

ભત્રીશીના સથવારે કલ્યાણની પ્રગથારે

ભાગ-૧૧



: વિવેચનકાર :
આચાર્ય વિજય અભયશેખરસૂરિ

શમોત્પ્ત્યુ શં સમશસ્ત્ર ભગવઓ મહાવીરસ્સ



બશ્રીશીના સયવારે કલ્યાણની પગથારે

(ભાગ-૧૧, ૨૮ થી ૩૨મી બત્રીશી)

મહોપાધ્યાય શ્રીમદ્ યશોવિજયજી મહારાજ રચિત
દ્વાત્રિંશદ્ દ્વાત્રિંશિકા ગ્રન્થના આધારે લોકભોગ્ય
વિવેચનકાર :

શ્રી વિજય પ્રેમ-ભુવનભાનુ-ધર્મજિત્-જયશેખરસૂરિ શિષ્ય
આચાર્ય વિજય અભયશેખરસૂરિ

પ્રથમ આવૃત્તિ
વિ. સં. ૨૦૭૬



મૂલ્ય :
રૂ. ૮૦/-

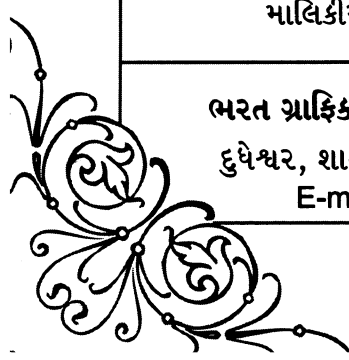
પ્રકાશક :

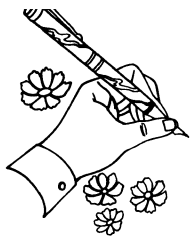
દિવ્યદર્શન ટ્રસ્ટ

૩૯, કલિકુંડ સોસાયટી, ધોળકા-૩૮૭૮૧૦

નોંધ : જ્ઞાનખાતેથી પ્રકાશિત થયેલા આ પુસ્તકને ગૃહસ્થોએ
માલિકીમાં રાખવું હોય તો એનું મૂલ્ય-જ્ઞાનખાતે ચૂકવવું.

ભરત ગ્રાફિક્સ, એ-૨૧૨, સુમેલ-૯, મહેશ્વરી એસ્ટેટ પાસે,
દુધેશ્વર, શાહીબાગ, અમદાવાદ - ૪. M : 99250 20106
E-mail : bharatgraphics1@gmail.com





પ્રકાશકીય



- શ્રી જૈન સંઘમાં લોકપ્રિય માસિક શાન્તિસૌરભમાં ચાલતી લેખમાળા-બત્રીશીના સથવારે-કલ્યાણની પગથારે...ના ૧૪૫ થી ૧૬૨ લેખો ૧૧મા પુસ્તકરૂપે પ્રકાશિત કરતાં અમે ખૂબ જ આનંદ અનુભવીએ છીએ. પૂજ્ય આચાર્ય શ્રીવિજયપ્રેમ-ભુવનભાનુસૂરિ સમુદાયના પૂ.આચાર્ય શ્રીવિજયઅભયશેખરસૂરિ મહારાજ શાસ્ત્રોના ગહન પદાર્થોને પણ સરળ ભાષામાં રજુ કરીને લોકભોગ્ય બનાવવામાં કુશળ છે એ વાત શ્રીસંઘમાં પ્રસિદ્ધ છે. તેથી ઉપકારની બુદ્ધિથી તેઓએ કલમ ઉપાડી...ને શ્રાવક-શ્રાવિકાવર્ગને પણ સુંદર બોધ મળી રહે એવી લેખમાળાની શ્રીસંઘને ભેટ મળી. આ લેખમાળા પ્રત્યે જિજ્ઞાસુઓને સારું આકર્ષણ જાગ્યું છે ને તેથી અન્યોને પણ સારો બોધ મળી રહે એ માટે આ લેખોને પુસ્તકરૂપે પ્રકાશિત કરવામાં આવી રહ્યા છે. લેખક પૂજ્ય આચાર્ય ભગવંતના ચરણોમાં ભાવભરી વંદના સાથે આવા બોધપ્રદ પુસ્તકોની શ્રીસંઘને ભેટ ધર્યા કરે એવી નમ્ર વિનંતી.
- આ પુસ્તક પ્રકાશનનો સંપૂર્ણ લાભ પોતાના જ્ઞાનખાતામાંથી લેનાર શ્રી જગવલ્લભપાર્શ્વનાથ જૈન શ્વે.ટ્રસ્ટ, કુંભોજગિરિતીર્થ ને હાર્દિક અભિનંદન સાથે અનુમોદના.
- પુસ્તકનું સુંદર મુદ્રણ કરનાર ભરત ગ્રાફિક્સના પૂરા સ્ટાફને ધન્યવાદ.
- જિજ્ઞાસુઓને સ્વબોધને વિશદ કરવા માટે આ પુસ્તકનું અધ્યયન કરવાની વિનંતી સાથે...

દિવ્યદર્શન ટ્રસ્ટ વતી
કુમારપાળ વિ. શાહ



પ્રસ્તાવના

◆ સર્વજ્ઞકથિત અને ગણધર ગુપ્તિ પદાર્થો અદ્ભુત-અલૌકિક-અનુપમ હોય જ એ નિઃશંક છે. આવા પદાર્થોને ન્યાયાચાર્ય ન્યાયવિશારદ મહોપાધ્યાય શ્રીમદ્ યશોવિજયજી મહારાજનો તર્કપૂત ક્ષયોપશમ મળે એટલે રજુઆત પણ ધારદાર બને જ. પ્રભુ શાસનના આવા અદ્ભુત રહસ્યોનો સામાન્ય ક્ષયોપશમવાળા સાધુ-સાધ્વીજી ભગવંતોને તથા શ્રાવક-શ્રાવિકાઓને પણ પરિચય મળે એ માટે પ્રસ્તુત લેખમાળાનો પ્રારંભ થયો, જેના ૨૮ થી ૩૨મી બત્રીશીના ૧૪૫ થી ૧૬૨ નંબરના લેખો પ્રસ્તુત પુસ્તકમાં અગિયારમા ભાગરૂપે પ્રકાશિત થઈ રહ્યા છે. આ પુસ્તક સાથે આ પુસ્તકોની શ્રેણિ પૂર્ણ થઈ રહી છે.

◆ એકથી સત્યાવીશ બત્રીશીના કુલ ૧૪૪ લેખો એકથી દશમા ભાગમાં પ્રકાશિત થઈ ગયા છે.

◆ સિદ્ધાન્તમહોદધિ સ્વ. પૂ.આ. શ્રી વિજયપ્રેમસૂરીશ્વરજી મ.સા., ન્યાયવિશારદ સ્વ. પૂ.આ. શ્રી વિજય ભુવનભાનુસૂરીશ્વરજી મ.સા., સિદ્ધાન્તદિવાકર સ્વ. પૂ. ગચ્છાધિપતિ શ્રી વિજય જયઘોષસૂરીશ્વરજી મ.સા., સહજાનંદી સ્વ. પૂ.આ. શ્રી વિજય ધર્મજિત્સૂરીશ્વરજી મ.સા., નૂતનગચ્છાધિપતિ પૂ.આ.શ્રી રાજેન્દ્રસૂ.મ.સા., શ્રી સૂરિમંત્રના પરમસાધક સ્વ. પૂ.આ. શ્રી વિજય જયશેખરસૂરીશ્વરજી મ.સા... આ સુવિહિત ગુરુપરંપરાના ચરણોમાં નતમસ્તકે વંદના...

◆ પ્રભુશાસનની અનુપમ વાતોને સરળ ભાષામાં સમજવા માટે પ્રસ્તુત પ્રકાશનનો સહારો લેવાની નમ્ર વિનંતી.

મહાસુદ.૭, ૨૦૭૬

શ્રી કુંભોજગિરિતીર્થ.

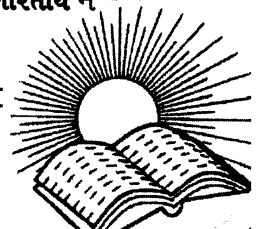
શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ

૧૫૧ મી સાલગીરી દિન

ગુરુપાદપચરણેષુ

અભયશેખર

પ્રસ્તુત પ્રકાશનનો સંપૂર્ણ લાભ પોતાના જ્ઞાનખાતેથી લેનાર
શ્રી જગવલ્લભપાર્શ્વનાથ જૈન શ્રે.ટ્રસ્ટ, કુંભોજગિરિતીર્થ ને
ફરી ફરી અભિનંદન





પૂજનીય સાધુ-સાધ્વી ભગવંતોને વિનમ્ર નિવેદન
આપને આ પુસ્તક વાંચવા ખાસ વિનંતી છે. વાંચ્યા બાદ, જો
શ્રી જૈનશાસનની હિતકર વાતો સરળ ભાષામાં જાણવા મળી... સારો
બોધ થયો એવી જો પ્રતીતિ થાય તો અન્ય સાધુ-સાધ્વીજી ભગવંતોને,
તથા આરાધક કે જિજ્ઞાસુ શ્રાવક-શ્રાવિકાઓને પણ વાંચવા માટે ખાસ
પ્રેરણા કરીને આપવા માટે વિનંતી છે.

