દેહ મેળવે અને શુભ વ્યવહાર કરે તો મનુષ્યના અને દેવતાદિના શુભ દેહ પ્રાપ્ત થાન-આમ લેહજ્ઞાન વિનાનો વ્યવહાર દેહથી થાય છે, અને અશુભ કે શુભ એવા દેહને માટેજ થાય છે; માટે એ વ્યવહાર પણ દેહ જેમ જીવથી જુદો છે તેમ જીવથી અત્યંત ભિન્ન છે, માટે જેમ રૂપી એવા દેહથી કરેલો અશુભ કે શુભ વ્યવહાર જેમ દેહને માટે થાય છે, તેમ અરૂપી એવા જીવથી કરેલો વ્યવહાર (નિશ્ચય જ્ઞાનરૂપી) અરૂપી એવા આત્માને અર્થે થાય છે.

જેમ અશુભ વ્યવહાર અશુભ પુદ્ગલોને આકર્ષી અશુભ દેહાદિ વારંવાર મેળવતો જાય છે, ને શુભ વ્યવહાર શુભ દેહાદિ મેળવે છે, તેમ અશુભ અધ્યવસાયે જીવ આત્માને કષાયાદિથી મલિન કરતો જાય છે, અને શુભ અધ્યવસાયે આત્માને ધવલ કરતો જાય છે. એ અશુભ અધ્યવસાય ક્રોધાદિ એટલે ક્રોધ, માન, માયા, ને લોભ વગેરેથી થાય છે, તેમ શુભ અધ્યવસાય, ક્ષમાદિ, એટલે ક્ષમા, નમ્રતા, સરલતા, અને નિર્લોભતા આદિથી થાય છે. એ જો અધ્યવસાય ઉપરાંત ત્રીજો અધ્યવસાય છે તે અધ્યવસાયને શુદ્ધ અધ્યવસાય કહે છે તેમાં અધ્યવસાય કેમ રહે તે હવે કહેશે. જેમ વ્યવહાર અશુભ, શુભ અને ત્રીજો શુદ્ધ છે; તેમ અધ્યવસાય પણ અશુભ, શુભ અને શુદ્ધ છે. જેમ

લેદજ્ઞાનથી ભવપારતા.

૮૭

અશુભ વ્યવહારે, અશુભ પુદ્ગલ; અને શુભ વ્યવહારે, શુભ પુદ્ગલ; પરંતુ શુદ્ધ વ્યવહારે (જે નિશ્ચયદષ્ટિ હૃદયમાં રાખી તપાદિ કરવામાં આવે છે તેથી નાશવંત દેહ જમ અવિનાશી દેહ મેળવાવે છે એટલે) સિદ્ધ રૂપ પ્રાપ્ત થાય છે; તેમ અશુભ અધ્યવસાયે ક્રોધાદિનું મલિનપણું વધે છે, અને શુભ અધ્યવસાયે ક્ષમાદિનું ધવલપણું વધે છે. જેમ જળના મલિનપણાને કેતક્રી ફળ દૂર કરી દે છે, તેમ અરૂપી અશુભ અને રૂપી શુભ કર્મને દૂર કરનાર શુદ્ધ અધ્યવસાય રૂપ વિવેક અથવા નિશ્ચયસમ્યક્ત્વ-લેદજ્ઞાન આત્માને નિર્મળ કરી દે છે. માટે તે લેદજ્ઞાન વડે, એટલે જડને જડ બાણી અને જીવને જીવ બાણીને—

“ તજ પર પુદ્ગલ જીવ લે ”

એટલે જેમ કાષ્ટમાં વ્યાપ્ત અગ્નિ જેમ કોમ્પ અગ્નિ વડે બહાર આણી શકાય, અથવા કાળે કાષ્ટ ઘસી બહાર અણાય, તેમ જેણે કેવળજ્ઞાનરૂપ જ્ઞાનાગ્નિ પ્રાપ્ત કર્યો છે, તેથી આપણા પુદ્ગલ ભાવરૂપી કાષ્ટને સળગાવી-એ અથવા કાષ્ટમાં જેમ અગ્નિ તેમ આ મારા દેહમાં હું હું કરેછે તે કોણુ છે—જેમ કાષ્ટ ખુબ ઘસી ઘસીને—મથી મથીને અગ્નિ પ્રગટાવે, તેમ હું કોણુ હું કોણુ એમ વારંવાર આ અંદર હું હું કરે છે તે કોણુ છે—તે અહર્નિશ વગર અટકે શોધ્યા કરીએ તો એ રીતે પણ કાષ્ટમાંથી અગ્નિની પેઠે હું એટલે ચૈતન્ય પ્રગટ થાયછે; ને જેમ કાષ્ટ બળી તેની રાખ અહિં પડી રહેછે, અને તેમાં રહેલી હવા જૂદી જૂદી ઓકસીજન હાઈડ્રોજન કાર્બોન હવામાં મળી જાય છે તેમ હું કોણુ, હું કોણુ એમ વિચારધર્મણથી અથવા કેવળજ્ઞાનીએ કહ્યું કે આત્મસ્વરૂપે હું તેવો તું મારે હે આત્મા ! તારા આત્માને બગૃત કર-તે વચનથી દેહભાવની રાખ આ જગત્માં પડી રહેશે, ને ક્રોધ—માન—માયા ને લોભ—રૂપી ઓકસીજન હાઈડ્રોજન કાર્બોન મોહાકાશમાં નળી જશે. અને જેમ કાષ્ટનો અગ્નિ

રાખથી ને હુવાથી છુટો પડી, અદૃશ્ય અગ્નિતત્ત્વમાં જાયછે; તેમ દેહભાવની રાખ ને હુવા ગયા પછી, ચૈતન્ય ભાવનું તત્ત્વ જ્યાં છે ત્યાં જીવ શિવરૂપે રહી રહે છે, એટલે સિદ્ધભાવ પામેછે.