જિજ્ઞાસુ શ્રાવક-શ્રાવિકાઓને ભલામણ -

આ પુસ્તક વાંચશો... બીજી-ત્રીજી વાર વાંચશો. અન્ય શ્રાવક-
શ્રાવિકાઓને પણ ખાસ પ્રેરણા કરી વાંચવા આપશો. એમ ૩-૪-૫
જેટલા શ્રાવક-શ્રાવિકાઓને વાંચવું હોય તે વાંચી લે... પછી ત્યાંના
સ્થાનિક જ્ઞાનભંડારમાં જમા કરાવી દેવું... જો કોઈએ પોતે પોતાની
પાસે રાખવું હોય તો પુસ્તકની કિંમત જ્ઞાનખાતે જમા કરાવી દેવી.

**પ્રાપ્તિ
સ્થાન**

(૧) પ્રકાશક

(૨) જગત્ભાઈ પરીખ

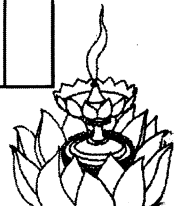
૨૧, તેજપાલ સોસાયટી, ફતેહપુરા બસસ્ટેન્ડ પાસે,
પાલડી, અમદાવાદ-૭. ફોન : (૦૭૯) ૨૬૬૩૦૦૦૬

(૩) મોક્ષરુચિ મોહનલાલ ઝવેરી

૩૦૧, ત્રીજે માળે, શૈશવ એપાર્ટમેન્ટ, લાકડાવાળાનો ખાંચો,
કાયસ્થ મહોલ્લો, ગોપીપુરા, સુરત-૩૯૫૦૦૧
ફોન : (૦૨૬૧) ૨૪૩૦૩૪૨

(૪) ભવ્ય એન. કુબડિયા

C/o. ઈથોસ ઈલાઈટ ગારમેન્ટ પ્રા. લિ.
૧૦૬, કોસ્મોસ પ્લેટિનમ, જંકશન ઓફ ભવાની શંકર રોડ-
ગોખલે રોડ, દાદર (વેસ્ટ), મુંબઈ-૪૦૦ ૦૨૮.
Mo. ૯૭૬૯૩ ૨૯૯૩૨



શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ જૈન શ્વેતાંબર તીર્થ

કુંભોજગિરિ

દક્ષિણ મહારાષ્ટ્રમાં કોલ્હાપુર અને સાંગલીથી લગભગ ૩૦-૩૦ કિ.મી. ના આંતરે બાહુબલિ પહાડની ઉપર શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ જૈન શ્વેતાંબર તીર્થ આવેલું છે. પૂનાથી લઈને હુબલી સુધીના સંઘોનું આ એક પરમશ્રદ્ધેય તીર્થ છે.

કુંભોજગિરિથી લગભગ ૨૦ કિ.મી. દૂર આવેલા શિરઢોણ ગામના રહેવાસી શેઠશ્રી ફતેહચંદ મલુકચંદ શાહ (ગુજજર) નામના શ્રાવકે સ્વદ્રવ્યથી આ તીર્થનું નિર્માણ કર્યું છે. કોઈ જ પ્રકારની સગવડ સુવિધા વિનાના એ જમાનામાં સતત ૧૯ વર્ષની જહેમતથી પહાડ ઉપર જિનમંદિરનું નિર્માણ કરી વિ.સં ૧૯૨૬ મહા સુદ ૭ ના મંગળદિને શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ દાદાની પ્રતિષ્ઠા કરાવી તીર્થ શ્રીસંઘને સુપ્રત કર્યું.

વિ. સં. ૨૦૨૬ માં શતાબ્દી મહોત્સવ ભવ્ય રીતે પૂ.પંન્યાસપ્રવરશ્રી રંજનવિજય ગણિવરની નિશ્રામાં થયો હતો. એ જ રીતે સપાદશતાબ્દી મહોત્સવ પ.પૂ.આચાર્યશ્રી અશોકરત્નસૂરીશ્વરજી મ.સા આદિ ઠાણાની નિશ્રામાં ભવ્ય રીતે થયો હતો.

શ્રી તીર્થટ્રસ્ટે તળેટીમાં એક વિશાળ ભવ્ય જહાજ મંદિરનું નિર્માણ કરાવ્યું. જેમાં મૂળનાયક ઇચ્છાપૂર્તિ શ્રી નીલમણિપાર્શ્વનાથ વગેરેની ભવ્ય અંજનશલાકા-પ્રતિષ્ઠા વિ.સં. ૨૦૬૪ મહા સુદ-૫ ના મંગળદિને સિદ્ધાંતદિવાકર ગચ્છાધિપતિ પ.પૂ.આચાર્ય શ્રી વિજય જયઘોષ સૂરીશ્વરજી મ.સા. તથા પૂ.આચાર્યશ્રી અભયશેખર સૂરીશ્વરજી મ. સા. આદિની નિશ્રામાં ભવ્ય મહોત્સવ સાથે થઈ.

આ વર્ષે વિ. સં. ૨૦૭૬ (ઈ.સન્ ૨૦૨૦)માં આ તીર્થને ૧૫૦ વર્ષ પૂર્ણ થવાના અવસરને ભવ્ય મહોત્સવ સાથે ઉજવવાની ભાવના ધરાવતાં ટ્રસ્ટ મંડળે શ્રી વિજય પ્રેમ-ભુવનભાનુસૂરિ સમુદાયના ગચ્છાધિપતિ સિદ્ધાંતદિવાકર પૂ.આચાર્ય શ્રી વિજય જયઘોષસૂરીશ્વરજી મ.સા.ને વિનંતી કરેલી. તેઓશ્રીએ આ તીર્થની આસપાસના સંઘોમાં અનેક અનેક વર્ષો

સુધી વિચરણ-ચાતુર્માસ કરવા દ્વારા ઉપકારની હેલીઓ વરસાવનારા અને તેથી જ આ સંઘો દ્વારા 'દક્ષિણ મહારાષ્ટ્રપ્રભાવક' બિરુદ અપાયેલા શ્રી સૂરિમંત્રસાધક સ્વ.પૂ.આચાર્ય શ્રી વિજય જયશેખરસૂરીશ્વરજી મ.સા.ના શિષ્ય પૂ.આચાર્યશ્રી વિજય અભયશેખરસૂરિ મ. આદિ ઠાણાની નિશ્ચા નક્કી કરી આપી.

શતકોત્તરસુવર્ણ મહોત્સવને દીપાવવા માટે પૂજ્યશ્રીના ગુરુભક્ત પરિવારોએ ઉપધાનતપનું આયોજન કર્યું. પૂજ્યશ્રીની નિશ્ચામાં ઉપધાન કરવા એ શ્રાવક જીવનનો એક લઠાવો હોવાથી માત્ર આ પરિસરના જ નહીં, મુંબઈ-પૂના-હૈદરાબાદ-બેંગલોર વગેરેના પણ આરાધકો સારી સંખ્યામાં જોડાવાથી આ પરિસરમાં રેકર્ડબ્રેક સંખ્યામાં (લગભગ ૩૨૫) આરાધકો ઉપધાનમાં જોડાયા. જેમાંથી ૧૬૧ તપસ્વીઓએ માળા પહેરી.

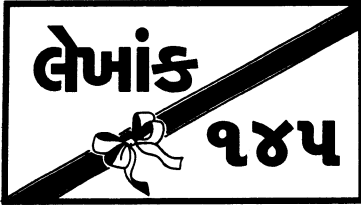
શતકોત્તર સુવર્ણમહોત્સવના પાંચ દિવસ દરમ્યાન શ્રી જહાજમંદિરની ૧૨ મી સાલગીરી, તળેટી સ્થિત શ્રીકલિકુંડ પાર્શ્વનાથ જિનાલયમાં ગોખલામાં શ્રી મુનિસુવ્રતસ્વામીની પ્રતિષ્ઠા, ઉપધાનતપના આયોજક પરિવારોએ જેનો સંપૂર્ણ લાભ લીધો તે પૂ.આચાર્ય શ્રી જયશેખરસૂરિ વિવિધલક્ષી હોલનું ઉદ્ઘાટન, તીર્થની નવી પેઢીનું ઉદ્ઘાટન, શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ દાદાની ૧૫૧મી ધ્વજા, ગિરિ-વધામણાં, ઉપધાન તપમાળારોપણ, તીર્થના આધારસ્તંભ વગેરે અનેકવિધ આયોજનો દ્વારા તીર્થના સાધારણ ખાતાનું ખૂબ જ માતબર ફંડ વગેરે આયોજનો ભવ્ય રીતે થયા. આસપાસનાં સંઘોના યુવાનો વિશાળ સંખ્યામાં તીર્થ સાથે જોડાય એ માટેની નક્કર વિચારણાઓના પગરણ થયા.

ટ્રસ્ટમંડળે પૂજ્યશ્રીને વિનંતી કરતા પૂજ્યશ્રીએ પ્રસ્તુત બત્રીશીના સથવારે કલ્યાણની પર્ગથારેના ૧૧ મા ભાગનો લાભ આપીને ઉપકાર કર્યો છે. ટ્રસ્ટે પોતાના જ્ઞાનખાતામાંથી પ્રસ્તુત પુસ્તકનો લાભ લીધો છે.

શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ દાદાની કૃપા સદા વરસતી રહે એવી મંગળકામના સાથે.

લિ.

શ્રી જગવલ્લભ પાર્શ્વનાથ જૈન શ્રે. તીર્થ ટ્રસ્ટ
કુંભોજગિરિ



સત્તાવીશમી બત્રીશીમાં
ભિક્ષુની વિચારણા કરેલી. ભિક્ષુ
અવશ્ય દીક્ષાસંપન્ન હોય છે. એટલે
અઠ્ઠાવીશમી બત્રીશીમાં દીક્ષાના
સ્વરૂપની વિચારણા કરવાની છે.

દીક્ષા શબ્દમાં રહેલો 'દી' દાનને જણાવે છે અને 'ક્ષા'
ક્ષયને જણાવે છે. જે દાન કરે છે અને ક્ષય કરે છે તે દીક્ષા છે.
અર્થાત્ જે કલ્યાણનું દાન કરે છે અને અકલ્યાણનો ક્ષય કરે છે તે
દીક્ષા છે. પ્રવ્રજ્યા, પ્રવ્રજિતના આત્માને કલ્યાણનું દાન કરે છે અને
અકલ્યાણનો ક્ષય કરે છે, માટે એ દીક્ષા છે. સામા જીવ માટે પણ
આવો અર્થ બેસે છે. કારણ કે સાધૂનાં દર્શનં પુણ્યમ્... આ વચન
જણાવે છે કે દીક્ષા પુણ્યનું-કલ્યાણનું દાન કરે છે. વળી સાહૂ મંગલમ્
એ વચન જણાવે છે કે સાધુ મંગલભૂત છે એટલે કે વિઘ્નભૂત
પાપનો-અકલ્યાણનો ક્ષય કરનાર છે.

આ દીક્ષા ગીતાર્થ મહાત્માઓને હોય છે તેમજ તેમની નિશ્ચા
ધરાવનાર અગીતાર્થ મહાત્માઓને હોય છે. આ નિશ્ચા બે રીતે હોય
છે. એમના સાંનિધ્યમાં રહેવું એ દ્રવ્યનિશ્ચા છે અને એમને પરતંત્ર
રહેવું - સમર્પિત રહેવું એ ભાવનિશ્ચા છે. એટલે આ દ્રવ્યનિશ્ચા-
ભાવનિશ્ચાના ૪ ભાંગા થાય છે.

સાંનિધ્યમાં રહેલા સમર્પિત શિષ્યને દ્રવ્ય-ભાવ ઉભયનિશ્ચા
છે.

સાંનિધ્યમાં રહેલા અસમર્પિત શિષ્યને દ્રવ્યનિશ્ચા છે,
ભાવનિશ્ચા નથી.

દૂર રહેલા સમર્પિત શિષ્યને દ્રવ્યનિશ્ચા નથી, ભાવનિશ્ચા છે.

દૂર રહેલા અસમર્પિત શિષ્યને દ્રવ્ય-ભાવ ઉભયનિશ્રા નથી.

આમાંથી પહેલા અને ત્રીજા ભાંગામાં રહેલા અગીતાર્થને પણ દીક્ષા સંભવે છે.

જેમ આંખવાળો હોવાથી માર્ગને જોઈ-જાણી પ્રવાસ કરનાર મુસાફર ગંતવ્યસ્થાને પહોંચે છે, તેમ આંખ ન હોવાના કારણે માર્ગને ન જોનાર-ન જાણનારો પણ જો આંખવાળા મુસાફરને અનુસરે છે તો ચોક્કસ ગંતવ્યસ્થાને પહોંચે જ છે. આવું જ પ્રસ્તુતમાં જાણવું.

ગુરુ પ્રત્યે ઉછળતો બહુમાનભાવ અને સો ટકા સમર્પણ એ સમ્યગ્ ગુરુરાગ છે. આ રાગ ચારિત્રમોહનીય કર્મ-વીર્યાતરાયકર્મ વગેરેનો ક્ષયોપશમ કરી આપે છે જેના કારણે ચારિત્રના અનુષ્ઠાનો કરવાનું સામર્થ્ય આવે છે. અનુષ્ઠાન પ્રત્યેના ઉછળતા બહુમાનથી-રાગથી પણ આ સામર્થ્ય આવી શકે છે. પણ એમાં જોખમ એ છે કે એ રાગ અપવાદના અવસરે પણ ઉત્સર્ગ અનુષ્ઠાનને જ પકડી રખાવે છે. જેના કારણે જીવ અપરિણત બને છે અને વાસ્તવિક આત્મહિતથી વંચિત થઈ જાય છે. ગુરુસમર્પિતને તો અપવાદસ્થળે ગુરુ જ અપવાદનું દિક્સૂચન કરવાના હોવાથી માર્ગગમન જળવાઈ રહે છે. આમ સમ્યગ્ ગુરુરાગના પ્રભાવે ચારિત્રાનુષ્ઠાનાત્મક ક્રિયાઓ કરવાનું જે જીવનું સામર્થ્ય છે તે માષતુષ્મુનિ વગેરે જેવા અગીતાર્થજીવમાં પણ દીક્ષાની યોગ્યતા છે.

આવા યોગ્ય જીવને આગમોક્તવિધિથી નામાદિનો ન્યાસ કરવા પૂર્વક - એટલે કે ગુણવાચક નામ પાડવા પૂર્વક દીક્ષા આપવી જોઈએ. કારણ કે પ્રવચનપ્રસિદ્ધ નામાદિનો ન્યાસ કરવાદ્વારા જ દીક્ષાનો નિર્વિઘ્ન નિર્વાહ થાય છે. આશય એ છે કે ઉત્તમ જ્ઞાનદાનના એક મુમુક્ષુનું દીક્ષાકાળે ગુરુભગવંતે પ્રશાંતવિજયજી એવું નામ રાખ્યું.

ક્યારેક કર્મોદયવશાત્ કોઈક નિમિત્ત મળવા પર એમને ગુસ્સો આવી રહ્યો છે. અને એ જ વખતે એમને એમનું નામ સાંભળવામાં આવ્યું કે સાંભરવામાં આવ્યું. ને એમની ખાનદાનીએ એમને વિચાર આવ્યો કે ‘હું કોણ ? હું પ્રશાંતવિજય... ને હું ગુસ્સો કરું ? ના, મને એ ન શોભે...’ ને એ મહાત્મા ગુસ્સાથી પાછા ફર્યા. પ્રશાંત-ઉપશાંત થઈ ગયા. ખરા અર્થમાં ક્ષમાશ્રમણ બની રહ્યા. આમ સ્વગુરુઓ દ્વારા સંપ્રદાય મુજબ ગુણવાચક તે તે નામનું સ્થાપન કરવાથી દીક્ષા નિરુપદ્રવ થાય છે. માટે ગુણવાચક શુભ નામનું આરોપણ એ જ વાસ્તવિક દીક્ષા છે. બીજું બધું તો દીક્ષાનો ઉપચાર છે.

દીક્ષાના ચાર પ્રકાર છે. નામદીક્ષા, સ્થાપનાદીક્ષા, દ્રવ્યદીક્ષા અને ભાવદીક્ષા... અર્થાત્ દીક્ષાના આ ચાર નિક્ષેપાઓ છે. આ ચારેય નિક્ષેપાઓ સફળ છે... તે તે નિક્ષેપાનું શું ફળ છે ? તે આપણે જોઈએ.

સાન્વર્થ ગુણવાચક નામથી કીર્તિ થાય છે. તેનું કીર્તન કરવા માત્રથી જ શ્રોતાને શબ્દના અર્થનો બોધ થવાથી મનની પ્રસન્નતા થાય છે, જેમકે શ્રી સુધર્મસ્વામી, શ્રી ભદ્રબાહુસ્વામી વગેરે નામના શ્રવણથી. ઓઘો-મુહપત્તી ધારણ કરેલા નૂતનદીક્ષિતની જે આકૃતિ છે તે સ્થાપના છે. ઓઘો-મુહપત્તી ધારણ કરવા દ્વારા આ સ્થાપના ભાવગર્ભિત પ્રમાર્જનાદિ પ્રવૃત્તિથી આરોગ્યકારક છે. કારણ કે અજયણા-પ્રમાદ વગેરે ભાવરોગનો નાશ કરનાર છે.

દ્રવ્યદીક્ષા આચારાદિ શ્રુતરૂપ છે તથા સકળ સાધુક્રિયારૂપ છે. આશય એ છે કે ભાવસાધુપણાની પરિણતિ એ ભાવદીક્ષારૂપ છે. એના પ્રત્યે આચારાંગજી વગેરે શાસ્ત્રોનું જ્ઞાન અને સાધુસામાયારી રૂપ ક્રિયા કારણભૂત હોવાથી એ જ્ઞાન-ક્રિયા દ્રવ્યદીક્ષારૂપ છે.

એનાથી વ્રતની સ્થિરતા થાય છે, એટલે કે સ્વીકારેલ વ્રતની દૃઢતા થાય છે. સમ્યગ્-દર્શનાદિનો પ્રકર્ષ એ ભાવદીક્ષા છે. એ પ્રકર્ષ સત્પદનો દીપન છે, એટલે કે આચાર્યત્વ વગેરે વિશિષ્ટ સ્થિરઅવસ્થાનો પ્રકાશક છે. પ્રકૃષ્ટ થયેલા આ ચારે નિક્ષેપાઓનો સમુદાય કીર્તિ વગેરેનું કારણ બને એ સંભવિત છે જ એ વિચારવું.

‘દીક્ષાના નામ વગેરે સાર્થક છે’ એવું જણાવવા દ્વારા એ સૂચન કરવામાં આવ્યું છે કે નૂતનદીક્ષિતનું નામ પાડવામાં, રજોહરણપ્રદાન-વેશપરિધાનમાં, શાસ્ત્રો ભણાવવામાં-સામાચારી શીખવવામાં... આ બધામાં ગુરુભગવંતોએ વિશેષ કાળજીવાળા બનવું જોઈએ. જો આ બધું વ્યવસ્થિત થાય તો ભાવદીક્ષાની પ્રાપ્તિ સરળ બને છે.