જેમ દૂધમાંથી સારરૂપ માખણ કાઢવામાં આવેછે, તેમ મનરૂપ દૂધમાંથી જીવરૂપ માખણ છુટું પાડી શકાય. દૂધની છાશ કરી તેને વલોવે અથવા દૂધનું દૂધ લઈ ડેરી કમ્પનીમાંના સંચામાં નાંખી તેમાંથી માખણ મેળવી શકાય છે. અને જેમ એ બેમાંથી ગમે તે રીતે માખણ મેળવ્યા પછી છાશ જૂદી પડી રહે છે કે પાતળું સંચામાંથી નીકળ્યા પછી સ્વાદ વગરનું દૂધ બાકી રહી જાય છે, તેમ આ દેહને જિનધર્મરૂપ દ્રવ્યમટકામાં રાખી, (જેમ રાત્રે શાન્ત હોઈએ તેમ શાન્ત વખતે) શુર ઉપદેશરૂપી આત્મબોધનું મેળવણું નાંખીને, (આપણું દૂધ જેમ સત્તારે દહીં રૂપ થઈ રહે, તેમ આપણે આત્મા આ સંસાર ભાવથી કાઢી બટાશવાળો થાય કે) વર્તાઈ દોરીએ મનરૂપી વલોણાને બાંધી વલોવવામાં આવે તો માખણરૂપી જીવ જીવસ્વરૂપે તરી આવે છે. અથવા પોતે ઇન્દ્રિયોરૂપી દોરી અને મનરૂપ સ્વેયો આ દેહરૂપી મટકામાં એ મનરૂપી સ્વેયને ફેરવે કે હું કોણ, હું કોણ એમ વારંવાર હલાવે તો જેમ માખણ દૂધથી જુદું વિભાજીતી સંચામાં પડેછે, અને નિઃસત્ત્વ દૂધ કોરે રહી સત્ત્વવાનું જોરાવર માખણ તરી આવે છે, તેમ નિઃસત્ત્વ દેહભાવ જૂદો પડી મહા બળવાન અનંત વીર્યવાળો આત્મભાવ જૂદો નીકળી આવે છે.

જેમ તલમાંથી તેલ કાઢ્યા પછી તલ છુટા પડી બળદાદિ પશુનેજ ખોળરૂપે બાધાના કામમાં આવે છે; તેમ દેહભાવથી જીવભાવ જૂદો પડ્યા પછી, દેહભાવને પશુ જેવા માલ વગરના માણસોજ સેવે છે, પરંતુ સમ્યકદૃષ્ટિ જૈનો તો જીવભાવનેજ સેવે છે- જીવના અનંત જ્ઞાનાદિ સ્નેહનોજ આસ્વાદ લે છે. વળી તલને પીડ્યાવિના તેલ ને ખોળ જૂદા પડે નહીં; તેમ, જેમ મારો,

મહત્યાગ અને પ્રશમરતિ.

૧૯

તેમ સર્વને સર્વનો, જીવ વહાલો છે એવો સમભાવ એ યોગ વિદ્યારૂપી ઘાણીમાં પીલાયા વિના નીકળે નહીં.

નિષ્કર્ષ—આ પ્રકારે લેદરજ્ઞાન એટલે જીવને પુદ્ગલ જૂદા છે એમ જાણવામાં આવ્યા પછી પણ, જાણવા માત્રથી નહીં—પરંતુ જાણ્યા પછી ક્રિયામાં પણ, લાકડામાંથી અગ્નિ, દૂધમાંથી માખણ ને તલમાંથી તેલ પ્રયોગવડે જૂદાં પાડી શકાય છે તેમ, યોગાદિ વિદ્યાથી લેદરજ્ઞાનવડે પુદ્ગલને તજવાથી અને આત્માનેજ આત્મા નિશ્ચયપણે અનુભવતાં અનુભવતાં સત્ત્વર ભવસમુદ્ર તરાય છે. એટલુંજ નહીં પણ કાષ્ઠ જેમ બળી રહ્યા પછી અગ્નિ અગ્નિતત્ત્વને મળેછે, છોડ નીચે રહી તેલ ઉપર તરી રહેછે; જેમ છાશ નીચે રહી કે નિઃસત્ત્વ દૂધ નીચે રહી માખણ ઉપર ઉપર તરી રહેછે; તેમ દેહભાવ નીચે રહી આત્મભાવ ઉંચે ચડે છે. વિ. વિ. ભાઈઓ, ખેડેનો, માતાઓ, અને પિતૃનિવિશેષ માનવો “ ઉપર તરી રહેછે. ” એ વચનનું રહસ્ય શું ? “ જે ચૌદરાજલોકને અંતે તરીને રહ્યા છે, તેમ તે રહેછે; સિદ્ધ સ્વરૂપ સત્ત્વરૂપે નિરંતર રહેછે એટલે ભવને પાર સાદિ—અનંત સુધી રહેછે અને આમ અનુભવે છે. ”

લી. મુમુક્ષુ.

મહત્યાગ અને પ્રશમરતિ

(અનુસંધાન પૃષ્ઠ ૭૬ અંક ૩ ની થી)

ઈર્ષ્યા, મૂર્છા, કામ, સ્નેહ, ગાદ્ય (ગૃહતા) મમત્ત્વ, અભિનન્દ, અતે અભિલાષ એ સર્વે રાગના પર્ણાય શબ્દો છે.