દીક્ષાની પરિણતિરૂપ ભાવદીક્ષા સંપન્ન થાય એ સંયમીને પ્રારંભે વચનક્ષમા અને વચનઅનુષ્ઠાન આવે છે. આ બેનો ફરી ફરી અભ્યાસ કરવા પર ક્રમશઃ ધર્મક્ષમા અને અસંગઅનુષ્ઠાન આવે છે.

આશય એ છે કે શાસ્ત્રોમાં પાંચ પ્રકારની ક્ષમા દેખાડેલી છે. (૧) ઉપકારક્ષમા : ‘આ મારા ઉપકારી છે’ આ વાતને નજરમાં રાખીને એમનું સહન કરે એ ઉપકાર ક્ષમા... જેમકે પિતાનું પુત્ર ને શેઠનું નોકર સહન કરે તે. (૨) અપકારક્ષમા : અપકારને નજરમાં રાખીને સહન કરવું એ અપકારક્ષમા... કેમકે ‘હું આમનું સહન નહીં કરું તો મને બહુ હેરાન કરશે’ એમ વિચારીને ગુંડાનું સહન કરે તે. (એટલે, જેનો જુનો ઉપકાર નથી, પણ હાલ એમનું સહન કરી લઈશ તો એમના દ્વારા મને આગળ ઘણો લાભ થશે... આ રીતે રખાતી ક્ષમાને ઉપકારક્ષમા કહી શકાય). (૩) વિપાકક્ષમા : ક્રોધ કરવાથી જે ક્ષિપ્ત કર્મો બંધાય... એ કર્મોનો ઉદય થવાથી જે આલોક અને પરલોકમાં અનર્થની પરંપરા ચાલે એ અહીં ‘વિપાક’

તરીકે અભિપ્રેત છે. આ વિપાકનો વિચાર કરીને જે ક્ષમા રખાય તે વિપાકક્ષમા છે. ક્રોધના સાક્ષાત્ જે નુકશાનો છે તે અહીં ‘અપકાર’ તરીકે અભિપ્રેત છે, એ આલોકમાં જ હોય છે. પણ ક્રોધના કર્મદ્વારા જે નુકશાનો થાય તે અહીં ‘વિપાક’ તરીકે અભિપ્રેત છે. એ આલોકમાં પણ સંભવે છે, પરલોકમાં પણ. અપકાર અને વિપાક વચ્ચે આ ભેદ જાણવો. (૪) વચનક્ષમા : ‘આ મારા ઉપકારી છે’ ‘આમનું સહન નહીં કરું તો હેરાન થઈશ’ આવો કશો વિચાર ન હોય... માત્ર ‘ગુસ્સો કરવો નહીં, સહન કરવું’ એવું આગમવચન છે... માટે ક્ષમા રાખું... આ વચનક્ષમા છે. (૫) ધર્મક્ષમા : વચનક્ષમાના ફરી ફરી અભ્યાસથી ક્ષમા આત્મસાત્ થઈ જાય છે... આત્મસ્વરૂપ બની જાય છે. આ ધર્મક્ષમા છે. જેમ સુગંધ એ ચંદનનો સ્વભાવ છે. એમ ક્ષમા આત્માના એક સ્વભાવરૂપ બની જાય છે. તેથી ગમે તેવી પરિસ્થિતિમાં હવે ક્રોધ આવતો નથી. હવે આમના સાંનિધ્યમાં આવનાર કોઈ જીવમાં પણ આ સાધક આત્માની સિદ્ધ ક્ષમાનો પડઘો પડે છે ને તેથી એ જીવ પણ ગુસ્સો કરતો નથી. આ સાંનિધ્યમાં આવેલા જીવ પર થયેલો ઉપકાર છે. માટે આ ક્ષમા પસંપકારિણી છે. વળી સહજ હોવાથી સ્થિર છે, એટલે ચારવાર ક્ષમા રાખીને એકવાર ગુસ્સો આવી ગયો આવું બનતું નથી. વળી ક્યારેક થોડી ક્ષમા રાખી, ક્યારેક વધારે ક્ષમા રાખી... વગેરે વિકાર સંભવતા નથી. માટે આ ક્ષમા અવિકારિણી છે.

અનુજાનના ચાર પ્રકાર છે. પ્રીતિઅનુજાન, ભક્તિઅનુજાન, વચનઅનુજાન અને અસંગઅનુજાન... આ ચાર અનુજાનોનું વર્ણન ષોડશકગ્રંથ, યોગવિંશિકા વગેરેમાં જોવા મળે છે.

(૧) પ્રીતિઅનુજાન : જે અનુજાનમાં પ્રયત્નાતિશય હોય, પરમ પ્રીતિ ઉત્પન્ન થાય અને શેષકાર્યોના ત્યાગપૂર્વક જે કરાતું હોય

તે પ્રીતિઅનુષ્ઠાન છે. ષોડશક ગ્રંથમાં આ રીતે કહ્યું છે કે - જેમાં પરમ આદર હોય, કર્તાની હિતનો ઉદય કરનારી પ્રીતિ હોય તથા કર્તા શેષકાર્યોના ત્યાગપૂર્વક જે અનુષ્ઠાન કરતો હોય તે પ્રીતિઅનુષ્ઠાન છે.

જેનો આદર હોય તે કાર્ય ચીવટથી થાય જ. એટલે વિશેષ આદર હોય તો તો પૂછવાનું જ શું ? તેથી ચૈત્યવંદનાદિ અનુષ્ઠાન પ્રત્યે પરમ આદર ધરાવનારને પ્રયત્નાતિશય આવે જ. માટે, ષોડશકજીમાં પરમ આદર જે કહ્યો છે તેને જ અહીં વૃત્તિકારે ‘પ્રયત્નાતિશય’ શબ્દ દ્વારા જણાવ્યો છે એ જાણવું. વળી આ આદર જ અનુષ્ઠાન કરતી વેળા પ્રીતિ-આનંદ-હર્ષ પેદા કરે છે. અનુષ્ઠાન કરતાં કરતાં જેમ વધુ ને વધુ પ્રીતિ અનુભવાય... યાવત્ રોમાંચ ખડા થઈ જાય. તેમ તેમ અનુષ્ઠાતાનું વધુ ને વધુ આત્મહિત થાય છે. એટલે હિતનો ઉદય જેનાથી એવી પ્રીતિ... એ ‘હિતોદયા’ (પ્રીતિ)... એ રીતે પ્રીતિને અહીં હિતોદયા કહી છે. વળી અનુષ્ઠાન કરતાં કરતાં અપૂર્વ આહ્લાદ અનુભવાય છે. એટલે એ કરતી વેળા અન્ય કશું કરવાનું મન થાય જ નહીં. કારણ કે અધિકૃત પ્રવૃત્તિમાં રસ ન આવે એનું જ મન અન્ય કાર્ય તરફ ખેંચાતું હોય છે. તથા, જેમાં વધારે આનંદ આવે એ કાર્ય કરવાનું સહજ દિલ બન્યું રહે. એટલે વિવક્ષિત અનુષ્ઠાનનો જ પરમ આનંદ હોવાથી અન્ય કાર્યનો ત્યાગ કરીને પણ અનુષ્ઠાન જ કરવાનું બને છે. સંસારનો ત્રાસ ને મોક્ષની તાલાવેલી... આ બન્ને જેટલા જોરદાર ને પછી એના ઉપાય તરીકે ચૈત્યવંદનાદિની જેવી તીવ્ર શ્રદ્ધા... એને અનુસરીને ચૈત્યવંદનાદિ અનુષ્ઠાન પ્રત્યે આદર-ગૌરવ પેદા થાય છે. આ આદરને અનુસરીને અનુષ્ઠાનને આચરવાનો ચઢિયાતો પ્રયત્ન થાય છે... તેમજ અનુષ્ઠાન કરતી વેળા પ્રીતિ અનુભવાય છે. ને પ્રીતિના કારણે અન્ય કાર્યનો ત્યાગ થાય છે.