ઈર્ષ્યા, રોષ, દોષ, દ્વેષ, પરિવાદ (નિન્દા), મત્સર, અમૃયા, વૈર અને કોપ વગેરે અનેક દ્વેષના પર્ણાય છે.

રાગ અને દ્વેષનું ખારીકીથી સ્વરૂપ વિચારી જેમ તેમનો

જય સાધી શકાય તેમ યુક્તિથી માધ્યસ્થ્યાદિ આલંબનમાં યોગ્ય છે.

પતંગ, ભંગ (ભમરો), મીન (માછલું), ઇલ (હાથી) અને સારંગ (હરણ) એ પાંચે એક એક ઇન્દ્રિયના પરવંશપણથી પ્રાણાંત દુઃખ પામે છે તો દુષ્ટ એવી તે પાંચે ઇન્દ્રિયોને એકી સાથે પરવંશ પડેલા પામર પ્રાણીનું તો કહેવુંજ શું ?

આવા શાસ્ત્ર અને અનુભવથી સિદ્ધ ભાવેનો સમ્યગ વિચાર કરી તત્સંબંધી ગુણ દોષનો નિધાર કરી સુવિવેક સેવી દુષ્ટ એવા વિષય વિકારથી વિરક્ત થવું જોઈએ.

વૈરાગ્યપોષણ.

જેમ ચઢેલું જેર ઉતારવા વારંવાર કરવામાં આવતો મંત્ર-પદનો પ્રયોગ પુનરુક્ત દોષવાળો ગણાતો નથી તેમ રાગ-દ્વેષ રૂપ ભાવજેરને નાશ કરવા વારંવાર કહેવામાં આવતાં ઉત્તમ અર્થવાળા વચ્ચનોઆશ્રી પણ સમજવું.

જેમ પ્રથમ ઉપયોગમાં લીધેલું પણ ઔષધ શરીર પીડા હરવા માટે પુનઃપુનઃ સેવાય છે તેમ રાગ-દ્વેષની ભાવ પીડાને હરવા વૈરાગ્ય યુક્ત વાક્યનો પણ પુનઃ પુનઃ પ્રયોગ ઉપયોગીજ છે.

જેમ વૃત્તિ (નિર્વાહ, આજીવિકા) ચલાવવા માટે લોકો તેને તે કામ પુનઃ પુનઃ કરે છે તેમ વૈરાગ્ય વૃત્તિ-વૈરાગ્ય વર્તન સંબંધી કારણો પણ પુનઃ પુનઃ સેવાયોગ્ય છે.

તેથી જે જે અનિત્ય અશરણાદિક ભાવ ત્રિચારવાદિકથી વૈરાગ્ય ભાવનાની વૃદ્ધિ થાય તે તે બાળતમાં મન, વચન અને કાયાથી અભ્યાસ કરવો.

તેવા વૈરાગ્ય પોષક પવિત્ર શાસ્ત્રોનું શ્રવણ, મનન અને નિદધ્યાસન કરવું, તેમજ તેવાં વૈરાગ્ય પદોનું ગાન કરવું, તથા ગાન્ય વૈરાગ્ય અભિલાષી જનોનું તેવાં સૂક્ત વચનોથી પોષણ કરવું. આમ કરવાથી પ્રશમ ગુણની સહજ વૃદ્ધિ થાય છે અને તેથી સ્વપરનું શ્રેય સહેલાઈથી સાધી શકાય છે.

શ્રી તીર્થંકર મહારાજના પ્રમાણભૂત વચનાનુસારે શ્રી ગણ-

મદત્યાગ અને પ્રશમરતિ.

૯૧

ધરાદિકે આગમમાં શું ફેલા-પ્રતિપાદન કરેલા જીવાજીવાદિકે પદા-
ર્થોત્તું પુનઃ પુનઃ મન, વચન, અને કાયા વડે અનુકીર્તન કરવું
તે અવશ્ય વૈરાગ્ય ભાવને પુષ્ટિકર થાય છે.

તેવીજ વૈરાગ્ય ભાવનાની પુષ્ટિ કરતા શ્રી વાચકમુખ્ય
ઉમાસ્વાતિ મહારાજ કહે છે કે, આ કથન કરવામાં આવતાં
વચનમાંથી તમે સાર માત્ર ગ્રહણ કરશો. કેમકે સારગ્રાહી સ-
જ્જનોનો તેવોજ સ્વભાવ હોય છે. તેઓ દોષની ઉપેક્ષા કરી
શુભ માત્ર ગ્રહણ કરે છે.

સજ્જનોએ સ્વીકારેલું-માન્ય કરેલું ગમે તેવું હોય તોપણ
તે પ્રસિદ્ધિને પામે છે. શું મલિન પણ, હરણુ પૂર્ણ ચંદ્રમાં
રહ્યું છતું પ્રસિદ્ધિ નથી પામતું ?

જેમ બાળકનું કાલું થેલું પણ વચન માતૃપિતા પાસે
શોભા પામે છે તેમ સજ્જન વર્ગ મધ્યે કથન કરેલું આ વૈરાગ્ય
પોષણ પણ અવશ્ય સિદ્ધિને પામશે.

કષાયત્યાગોપદેશ.