એક વાત ધ્યાનમાં રાખવા જેવી છે કે સામાન્યથી કોઈ પણ વર્ણન જ્યારે કરવામાં આવતું હોય છે ત્યારે આદર્શનું-શ્રેષ્ઠનું કરવામાં આવતું હોય છે. જેમકે જૈન સાધુ કેવા હોય ? તેનું વર્ણન કરવાનું હોય ત્યારે - બેંતાલીશ દોષ રહિત ભિક્ષા, નિત્ય એકાસણા, ચાઉકકાલ સ્વાધ્યાય... અત્યંત ક્ષમાશીલ... પરીષહોના વિજેતા... વગેરે જ વર્ણન કરાતું હોય છે. પણ એનો મતલબ એવો નથી હોતો કે આમાં થોડું ઓછું-વતું હોય એને સાધુ ન કહેવાય. પ્રસ્તુતમાં પણ આવું જ જાણવું. પ્રીતિઅનુષ્ઠાનોમાં આદર્શભૂત બને એવું અનુષ્ઠાન અહીં વર્ણવવામાં આવ્યું છે. એનો અર્થ એવો ન કરવો કે જેમાં અત્યંત ચઢિયાતો પ્રયત્ન ન હોય, કે રોમાંચ ખડા થઈ જવા વગેરે રૂપે તીવ્ર પ્રીતિ અનુભવાતી ન હોય કે હર્મેશા શેષના ત્યાગપૂર્વક તે કરાતું હોય એવું પણ ન હોય... તો પ્રીતિઅનુષ્ઠાન ન જ કહેવાય. અનુષ્ઠાન પ્રત્યે આદર જોઈએ આ મૂળ શરત છે... પછી પ્રારંભિક કક્ષામાં હજુ આદર પણ એટલો પ્રબળ પેદા ન થયો હોય ત્યારે અનુષ્ઠાન આદરતી વખતે એવો તીવ્ર પ્રયત્ન ન હોય એવું પણ બને. વળી આદર મંદ છે. એટલે અનુષ્ઠાન સેવતી વખતે એવી કોઈ વિશેષ પ્રીતિ ન અનુભવાતી હોય એવું પણ બને (હા ! પણ કંટાળો-અપ્રીતિ તો ન જ જોઈએ...). તથા ક્યારેક શેષકાર્યો છોડીને આ અનુષ્ઠાનો કરવાના બદલે આ અનુષ્ઠાન છોડીને શેષકાર્યો થાય... આવું પણ બનતું હોય... અને છતાં, થોડા પણ આદરપૂર્વક છે, માટે એ અનુષ્ઠાન જ્યારે કરે છે ને જેવા પ્રયત્નપૂર્વક ને જેવી પ્રીતિ અનુભવવાપૂર્વક કરે છે ત્યારે તે પ્રીતિ-અનુષ્ઠાનરૂપ બને જ છે. પ્રીતિ અનુષ્ઠાનના તરતમતા ભેદે અસંખ્ય ભેદ છે... એમાંના પ્રારંભિક ભેદોમાં એનો સમાવેશ થઈ શકે. આવી રીતે પણ એ અનુષ્ઠાન ચાલુ રાખે એનાથી જ ઉત્તરોત્તર પ્રીતિ વધતાં વધતાં છેવટે આદર્શભૂત પ્રીતિઅનુષ્ઠાન પમાય છે.

(૨) ભક્તિઅનુષ્ઠાન : પ્રીતિઅનુષ્ઠાનને તુલ્ય એવું પણ જે અનુષ્ઠાન આલંબનીય પ્રત્યેની વિશેષ પ્રકારની પૂજ્યતા બુદ્ધિના કારણે વધારે વિશુદ્ધિવાળું હોય તે ભક્તિઅનુષ્ઠાન છે. ખોડશકજીમાં કહ્યું છે કે - બુદ્ધિમાન્જીવનું વિશેષપ્રકારના ગૌરવના કારણે, ક્રિયામાં ઈતરને = પ્રીતિઅનુષ્ઠાનને તુલ્ય એવું પણ જે અધિક વિશુદ્ધ યોગવાળું અનુષ્ઠાન, તે ભક્તિઅનુષ્ઠાન જાણવું. પ્રીતિત્વ અને ભક્તિત્વ એ સંતોષકૃત્ય કર્તવ્યતાજ્ઞાનજનિત હર્ષ અને પૂજ્યકૃત્યકર્તવ્યતાજ્ઞાનજનિત હર્ષમાં રહેલી અલગ-અલગ જાતિઓ છે. ખોડશકજીમાં કહ્યું છે કે - પત્ની અત્યંત પ્રિય છે અને એ રીતે માતા અત્યંત હિત કરનારી છે. એટલે આ બન્નેનું તુલ્ય કાર્ય પણ પ્રીતિ અને ભક્તિ અંગેનું દૃષ્ટાંત છે. આમાં તુલ્ય પણ કૃત્ય એટલે ભોજન-આચ્છાદન (=વસ્ત્ર) વગેરે જ્ઞાત = ઉદાહરણ છે.

ભક્તિ અનુષ્ઠાન પણ વિશિષ્ટ પ્રયત્નપૂર્વક, પ્રબળ પ્રીતિની અનુભૂતિપૂર્વક અને શેષત્યાગપૂર્વક થતું હોય છે, આ જ ભક્તિઅનુષ્ઠાનમાં રહેલી પ્રીતિઅનુષ્ઠાનની તુલ્યતા છે.

વિવેકયુક્ત અધિક આદર વગેરે ભાવયુક્ત હોવાના કારણે ઝીણી ઝીણી વિધિમાં પણ વધુ સૂક્ષ્મ ચોકસાઈ જળવાય એટલે અનુષ્ઠાન વધારે વિશુદ્ધવ્યાપારવાળું કહેવાય. ભક્તિ અનુષ્ઠાન આવું હોય છે.

પત્ની અને માતાના દૃષ્ટાંતને બરાબર સમજવું જોઈએ. પત્ની પ્રત્યે પ્રીતિ છે. એમાં આદાન-પ્રદાન ઉભયની અપેક્ષા છે... પતિ પત્નીને ભોજન-આચ્છાદનાદિ બધી વસ્તુઓ પ્રીતિપૂર્વક આપે છે તો સામા પક્ષે પત્ની પણ પતિને પ્રેમ સાથે - સાનુકૂળવ્યવહાર-સુખ આપે છે. માતા પ્રત્યે ભક્તિ છે. એમાં માત્ર એકપક્ષી વ્યવહાર છે. માતાએ જે કરવા યોગ્ય હતો તે જન્મ-સંસ્કરણ વગેરે ઉપકાર

કરી જ દીધો છે... હવે કરવાનું માતાના પક્ષે કશું નથી. પુત્રે જ કરવાનું છે... ભોજન-આચ્છાદનાદિ પ્રદાન વગેરે કરવાનું... ને કશુંક બદલામાં મેળવવાની કોઈ અપેક્ષા નહીં. ઉપરથી ચામડાના જૂતાં કરીને પહેરાવું તો પણ ઉપકારનો બદલો વળી શકે એમ નથી એવી કૃતજ્ઞતા ઉભરાતી હોવાથી જે કાંઈ પોતે કરે એ ઓછું જ લાગે... ને જે કરે એમાં ખૂબ જ ઉત્સાહ વર્તતો હોય... આ ભક્તિ છે.

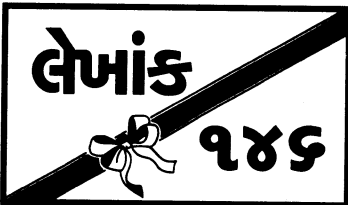
પરમાત્મા પ્રત્યે પણ પ્રીતિ-ભક્તિ આવા જાણવા. પ્રભુ ! હું તારી ઉપાસના કરું-પૂજા-વંદના કરું... તું મને ક્ષમાદિ આત્મગુણો આપજે... આવો આદાન-પ્રદાનનો વ્યવહાર છે ત્યાં સુધી પ્રીતિ છે... પણ પછી પ્રભુના અદ્ભુત ગુણો ને ઠેઠ નિગોદમાંથી આ ભૂમિકા સુધી પોતાને પહોંચાડવાનો પ્રભુએ કરેલો અનન્ય ઉપકાર સારી પેઠે પિછાણવાથી ભક્તિ ઉલ્લસિત થાય છે. હજુ આત્મહિત મેળવી લેવાની ઝંખના છે, ને એ માટે પ્રભુભક્તિ કરે છે... પણ એ માટે જ પ્રભુભક્તિ કરે છે, એવું નથી. હવે તો, પ્રભુ ! તેં તો અપરંપાર ઉપકાર કરી જ દીધો છે... હવે તો હું તને ભજ્યા જ કરું... ભજ્યા જ કરું... ક્યાંય ધરાઉં જ નહીં... ‘મુક્તિથી અધિક તુજ ભક્તિ મુજ મન વસી...’ આ ભક્તિ છે. આમાં આત્મહિત મેળવવાની અપેક્ષા છે, પણ એના કરતાં કૃતજ્ઞતાનો ભાવ વધારે પ્રબળ હોય છે. આની પણ જ્યારે ઘણી ઊંચી ભૂમિકા આવે છે, ત્યારે ‘ક્ષમાદિ ગુણો માટે તને ભજુ.’ ‘મુક્તિ માટે તને ભજું’ એવી પણ અપેક્ષા રહેતી નથી. માત્ર ભજવાનો જ ભાવ રહે એવી અવસ્થા આવે છે.

ભોજન-આચ્છાદન વગેરે જે પત્નીને આપે છે એ જ માતાને આપે છે, છતાં પત્નીને પ્રીતિથી આપે છે ને માતાને હિતકર

(=ઉપકારી) માનીને ભક્તિથી આપે છે. એમ ચૈત્યવંદનાદિ તો એના એ જ છે, પણ પહેલાં પ્રીતિ હતી, હવે ભક્તિ છે... આમ અંતરંગ પરિણતિમાં ફેરફાર છે. એટલે જ પ્રીતિ અનુજાનરૂપે ચૈત્યવંદન કરતી વેળા જે હર્ષાનુભવ હતો એના કરતાં ભક્તિઅનુજાનરૂપે ચૈત્યવંદન કરતી વેળા થતો હર્ષાનુભવ જુદા પ્રકારનો હોય છે.

બન્ને વખતે અનુભવાતો હર્ષ અલગ-અલગ પ્રકારનો છે. અર્થાત્ વિલક્ષણ જાતિવાળો છે. ‘આ સંતોષ્યનું કાર્ય છે’ આ બુદ્ધિ જે હર્ષ પેદા કરે એના કરતાં ‘આ પૂજ્યનું કાર્ય છે’ આ બુદ્ધિ ચોક્કસ વિશેષ પ્રકારનો હર્ષ પેદા કરે જ. માટે, પ્રીતિત્વ અને ભક્તિત્વ એ હર્ષમાં રહેલી વિલક્ષણ જાતિઓ છે, એમ અહીં જણાવ્યું છે. ધર્મસંગ્રહની ટીપ્પણમાં, ‘પ્રીતિત્વ અને ભક્તિત્વ એ ઈચ્છામાં રહેલી વિલક્ષણ જાતિઓ છે.’ એમ ઉપાધ્યાયજી મહારાજે જણાવ્યું છે - એ જાણવું.

આમ પ્રીતિ અને ભક્તિ અનુજાન આપણે જોયા. હવે વચન અને અસંગઅનુજાન આગામી લેખમાં જોઈશું.



ગયા લેખમાં છેલ્લે પ્રીતિ અનુજાન અને ભક્તિઅનુજાન વિચારેલા. હવે આ લેખમાં વચન અનુજાન, અસંગઅનુજાન વગેરે વિચારીએ.

(૩) વચનાનુજાન : સાધુ શાસ્ત્રાર્થના પ્રતિસંધાનપૂર્વક સર્વત્ર જે ઉચિત પ્રવૃત્તિ કરે તે વચનાનુજાન જાણવું. ષોડશકજીમાં કહ્યું છે

કે - સર્વત્ર ઔચિત્યનો યોગ હોવાથી જે વચનાત્મિકા પ્રવૃત્તિ થાય છે એ વચનાનુષ્ઠાન છે. આ નિયમા ચારિત્રવાનને હોય છે.

વિવેચન : અનુષ્ઠાનવેળા જિનવચનોનું સ્મરણ કરીને તેને અનુસરીને અનુષ્ઠાન કરે, વળી પ્રમાદાદિવશાત્ પણ વિધિપાલનમાં વિકલતા ન આવવા દે... આ રીતે શાસ્ત્રવચન મુજબ થતું પરિપૂર્ણ અનુષ્ઠાન એ વચનાનુષ્ઠાન છે.

રાગ-દ્વેષગ્રસ્ત અવસ્થામાંથી વીતરાગતાએ પહોંચવું એ સાધના છે, એટલે સાધકની જે પ્રવૃત્તિ રાગ-દ્વેષને મોળા પાડી વીતરાગતા તરફ લઈ જનારી હોય એને જ ‘ઉચિતપ્રવૃત્તિ’ કહી શકાય છે. ઉત્સર્ગની જેમ ક્યારેક આપવાદિક પ્રવૃત્તિ પણ ‘ઉચિત’ હોય છે. એમ ક્યારેક તપ તો ક્યારેક ત્યાગ... ક્યારેક સ્વાધ્યાય તો ક્યારેક વૈયાવચ્ચ... આ બધું જ ‘ઉચિત’ હોય શકે છે. ક્યારે શું ઉચિત છે એનો નિર્ણય શાસ્ત્રાર્થ વિના શી રીતે થાય ? એ નિર્ણય થયા પછી પણ કયું અનુષ્ઠાન કયા ક્રમે કઈ વિધિએ કરવું એ બધું શાસ્ત્રાર્થ વિના જાણી શકાતું નથી. શાસ્ત્રના અધ્યયનકાળે એ જાણ્યું હોવા છતાં, જો અનુષ્ઠાનકાળે એનું પ્રતિસન્ધાન (=સ્મરણ) કરવામાં ન આવે તો પણ એનું આચરણ થઈ શકતું નથી. સ્મરણ કર્યા પછી પણ જો સત્ત્વ નબળું હોય તો પ્રમાદાદિના કારણે શાસ્ત્રાર્થનિર્દિષ્ટ વિધિ ન પણ જાળવે, અને તેથી અનુષ્ઠાન વચનાનુષ્ઠાન ન થાય. ક્યારેક શાસ્ત્રાર્થનું પ્રતિસન્ધાન કરી એ મુજબ પ્રવૃત્તિ થઈ ઉચિત પ્રવૃત્તિ કરે ને ક્યારેક શાસ્ત્રાર્થનું પ્રતિસંધાન ન કરવાના કારણે કે ક્યારેક એ પ્રતિસંધાન કરવા છતાં પ્રમાદાદિવશાત્ તદનુરૂપ પ્રવૃત્તિ ન કરે... આવું થતું હોય તો શાસ્ત્રાનુસારી ઉચિત પ્રવૃત્તિકાળે પણ એ અનુષ્ઠાન ‘વચનાનુષ્ઠાન’ ન કહેવાય, કારણ કે સર્વત્ર ઉચિત પ્રવૃત્તિ થતી હોય તો જ વચનાનુષ્ઠાન છે.

ખોડશકજીની ગાથાનો અર્થ આ પ્રમાણે છે - ક્ષમા-પડિલેહણ વગેરે બધા ધર્મવ્યાપારમાં દેશ-કાળ-પુરુષ-વ્યવહારાદિના ઔચિત્યપૂર્વક આગમાર્થ અનુસ્મરણ વાળી જે પ્રવૃત્તિ થાય છે તે વચનાનુષ્ઠાન છે. તે નિયમા સાધુને જ હોય છે, કારણ કે ભવદુર્ગલંઘનરૂપ છઠ્ઠું ગુણઠાણું એને જ પ્રાપ્ત હોવાથી એ જ લોકસંજ્ઞામુક્ત હોય છે. આ નિશ્ચયનયમત જાણવો. વ્યવહારનયે તો જિનવચનને અનુસરીને માર્ગાનુસારી જીવ પણ જે પ્રવૃત્તિ કરે તે દેશથી વચનાનુષ્ઠાનરૂપ બને છે, એ જાણવું.

તથા વચનાનુષ્ઠાન ચારિત્રવાનને હોવાનું જણાવ્યું છે. દેશવિરત પણ ચારિત્રવાન તો છે જ. માટે દેશવિરતને પણ વચનાનુષ્ઠાન હોવામાં તો કોઈ શંકા રાખવી નહીં.

શંકા — પણ વૃત્તિકારે તો ‘શાસ્ત્રાર્થપ્રતિસન્ધાનપૂર્વા સાધો:....’ વગેરે જણાવી સાધુની જ પ્રવૃત્તિને વચનાનુષ્ઠાન તરીકે જણાવી છે ને ?

સમાધાન — દેશવિરતની માત્ર ધર્મપ્રવૃત્તિઓ વચનાનુષ્ઠાનરૂપે સંભવિત છે, સર્વપ્રવૃત્તિઓ નહીં, જ્યારે સાધુની સર્વ પ્રવૃત્તિઓ વચનાનુષ્ઠાનરૂપે સંભવિત છે. માટે સાધુનો ઉલ્લેખ છે. પણ, દેશવિરતની બાદબાકી કરવા એ ઉલ્લેખ છે - એવું નથી, એ જાણવું, જેમ શ્રી યોગશાસ્ત્ર (૪-૮૭)માં જ્ઞેયા સકામા યમિનામકામા ત્વન્યદેહિનામ્... (અર્થ : સકામ નિર્જરા સાધુઓને હોય છે, અન્ય જીવોને તો અકામનિર્જરા હોય છે...) એવું જે જણાવ્યું છે, તેમાં યમીઓનો = સાધુઓનો ઉલ્લેખ ‘દેશવિરત વગેરે અન્ય જીવોને સકામનિર્જરા હોતી નથી’ એ રીતે દેશવિરત વગેરેની બાદબાકી કરવા માટે નથી, પણ ‘ઉત્કૃષ્ટ સકામનિર્જરા સંયમીને જ હોય છે’ આવી જે વાસ્તવિકતા, એના કારણે છે. આ પ્રમાણે ઉપાધ્યાયજી

મહારાજે શ્રી ધર્મપરીક્ષા ગ્રન્થના ૩૭મા શ્લોકની વૃત્તિમાં જે જણાવ્યું છે, તેને અનુસરીને પ્રસ્તુતમાં જાણવું.

વળી, ગૃહસ્થને એટલો વિસ્તૃત ને પટુ શાસ્ત્રાર્થબોધ હોતો નથી. તેમજ જેટલા અંશે શાસ્ત્રાર્થ પ્રતિસંધાન હોય એટલા અંશે સર્વત્ર તદનુસાર ઉચિત પ્રવૃત્તિ કરે જ એવો નિયમ નથી હોતો, કારણ કે એ મુખ્યત્વે લોકસંજ્ઞાથી મુક્ત નથી હોતો. તેથી લોકસંજ્ઞાવશાત્ અન્યથાત્વ પણ સંભવિત છે. માટે પણ અહીં ‘સાધુની સર્વત્ર ઉચિતપ્રવૃત્તિ એ વચનાનુષ્ઠાન’ એમ કહ્યું છે.

પ્રીતિ અને ભક્તિ અનુષ્ઠાનમાં પરમ આદર વગેરે હોવા છતાં શાસ્ત્રાર્થનો પટુબોધ, અનુષ્ઠાનકાળે પટુસ્મૃતિ અને સત્ત્વ ફોરવવાપૂર્વક તદનુસાર મન-વચન-કાયયોગનું પ્રવર્તન... આ બધું હોતું નથી... માટે વચનાનુષ્ઠાન હોતું નથી... (છતાં વચનાનુષ્ઠાનની પૂર્વભૂમિકા વર્તી રહી હોય છે એ તો જાણવું જ.)