કષ કહીએ સંસાર, તેનો આય એટલે લાલ જેથી થાય
તે કષાય કહેવાય છે. ક્રોધ, માન, માયા અને લોભ એ ચાર
કષાય છે. તે દરેકના અનંતાનુબંધી, અપ્રત્યાખ્યાની,
પ્રત્યાખ્યાની અને સંજ્વલન એવા ચાર ચાર ભેદ છે. અ-
નંતાનુબંધીની ઉત્કૃષ્ટ સ્થિતિ જીવતાં સુધીની છે. તે સમકિતના પ્રતિ-
બંધક છે. એટલે કે અનંતાનુબંધી કષાય હોય ત્યાં સુધી સમકિત
શુભની પ્રાપ્તિ થઈ શકેજ નહીં. ત્યાર પછીજ થાય છે. અપ્રત્યાખ્યા-
ની કષાયની વધારેમાં વધારે સ્થિતિ ૧૨ માસની છે. ત્યાં સુધી દેશ
વિરતિ શ્રાવકનાં વ્રત ઉદય આવતાં નથી. તે ચોકડી ગયા બાદ વ્રત
ઉદય આવે છે. પ્રત્યાખ્યાની કષાયની ઉત્કૃષ્ટ સ્થિતિ ૪ માસની છે.
ત્યાં સુધી મહાવ્રત ઉદય આવતાં નથી. ત્યાર બાદજ આવે છે. સં-
જ્વલન કષાયની ઉત્કૃષ્ટ સ્થિતિ એક પક્ષ (પખવાડીયા) ની છે. સં-
જ્વલન કષાય હોય ત્યાં સુધી વીતરાગ ચારિત્ર (યથાખ્યાત) પ્રાપ્ત

૬૨

આત્માનંદ પ્રકાશ.

થઈ શકે નહિ. સંજ્ઞવલન ચોકડી સમુજગી નષ્ટ થયા બાદજ વીતરાગ ચારિત્ર પ્રાપ્ત થાયછે. એમ સમજી ઉત્તરોત્તર ગુણપ્રાપ્તિ માટે ઉક્ત ચાર ભેદવાળા ચારે કષાયને સમુજગા દૂર કરવા પ્રયત્ન કરવો ઘટે છે.

ઉક્ત ચાર કષાયને વશ પડેલો જેજે અનર્થને પામે છે તેને વર્ણવવાને પણ કોણ સમર્થ છે? છતાં તેથી પ્રત્યક્ષ થતી હોનિ કિંચિત માત્ર બતાવે છે. ક્રોધ થકી પ્રીતિનો વિનાશ થાય છે. માન થકી વિનયનો ઉપઘાત થાય છે. માયા-કપટથી પ્રતીતિ ઉઠી જાય છે. અને લોભથી સર્વ ગુણનો લોપ થાય છે. ક્રોધ પરિતાપ કરે છે, સર્વને ઉદ્વેગ કરે છે, વૈરભાવને પેદા કરે છે અને સદ્ગતિને હણી નાંખે છે-અર્થાત્ દુર્ગતિના દાવમાં પ્રાણીને અંપલાવે છે. શ્રુત, શીલ અને વિનયને સમસ્ત પ્રકારે દૂષણ રૂપ અને ધર્મ-અર્થ-કામને વિઘ્નભૂત એવા માનને એક મુહૂર્ત માત્ર પણ કયો પાંડિત અવકાશ આપે ?

આચાર્યશીલ પુરૂષે જોકે કંઈપણ અપરાધ ન કર્યો હોય તોપણ તે પોતાના સહજ દોષથી દોષિત હોવાથી સર્પની પેરે વિદ્યાર્થ કરવા લાયક થતો નથી.

સર્વ વિનાશના સ્થાનભૂત અને સર્વ દુઃખનાં સાધનરૂપ લોભને વશ થયેલો કોણ જીવ એક ક્ષણ માત્ર પણ સુખનો ભાગી થઈ શકે ?

એ પ્રમાણે ક્રોધ, માન, માયા અને લોભ દુઃખદાયીજ હોવાથી પ્રાણીઓને આ ભવ-અટવીમાં અવળેજ રસ્તે ચઢાવી દેછે તેથી તે વિશ્વાસ કરવા યોગ્ય નથી. દુરંત દુઃખદાયી કષાયસંમૂહને જીતવા સર્વજ પ્રભુએ નીચેનો ઉપાય કહ્યો છે તે નિરંતર લક્ષમાં રાખી તેનો સદુપયોગ કરવા ચુકવું નહિ:-

ક્ષમા-શાંતિ-ઉપશમ-સમતા એ ક્રોધાગ્નિ શમાવવાનો ઉત્તમ ઉપાય છે.

સોળ સંસ્કાર.

૯૩

ચિનય-નમ્રતા-મૃદુતા એ માનમહીધરના પક્ષને તોડવા વજ્ર સમાન છે

ઋતુતા-સરળતા એ માયા-સાપણીનું ઝેર કાપવા જાંગુલી મંત્ર સમાન છે. તેમજ સંતોષ એ લોભસમુદ્રનું પાન કરી જવામાં અગસ્તિ તુલ્ય છે. કષાય-કલુષતા રહિત સ્ફટિક રત્ન જેવું નિર્મળ સહજ આત્મસ્વરૂપજ સાધ્ય છે.

તથાસ્તુ.

જૈન સોળ સંસ્કાર.

૭ શુચિકર્મ સંસ્કાર.

પછી સંસ્કાર થયા પછી સાતમો શુચિકર્મ સંસ્કાર કરવામાં આવે છે. આ સંસ્કારમાં જન્મસૂતક (વૃદ્ધિસૂતક) ને દૂર કરવાનો વિધિ છે. બાલકના જન્મ વખતે અશુચિ પુદ્ગલોથી સૂતિકા ગૃહ વ્યાપ્ત થઈ જાય છે, તેથી તેની શુદ્ધિ થવાની જરૂર છે. જ્યાંસુધી શુદ્ધિ થઈ ન હોય, ત્યાંસુધી કોઈપણ દેવગુરૂના કામમાં પ્રવર્તન થઈ શકતું નથી. તેથી શુચિકર્મ સંસ્કારની આવશ્યકતા છે. આ સંસ્કાર જુદા જુદા વર્ણ તથા કુળને અનુસારે કરવામાં આવે છે.

શુચિકર્મ સંસ્કારના આરંભને દિવસે ગૃહસ્થ ગુરૂ આવી સોળ પેઢીના પુરૂષોને બોલાવે છે. કારણ કે, સોળ પેઢી સુધી સૂતક લાગે છે. તેને માટે શાસ્ત્રમાં લખે છે કે, “સોળ પુરૂષ-પેઢી સુધી સૂતક લાગે અને એક લાખ પેઢી સુધી એક ગામમાં કન્યા અપાય નહીં.” સોળ પેઢી સુધીના કુટુંબીઓ આવે, એટલે ગૃહસ્થ ગુરૂ તેમને સાંગોપાંગ સ્નાન કરાવે પછી ધોયેલા શુદ્ધ વસ્ત્ર પહેરાવી જિનપ્રતિમાની પૂજા કરાવે છે. પછી બાલકના માતાપિતા પંચગવ્યથી અંતસ્નાન કરે છે. પછી નખને છેદી અને વસ્ત્રની ગાંઠ બાંધી દંપતી ગૃહસ્થ ગુરૂની સાક્ષીએ

જિનપ્રતિમાને નમસ્કાર કરે છે. આ વખતે સૌભાગ્યવતી સધવા સ્ત્રીઓ ગીત ગાય છે અને વાજિત્રો વાજે છે. તે પ્રસંગે બીજા બધા ચેત્યોમાં પૂજા લણવાય છે અને નૈવેદ્ય મોકલવામાં આવે છે. તથા સાધુઓને શક્તિ પ્રમાણે ચાર પ્રકારના આહાર, વસ્ત્ર અને પાત્ર બહારાવવામાં આવે છે. અને જે સંસ્કારવિધિ કરાવનાર ગૃહસ્થગુરુ હોય, તેને વસ્ત્ર, તાંબૂલ, આભૂષણ તથા દ્રવ્ય પ્રમુખ આપવામાં આવે છે. કારણ કે, જન્મસંસ્કાર, ચંદ્ર સૂર્યદર્શનસંસ્કાર, ક્ષીરાશન સંસ્કાર, અને ષષ્ઠી સંસ્કારમાં ગૃહસ્થ ગુરુને તેજ દિવસે દક્ષિણા આપવાનો નિયમ છે. આ સંસ્કારમાં ગોત્રના તમામ માણસોને તથા મિત્રોને શક્તિ પ્રમાણે ભોજન કરાવવું જોઈએ. વળી કુળના આચારને અનુસારે પાંચ ગવ્ય, જિનસ્નાત્રતું જલ, સર્વૈષધિજલ, અને તીર્થજલથી બાળકને સ્નાન કરાવી વસ્ત્રાભરણ પેહેરાવવા.

આ સંસ્કારમાં સૂતકની નિવૃત્તિ થાય છે. કદિ સૂતકના દિવસ પૂરા થયા હોય પણ જો તે દિવસે આર્દ્ર નક્ષત્રો અને સિંહ્યોનિ તથા ગજ્યોનિ નક્ષત્રો આવ્યા હોય તો સ્ત્રીઓને તે દિવસે સૂતકસ્નાન ન કરાવવું. જો તેવા દિવસોમાં સ્નાન કરાવવામાં આવે તો સ્ત્રીઓને ફરીવાર પ્રમુતિ થતી નથી. કૃતિકા, ભરણી, મૂલ, આર્દ્રા, પુષ્ય, પુનર્વસુ, મઘા, ચિત્રા, વિશાખા અને શ્રવણ, એ દશ આર્દ્ર નક્ષત્રો કહેવાય છે. ધનિષ્ઠા અને પૂર્વાભાદ્રપદ, એ બે સિંહ્યોનિ તથા ભરણી અને રેવતી-એ બે નક્ષત્ર ગજ્યોનિ નક્ષત્રો છે. સૂતકના દિવસો પુરા થતા હોય પણ જો તે દિવસે એ નક્ષત્રો પૈકી કોઈ નક્ષત્ર આવતું હોય તો એક દિવસને આંતરે શુચિકર્મ સંસ્કાર કરવો જોઈએ. આ સંસ્કાર સૂતકથી પવિત્ર થવાનો છે. સુવાવડમાં અશુચિ થયેલા પુદ્ગલો આ સંસ્કારથી શુદ્ધ થાય છે. બરાબર શુદ્ધિ થાય, એટલે તે ગૃહસ્થતું કુટુંબ દેવકાર્ય કરવામાં યોગ્યતા મેળવે છે. માટે આ સંસ્કાર અવશ્ય કરવો જોઈએ.

સોળ સંસ્કાર.

૯૫

આજ કાલ શુચિકર્મ સંસ્કારનો લોપ થવાથી જૈન પ્રજામાં અશુચિપણું વધી ગયેલું છે. સૂતકના નિયમને નહીં જાણવામાં પણ ઘણું ખેદરકારીપણું રહે છે. કેટલાએક તો એમજ સમજે છે કે, સૂતક પાળવું એ મિથ્યાત્વીનું અનુકરણ છે. પણ તે વાત તદ્દન અયુક્ત છે. જૈન વર્ગને માટે સૂતક પાળવાની ઘણી આવશ્યકતા છે. મૃત સૂતક અને વૃદ્ધિ સૂતક આ બંનેને માટે જૈન શાસ્ત્રમાં સારી રીતે લખાયેલું છે. શ્રાવકના સદાચારમાં તેને ગણેલું છે. માટે સૂતકના નિયમો શ્રાવકોએ સારી રીતે જાણવા જોઈએ. અને લોપ થઈ ગયેલા આ શુચિકર્મ સંસ્કારને પાછો પ્રવર્તનમાં લેવો જોઈએ. પવિત્રતાને કરનારા આવા સંસ્કારો લોપ થવાથી અનેક જાતની આશાતનાઓ થયા કરે છે. શ્રાવકોમાં અનાચારે પ્રવેશ ક્યો છે. ખાન, પાન, અને બીજા વ્યવહારમાં અશુચિપણું વધી ગયેલું છે, તેથી આ સંસ્કારનું પ્રવર્તન પાછું થોડે ઘણે અંશે જાગ્રત થાય તો શ્રાવક પ્રજા પાછો પૂર્વનો સદાચાર પ્રાપ્ત કરી શકશે.