(૪) અસંગઅનુષ્ઠાન : વ્યવહારકાળે વચનપ્રતિસંધાનને નિરપેક્ષપણે થતું દૃઢતર સંસ્કારના કારણે ચન્દનગન્ધન્યાયે આત્મસાત્ થયેલું જિનકલ્પિકાદિનું ક્રિયાસેવન એ અસંગાનુષ્ઠાન છે. કહ્યું છે કે જિનકલ્પિકાદિ સત્પુરુષો વડે અભ્યાસના અતિશયના કારણે આત્મસાત્ થયેલાની જેમ જે ચેષ્ટા થાય છે તે અસંગાનુષ્ઠાન જાણવું. આ (આત્મસાત્ જેવી પ્રવૃત્તિ) તેના આવેધથી = વચનના સંસ્કારથી થાય છે.

જે અને જેવી પ્રવૃત્તિ વારંવાર સ્વરસથી કરવામાં આવે તે અને તેવી પ્રવૃત્તિ પુનઃ પુનઃ અભ્યાસના કારણે આત્મસાત્ થઈ જતી હોય છે, સહજ બની જતી હોય છે. અર્થાત્ પૂર્વે જે કરવા માટે વિશેષ પ્રયત્ન કરવો પડતો હતો તે હવે કરવો પડતો નથી. વચનાનુષ્ઠાનમાં, શાસ્ત્રવચનનું પ્રતિસંધાન અને તદનુરૂપ વીર્ય ફોરવવું

એ ‘વિશેષ પ્રયત્ન’ તરીકે હતું, એવું વારંવાર કરવાથી એના દૃઢસંસ્કાર પડી ગયા. એટલે ચંદનમાં ગંધ જેમ આત્મસાત્ થયેલી હોય છે એમ અનુષ્ઠાન આત્મસાત્ થઈ જાય છે. તેથી, આવા = અનુષ્ઠાન આત્મસાત્ થયેલું હોય એવા જિનકલ્પિક વગેરેને પુનઃ એ અનુષ્ઠાનના અવસરે શાસ્ત્રવચનનું પ્રતિસંધાન કરવાની આવશ્યકતા હોતી નથી... એટલે એ અનુસંધાન વિના પણ ઉચિત પ્રવૃત્તિ જ થાય છે. શાસ્ત્રવચનો આ અનુષ્ઠાન આ રીતે કરવાનું કહે છે માટે હું પણ એ પ્રમાણે કરીશ... આવી લાગણી વિના વચનાનુસારી અનુષ્ઠાન શક્ય નથી હોતું. આ લાગણી પણ એક પ્રકારનો સંગ (=આસક્તિ=રાગ) છે. પણ હવે, અનુષ્ઠાન આત્મસાત્ થઈ ગયું છે. એટલે આવા સંગ વિના પણ સહજપણે અનુષ્ઠાન ઉચિત રીતે થયા કરે છે. માટે એને અસંગઅનુષ્ઠાન કહે છે.

જેમ પ્રથમ ચક્રભ્રમણ દંડના વ્યાપારથી થાય છે અને તે પછી થતું ચક્રભ્રમણ કેવલ તજજનિત સંસ્કારથી જ થાય છે. તેમ ભિક્ષાટન વગેરે અંગેનું વચનાનુષ્ઠાન વચનના વ્યાપારથી થાય છે. પણ પછી અસંગાનુષ્ઠાન કેવલ તેનાથી (વચનવ્યાપારથી) જનિતસંસ્કારથી જ થાય છે એટલો તફાવત જાણવો. ખોડશકજીમાં કહ્યું છે - જે ચક્રભ્રમણ દંડથી થાય છે અને દંડનો અભાવ થયે પછીથી જે ચક્રભ્રમણ થાય છે. તે વચનાનુષ્ઠાન અને અસંગાનુષ્ઠાનનું જ્ઞાપક = દંષ્ટાન્ત જાણવું.

આશય એ છે કે દંડથી ચાકડો ધુમાવવા માટે પ્રારંભે દંડના વ્યાપારની આવશ્યકતા હોય છે. આ વ્યાપારથી ચાકડામાં સંસ્કાર ઉત્પન્ન થઈ ગયા બાદ દંડના વ્યાપાર વિના પણ એ સંસ્કારવશાત્ ચાકડો ધુમતો રહે છે. એમ સાધકની ઉચિત પ્રવૃત્તિ માટે પ્રારંભે જિનવચનોનો વ્યાપાર આવશ્યક હોય છે. આશય એ છે કે અનાદિકાળથી પ્રમાદ અને મોહના વ્યાપારથી પ્રવૃત્તિ કરી હોવાથી

અત્યાર સુધી એના જ સંસ્કાર હતા. અને તેથી પ્રમાદ-મોહજન્ય પ્રવૃત્તિ જ લસણગન્ધન્યાયે આત્મસાત્ થયેલી. એટલે જીવનો કોઈ વિશેષ પ્રયત્ન ન હોય તો એ મોહજન્ય પ્રવૃત્તિ જ થયા કરતી હતી. સંસારના સ્વરૂપને પિછાણી ચૂકેલો સાધક આ અનાદિની ચાલરૂપ મોહની પ્રવૃત્તિને (અનુચિત પ્રવૃત્તિને) અટકાવવાનો ને ઉચિત પ્રવૃત્તિને અપનાવવાનો એક માત્ર માર્ગ ‘જિનવચનને અનુસરવું’ એ દેખે છે. તેથી ભવવૈરાગ્ય અને મોક્ષાભિલાષ (=સંવેગ) આ બન્નેની પ્રબળતાને અનુસરીને, એ બન્નેને સફળ કરનાર એકમાત્ર ઉપાયભૂત જિનવચનનો પ્રત્યે પ્રબળ આકર્ષણ પેદા થાય છે. એટલે જ એ ડગલે ને પગલે ‘મારા ભગવાને શું કહ્યું છે ?’ એ વિચારતો થાય છે ને તદનુસાર પ્રવૃત્તિ કરતો થાય છે. આ વચનાનુષ્ઠાન છે. અલબત્ત અનાદિકાલીન મોહવ્યાપારજન્ય સંસ્કારો પ્રતિબંધ કરવા ઊંચા-નીચા થયા કરે છે. પણ વિપરીત પ્રવૃત્તિ કરાવવા રૂપે એ સફળ ન થઈ જાય એ માટે જિનવચનોનું સતત આલંબન લેવું પડે છે. આ માટે જિનવચનો પ્રત્યે ભારોભાર બહુમાન આવશ્યક છે. તેમજ જિનવચનોનો અભ્યાસ, પરાવર્તન, વિમર્શ, અનુપ્રેક્ષા, ભાવના વગેરે અનિવાર્ય હોય છે. તેથી વચનાનુષ્ઠાન, મુખ્યતયા જ્ઞાનસંપન્નને હોય છે, અને તેમના નિશ્ચાવર્તીને ગૌણરૂપે હોય છે. જિનવચનોને સતત સ્મરણમાં રાખીને તજજન્યવ્યાપારરૂપે ઉચિત અનુષ્ઠાનને (વચનાનુષ્ઠાનને) વારંવાર સાધક જે કરતો રહે છે એનાથી બે કાર્યો થાય છે. એક તો અનાદિકાલીન મોહવ્યાપારજન્ય સંસ્કારો ક્ષીણ થવા માંડે છે. અને વચનવ્યાપારજન્ય સંસ્કારો ઊભા થવા માંડે છે. પરિણામે એક એવી અવસ્થા આવે છે જે પૂર્વઅવસ્થા કરતાં સાવ વિપરીત હોય છે.

પહેલાં એવી અવસ્થા હતી કે મોહજન્ય પ્રવૃત્તિ કરવા માટે કોઈ (મોહજન્ય તેવી પ્રવૃત્તિ કરવાનું માર્ગદર્શન આપે એવા) પ્રેરક

વચનોને યાદ કરવા પડતા નહોતા... એ વગર જ તેવી અનુચિત પ્રવૃત્તિ સહજ રીતે થયા કરતી હતી, કારણ કે એના ગાઢસંસ્કાર હતા. ઉચિત પ્રવૃત્તિ કરવા માટે તો એના પ્રેરક જિનવચનોને યાદ કરવા પડતા હતાં, કારણ કે એના એવા કોઈ સંસ્કાર નહોતા.

હવે એવી અવસ્થા નિર્માણ થયેલી છે કે કોઈ જ વચનોને સાધક યાદ કરતો નથી. અને છતાં સહજ રીતે ભિક્ષાટનાદિ ઉચિત પ્રવૃત્તિ થયા કરે છે... સંપત્તે ભિક્ષકાલમ્મિ અસંખંતો અમુચ્છિઓ... વગેરે વચનોને યાદ કરી કરીને, સાધક ભિક્ષાને અયોગ્ય કાળ, સંભ્રાન્ત અને મૂર્ચ્છાવાળું ગમન વગેરેથી યુક્ત ભિક્ષાટનાદિ સ્વરૂપ અનુચિત પ્રવૃત્તિને ટાળવાનું અત્યાર સુધી કરતો હતો, ને એ વચનોને યાદ કરી કરીને જ ભિક્ષાકાળે જ ભિક્ષાટન કરવું - અસંભ્રાન્તપણે-મૂર્છારહિતપણે ભિક્ષાટન કરવું... વગેરે રૂપ ઉચિત પ્રવૃત્તિ કરતો હતો. એવું વારંવાર કરવાથી એવા સંસ્કાર ઊભા થઈ ગયા કે જેથી હવે, આ વચનોને યાદ નથી કરતો તો પણ સહજ રીતે જ અકાળ-સંભ્રમ-મૂર્ચ્છા વગેરે ટળી જાય છે ને યોગ્યકાળ-અસંભ્રમ-અમૂર્ચ્છા વગેરે જળવાયા કરે છે. કારણ સ્પષ્ટ છે - અકાળ વગેરે અનૌચિત્ય લાવનારા સંસ્કારો ઘસાઈ ગયા છે ને યોગ્યકાળ વગેરે રૂપ ઔચિત્ય લાવનારા સંસ્કારો, અત્યાર સુધીના વચનવ્યાપારથી ઉત્પન્ન થઈ ગયા છે. (સાધક જિનવચનોને યાદ કરતો નથી - એવું જે અહીં કહ્યું છે તે અનૌચિત્યવર્જન અને ઔચિત્યપાલન માટે યાદ કરવાની જરૂર હોતી નથી એ અપેક્ષાએ જાણવું. બાકી ચિત્તને સતત ભાવિત રાખવા માટે અને વિઘ્નોત્સિકાગમનને ટાળવા માટે શાસ્ત્રવચનોનું પરાવર્તન તેઓને પણ હોય જ છે, એ જાણવું.)