પૂર્વે જૈન પ્રજામાં આ સંસ્કાર ચાલતો હતો. તેના પ્રભાવથી જૈન પ્રજા સદાચારથી સુશોભિત હતી. બાળથી તે વૃદ્ધ સુધીનો તમામ જૈનવર્ગ સૂતકના નિયમને જાણનારો હતો. એક ગોત્રના એક કુળના લોકો સૂતકને વખતે દેવપૂજા કે બીજા ધર્મ મંગળના કાર્ય કરતા ન હતા. સોળ પેઢી સુધીના એક ગોત્રી પુરૂષોમાં નિયમ પ્રમાણે સૂતક પાળાતું હતું. કારણ કે, તેઓને નીચેનું આગમવાક્ય સર્વદા સ્મરણમાં હતું:—

નૃપોદ્દેશકપર્યંતં ગણયેત્સૂતકં સુધીઃ ॥

“સારી બુદ્ધિવાળા શ્રાવકે સોળ પુરૂષ (પેઢી) સુધી સૂતક ગણવું જોઈએ.”

વર્તમાન સમાચાર.

કચ્છ સુદ્રા બંદરમાં કન્યાશાળાનું સ્થાપન અને તે પ્રસંગે શ્રીમન્ મુનિમહારાજ હંસવિજયજીએ આપેલું ભાષણ.

મહાશય રાજકીય વર્ગ, સદ્ગૃહસ્થો, વિદ્યાર્થી-બાળક અને બાલીકાઓ,

આજે માંડવીના રહીશ લખમશી રાજયાળની મદદથી કન્યાશાળાનું સ્થાપન કરવા આ મેળાવટો મળેલો છે, એ તો આપના સર્વના જાણવામાં છે, વાસ્તે તે વિષે વિશેષ ન બોલતાં, છોકરા અને તેથી વધીને છોકરીઓને વિદ્યાદાન આપવાની કેટલી બધી જરૂરીયાત છે, તે વિષે હું જે બોલ બોલવા માગું છું, તો આપ શ્રવણ કરવા તસ્દી લેશો.

સજ્જનો, લઘુ વયથીજ બાળક બાળિકાઓને સારૂ શિક્ષણ આપવા ચૂકવું નહિ. તેની પ્રાથમિક શિક્ષણશાળા તે પોતપોતાની માતાઓજ છે. બીજી અનેક સ્કૂલોમાં વર્ષોતક શિક્ષણ લેવામાં આવે પરંતુ માતા તરફના શિક્ષણની જે અસર થાય છે, તે બીજી શાળાઓથી થવાની નથી. કારણ કે, બીજી શાળાઓમાં પરિશ્રમ ઉઠાવવાથી જ્ઞાન મળે છે, ત્યારે આ પ્રાથમિક શાળાથી અનાયાસેજ જ્ઞાન પ્રાપ્ત થાય છે. જેવું સદ્વર્તન માતાઓ કરે છે, તેવું તેમના બચ્ચાંઓના કુમલા હૃદયરૂપ આદર્શમાં પ્રતિ બિંબ રૂપે પડે છે, ને તે સારી ઉમર સુધી બુસાતું નથી. જે માતા ગુણ ગ્રહણ કરનારી હોય તો બાળક પણ ગુણગ્રાહક થાય છે. માતાને ગાળો દેવાનો અભ્યાસ હોય તો બાળક પણ ગાળો દેવા શીખે છે. માતાને દેવ-ગુરૂના દર્શન કરવાનો રીવાજ હોય તો બાળકો પ્રભાતથીજ તે તરફ લાંબા હાથ કરી પોતાને ત્યાં લેઈ જવા સૂચના કરે છે. માટે પ્રથમ તો માતાઓએજ સદ્વર્તન રાખવું યોગ્ય છે. જ્યાં સદ્વર્તન હોતું નથી ત્યાં દંપતીની આ-

વર્તમાન સમાચાર.

૯૭

પસમાં ખટપટ ચાલ્યા કરે છે. જેમકે, કોઈ પતિ સ્ત્રીને કહે કે, હે સુંદરી ! તું શું આ સુંદર કરે છે ? ના એ સાડ કરતી નથી. ત્યારે સ્ત્રી કહે કે, તું પોતે કેમ સાડ કરતો નથી ? પતિ કહે, અરે પાપીણી તું સામું બોલે છે ? પત્ની કહે, તારો બાપ પાપી, મને શા માટે પાપીણી કહે છે ? પતિ કહે, રે ક્રોધમુખી તને ધિક્કાર થાઓ ! પત્ની કહે, રે જૂઠા વાચાળ, તારાથી વળી કોણ ક્રોધી છે ? આવી રીતનો જે સ્ત્રીભર્તારનો નિરંતર દંત કલહ ચાલતો હોય, તેવા કલેશપોડિતને શું સુખ હોય ? અર્થાત્ કોઈ તરેહનું સુખ સમજવું નહિ. સૌભાગ્યપ્રાપ્તિની કથામાં કહ્યું છે કે:—

આ: किं सुंदरि सुंदरं न कुरुषे किं नो करोषि स्वयं ।

आ: पापे प्रतिजल्पसि प्रतिपदं पापस्त्वदीयः पिता ॥

धिक्ष्वां क्रोधमुखीमलीकमुखर त्वत्तोपि कः कोपनो ।

दंपत्योरिति नित्यदंतकलहकैलेशार्त्तयोः किं सुखम् ॥૧॥

ઉપર દર્શાવેલા કલેશનું નિઃકંઠન કરવા સ્ત્રીકેળવણીની ખાસ જરૂર છે. કારણ કે, કેળવાયેલી સ્ત્રીઓ આવા નિંદનીય રીવાજ તરફ ધિક્કારની લાગણીથી જૂવે છે, અને કલેશને તો અવકાશ આપતીજ નથી. તે જે સદ્વર્તનવાળી હોય તો તેની સંતાનપરંપરા સુધરેલી નીવડે છે. જેમકે, તેજ પુરૂષરત્નની અપૂર્વ ખાણ રૂપ છે. તિથેંકર ગણધરાદિ મહાત્માઓનો ઉદ્ભવ પણ ત્યાંથીજ થયેલો છે. માટે ઇંદ્રાદિક દેવતા પણ “ નમો-રત્નકુક્ષિધારિકે ” એમ કહી ભગવાનની માતાઓને નમસ્કાર કરે છે અને અરજ ગુજરે છે કે, આવાં પુત્રરત્નને તમે જન્મ ન આપ્યો હોત તો આ સૃષ્ટિના અને અમારા શું હાલ થાત તે અમે કહી શકતા નથી. તમારા પુત્રરત્નના અવલંબનથી આ ભયંકર સંસાર સમુદ્રને તરી ભવ્ય પ્રાણીઓ અજરામર પદને મેળવવા ભાગ્યશાળી બને છે અતઃએવ શ્રી રૂપભદ્રેવ

ભગવાને ગ્રાહી અને સુંદરી નામની પોતાની પુત્રીઓને સાંઈ શિક્ષણ આપી સ્ત્રીકેળવણીનો શરૂઆતથીજ દુનિયા ઉપર દાખલો બેસાડ્યો છે. તે દિવસથી નદીના પ્રવાહની પેઠે ચાલતા આવેલા સ્ત્રીકેળવણીના શિવાજને અનુસરીને મયણાસુંદરી પ્રમુખ બાલીકાઓએ લઘુ વયથીજ સંસારિક-નૈતિક, અને ધાર્મિક જ્ઞાનસંપાદન કરવાનો પ્રારંભ કર્યો હતો, તેનું પરિણામ એવું સુંદર આવ્યું હતું કે, તેને પતિસેવાં બળવવાપૂર્વક પોતાના પિતાને ધર્માત્મા બનાવી સાક્ષાત્ ધાર્મિક ક્ષણનો પુરાવો આપી દુનિયાને એવી તો અજાયબીમાં ઉતારી છે કે, તેને થઈ ગયાં વર્ષો વ્યતિત થયાં પણ તેના હજુ સુધી ગુણગાન થાય છે. એટલુંજ નહિ, પણ-ધર્મગુરુઓ પણ છ છ મહિને ચૈત્ર-આસો માસની શાશ્વતી અઠાઈઓમાં અર્થાત્ આંબિલની ઓળીઓમાં શ્રીપાલચરિત્ર વાંચતાં તેના સદ્વર્તનનું આજ્ઞાન આપે છે. વળી પરમ પ્રભાતે જે સોળ સતીઓનાં નામ લેવામાં આવે છે, તેમાં ચૌદ પૂર્વધર શ્રી સ્થૂલિભદ્રસ્વામીની સાત ભગિનીઓનાં નામ મોળુદ છે. તેમને બાલ્યાવસ્થામાં નંદરાજની સલા સમક્ષ પ્રજ્ઞતા દક્ષતા અને વિદ્વત્તાથી ૧૦૮ મહા કાવ્યોનો, વિચાર પૂર્વક ઉચ્ચાર કરી આખી રાજસભાને આશ્ચર્યમાં ગરકાવ કરી હતી, જેનું પરિણામ એવું આવ્યું કે, પ્રખ્યાત વરરૂચિવિદ્વાનને રાજસભામાંથી પલાયન કરવું પડ્યું હતું. તે સાતે બેનોનું બુદ્ધિબલ એવું તો અજાયબી ઉપજાવનારું હતું કે, શતાવધાની અને સહસ્ત્રાવધાની વિદ્વાનોની માફક, એક, બે, ત્રણ, ચાર, પાંચ, છ, સાત, વાર સાંભળેલા કાવ્યોને તે ક્રમથી ઉચ્ચાર કરી શકતી હતી. એટલે પેહેલીની મગજશક્તિ એવી ખીસેલી હતી કે, તે એક વાર જેટલું શ્રવણ કરે તે ચાદ રાખી શકતી હતી. બીજી બે વાર અને ત્રીજી ત્રણ વાર એવી રીતે સાતમી સાત વાર શ્રવણ કરેલું ધારણ કરી શકતી હતી. તેમનાં નામ શ્રીકલ્પસૂત્રમાં આ પ્રમાણે આપેલાં છે:—

વર્તમાન સમાચાર

૯૯

જરુલા ય જરુલાદિન્ના મૂઆ તહચેવ મૂઆદિન્ના ય ॥

સળા વેળા રેળા મયળીઓ ચૂલોમદસ્મ ॥ ૧ ॥

વળી લોજરાબની રાજસભાના શ્રંગાર અને છૂટથી છટાદાર જોલનાર ધનપાળ પાંડિતે પણ પોતાની પુત્રીને બાળપણથી સાઈ શિક્ષણ આપી તેની મગજશક્તિ એવી ખીલવી હતી કે, તેને એક અદ્વિતીય મહદગાર થઈ પડી હતી. તેની ખીના પ્રબંધ ચિંતામણિ આદિ ગ્રંથોમાં એવી વાંચવામાં આવી છે કે, એકદા ધનપાળે નવીન ગ્રંથનું શું કરી, તે ગ્રંથ લોજરાબને દેખાડ્યો, તે જોઈ વંચાવી, તેની ચિત્ર કવિતાથી ચિત્રીત ચિત્રવાળો તે લોજ ઘણો ખુશી થયો, અને તેમાં નાયક તરિકે પોતાનું નામ દાખલ કરવા તથા રૂપલહેવને બદલે ઇશ્વર અને અયોધ્યાને બદલે ધારાનગરી એવો ફેરફાર કરવાને તેને લલચાવ્યો, પરંતુ એ ધર્મચિરદ્વ હોવાથી ધનપાળે તેમકરવાની ના પાડી, તેથી તે નામદારે ધોળેકડાડે ધાડ પાડવાની પેઠે તે ગ્રંથ વન્નિહશરણુ ક્યા. આથી ધનપાળ ઘણો દીલગીર થઈ ઘેર આવ્યો, ત્યારે તેની પ્રિય પુત્રીએ દીલગીર થવાનું કારણ પૂછ્યું તે અવસરે યદ્યપિ તેની મરણ કહેવાની નહતી, તોપણ તેના આગ્રહથી યથાતથ્ય નિવેદન કર્યું ત્યારે તે ત્વરાથી બોલી ઉઠી કે, પિતાશ્રી આપ નિરાશ થશે નહિ. કારણ કે, આપના બનાવેલા ગ્રંથના પાનાં હું બાલકીડાથી જોતી રહી છું, તથાપિ તે ગ્રંથ મારા કંઠસ્થ રહેલો છે. વાસ્તે આપ હવે ઝડપથી લખવાનો પ્રારંભ કરો. તેવું પુત્રીનું કર્ણામૃતસદૃશ વચન સાંભળી ધનપાળ ઘણો ખુશી થયો. અને બાળે નવું જીવન આપ્યું હોય તેમ હિંમતનો હિમાચતી તે ગ્રંથ લખવા લાગ્યો. જ્યારે તે સંપૂર્ણ લખાઈ ચૂક્યો ત્યારે તે કદર-દાન પિતાએ પુત્રીનું પવિત્ર નામ તે ગ્રંથ સાથે જોડી દઈ “ તિલકમંજરી ” ના નામથી તે પુસ્તક પ્રસિદ્ધ કર્યું. તેણીની નામમુદ્રાથી મુદ્રાંકિત થયેલો તે અપૂર્વ ગ્રંથ શ્રી જેસલમેરના પ્રખ્યાત જૈનભંડારમાં હુમારા જોવામાં આવ્યો, તેની નકલ

૧૦૦

આત્માનંદ પ્રકાશ.

કરાવી કાવ્યમાળાશુચ્છકમાં અમે મુદ્રિત કરાવી બહાર પાડ્યો છે. તે અંથનું કવિત્વ અને વિદ્વત્તા ભરેલું લખાણ જોવા અમે વિદ્વાન-વર્ગને ખાસ ભલામણ કરીએ છીએ. મહાશય શ્રોતૃવર્ગ, આવી રીતે કેળવાએલી કુલબાળિકાઓ ઉભયકુલ રૂપી 'કુલ' કષાના કિનારાને કમનીય^૧ કરવા કલકંઠી^૨ સમાન નીવડે છે. ચોટ-લુંગ નહીં બદકે વાવે તે લણે, એ કહેવત પ્રમાણે તેમણે શિક્ષણ આપનારા પણ સારાં ફળનો આસ્વાદ લેવા ભાગ્યશાળી બને છે. અલબત્ત એ તો નિર્વિવાદ છે કે, કેળવાએલી કણક ન્યારે કેળવનારને પુરી, કચોરી, પુરણપોળી અને રોટલી રોટલારૂપ થઈ સંપૂર્ણ તૃપ્ત કરે છે, તો કેળવાએલી કુલબાળિકાઓ કુલ દીપાવી સાંસારિક સામાજિક અને ધાર્મિક કાર્યમાં મદદગાર થઈ માતા, પિતા, ગ્રામ, નગર અને જનપદવાસીઓને મદદગાર થાય તેમાં શું આશ્ચર્ય છે ? અતઃએવ માતાપિતાએ પોતાની બાળિકાને અને પરોપકારથી પરાઈ બાળાઓને બાળપણથીજ તન, મન, ધનનો ભોગ આપી કેળવવી યોગ્ય છે. ઇત્યન્ત વિસ્તરેણ.

અમારી આત્માનંદ^૩ સભામાં નવા^૪ લાઈફ મેમ્બરો.

નીચે જણાવેલા ગૃહસ્થો અને લાઈબ્રેરીઓએ લાઈફ મેમ્બર તરીકે નામ^૫ નોંધાવી અમારી સભાને ઉપકૃત કરી છે.

શા. પોપટલાલ ધારશી	જામનગર.	હાલ મુ'બઇ.
શા. મુળચંદ કરશનજી		લાવનગર.
ભગવાનલાલ કરસનજી.		”
શા. હેમચંદ ગગલચંદ		પાટણ.
શા. વાડીલાલ ગગલચંદ.		”
શ્રી મુમતિરત્નસૂરિ	પાઠશ	જેડા.

૧ નદી. ૨ શૈબાવમાન. ૩ હરસી.