વચનાનુષ્ઠાનકાળે, જિનવચનો પ્રત્યે બહુમાન (આકર્ષણ-રાગ) હતું. તેમજ અકાળ વગેરે ટાળવાનો અભિપ્રાય અકાળ વગેરે

પ્રત્યે કંઈક દ્વેષની છાયાવાળો અને યોગ્ય કાળ વગેરે જાળવવાનો અભિપ્રાય યોગ્યકાળ વગેરે પ્રત્યે કંઈક રાગની પરિણતિવાળો હતો. આ બધું પણ સામાયિકની કંઈક મલિનતા કરનાર તો છે જ, શ્રીયોગશતકની ૧૭મી ગાથામાં કહ્યું છે કે -

પડિસિદ્ધેસુ અ દેસે વિહિણુ ય ઈસિરાગભાવે વિ ।

સામાયં અસુદ્ધં સુદ્ધં સમયાણ દોસું પિ ॥૧૭॥

અર્થ : “પ્રતિષિદ્ધ પર દ્વેષ અને વિહિત પર ઈષદ્ રાગ હોય તો પણ સામાયિક અશુદ્ધ છે. બન્ને પ્રત્યે સમતા આવે ત્યારે સામાયિક શુદ્ધ બને છે.”

પણ, પછી તો, મોહજન્ય સંસ્કાર ક્ષીણ થયા હોવાથી અકાળ વગેરે સહજ રીતે ટળ્યા કરે છે, માટે એ પ્રતિષિદ્ધ બાબતો અંગે દ્વેષ હોતો નથી, એમ કાળ વગેરે સહજ રીતે જાળવાયા કરે છે, માટે એ વિહિત અંગે રાગ હોતો નથી. એટલે આસંગ ન હોવાથી અસંગાનુષ્ઠાન આવે છે ને શુદ્ધ સામાયિક પ્રાપ્ત થાય છે.

ચક્રભ્રમણની દૃષ્ટાન્તઘટના આ પ્રમાણે છે - વચનાનુષ્ઠાન વચનવ્યાપારજન્ય હોવાથી દંડવ્યાપારજન્ય ચક્રભ્રમણતુલ્ય છે અને અસંગાનુષ્ઠાન (વચનવ્યાપારવિના માત્ર) સંસ્કારજન્ય હોવાથી દંડરહિત માત્ર સંસ્કારજન્ય ચક્રભ્રમણ તુલ્ય છે.

[ધર્મસંગ્રહનો ત્રીજો શ્લોક આ પ્રમાણે છે - વચનાદવિરુદ્ધાદ્ય-
દનુષ્ઠાનં યથોદિતમ્ । મૈત્ર્યાદિભાવસમ્મિશ્રં તદ્ધર્મં ઇતિ કીર્ત્યતે ॥૩॥
શ્લોકાર્થ : અવિરુદ્ધ વચનને અનુસરીને, એમાં જે પ્રમાણે કહ્યું હોય તે પ્રમાણે કરાતું અને મૈત્રી વગેરે ભાવોથી પ્લાવિત એવું જે અનુષ્ઠાન, તે ‘ધર્મ’ કહેવાય છે.

પૂજ્ય ઉપાધ્યાયજી મહારાજે કરેલી આની ટીપ્પણમાં આવો અધિકાર છે -

ટીપ્પણાર્થ : શંકા — અવિરુદ્ધવચનને અનુસરીને થયેલું અનુષ્ઠાન એ ‘ધર્મ’ છે, આવી જો વ્યાખ્યા બાંધશો તો ‘વચનાનુષ્ઠાન એ ધર્મ’ એવો અર્થ મળશે, કારણ કે વચનાનુષ્ઠાન જ વચનાનુસારી હોય છે. પ્રીતિ વગેરે અનુષ્ઠાનો નહીં. (પણ પ્રીતિ વગેરે અનુષ્ઠાનો પણ ‘ધર્મ’ તો છે જ, કારણ કે સદનુષ્ઠાન તરીકે અને મોક્ષનાં કારણ તરીકે કહેવાયેલાં છે.) તેથી ધર્મના આ લક્ષણની પ્રીતિ, ભક્તિ અને અસંગાનુષ્ઠાનમાં અવ્યાપ્તિ થશે.

સમાધાન — ‘વચનને અનુસરીને આ ક્રિયા થઈ રહી છે’ આવા વચન-વ્યવહારવાળી ક્રિયારૂપ (અર્થાત્ વચનાનુષ્ઠાનરૂપ) ધર્મ જ અહીં લક્ષ્ય તરીકે (= વ્યાખ્યેય તરીકે) અભિપ્રેત છે. (એટલે પ્રીતિ વગેરે અનુષ્ઠાનો લક્ષ્ય જ નથી, તો એમાં લક્ષણ ન જાય એ લાભમાં જ છે, અવ્યાપ્તિદોષરૂપ નથી.)

વસ્તુતઃ પ્રીતિત્વ અને ભક્તિત્વ એ ઈચ્છામાં રહેલી વિલક્ષણ જાતિઓ છે. પ્રીતિત્વજાતિથી યુક્ત એવી ઈચ્છાથી જે જન્ય હોય તે પ્રીતિઅનુષ્ઠાન છે, ભક્તિત્વજાતિથી યુક્ત એવી ઈચ્છાથી જે જન્ય હોય તે ભક્તિઅનુષ્ઠાન છે. નિયમા વચનસ્મરણપૂર્વક જ જે પ્રવૃત્તિ થાય તે વચનાનુષ્ઠાન છે. આ ત્રણથી ભિન્ન જે અનુષ્ઠાન તે અસંગાનુષ્ઠાન જાણવું. અથવા નિર્વિકલ્પપણે સ્વરસવાહી જે પ્રવૃત્તિ થાય તે અસંગાનુષ્ઠાન જાણવું. (આ કરવાનું, આ નહીં કરવાનું... આ રીતે કરવાનું... આ રીતે નહીં કરવાનું... આવા કોઈ જ વિકલ્પ વિના, સ્વરસવાહીપણે = ચન્દનગન્ધન્યાયે સહજ રીતે જ વિધિપાલન-અવિધિત્યાગ જેમાં થયા કરે એવી અનુષ્ઠાનની પ્રવૃત્તિ એ અસંગાનુષ્ઠાન છે.)

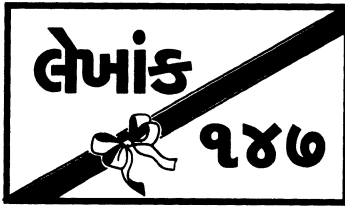
વેદાત્પ્રવૃત્તિ : માં જેમ પંચમી વિભક્તિ ‘પ્રયોજ્યત્વ’ અર્થમાં છે, એમ પ્રસ્તુતમાં વચનાદ્ માં જે પંચમી વિભક્તિ છે તે પણ

પ્રયોજ્યત્વ અર્થમાં છે. એટલે આવો અર્થ મળશે કે ‘જે અનુષ્ઠાનની પ્રવૃત્તિ વચનપ્રયોજ્ય હોય તે બધું ધર્મ કહેવાય’ આવું ધર્મનું લક્ષણ છે. અને તેથી કોઈ પણ અનુષ્ઠાનમાં અવ્યાપ્તિદોષ આવવાને અવકાશ નથી, કારણ કે પ્રીતિ-ભક્તિ અને અસંગઅનુષ્ઠાનમાં પણ વચનપ્રયોજ્યત્વ તો અબાધિતપણે છે જ.

આશય એ છે કે પ્રીતિ અને ભક્તિ અનુષ્ઠાનવાળાને પણ ચૈત્યવંદનાદિ અનુષ્ઠાનની ઈચ્છા અવિરુદ્ધ વચનથી જ થયેલી હોય છે. પણ આ ઈચ્છા સ્વભૂમિકાવશાત્ થયેલી હોવાથી વેળા-વિધાન વગેરે શાસ્ત્રમાં જે કહ્યા હોય તે બધાની અનુષ્ઠાનમાં જાળવણી થતી નથી, કિન્તુ પોતાની ઈચ્છાને અનુસરીને એની ઓછીવત્તી જાળવણી થાય છે. અર્થાત્ અનુષ્ઠાનસેવનમાં નિયંત્રણ શાસ્ત્રવચનનું નથી, કિન્તુ ઈચ્છાનું છે, અને તે ઈચ્છા વચનજન્ય છે. એટલે વચનથી ઈચ્છા ને ઈચ્છાથી અનુષ્ઠાન થાય છે. માટે આ બન્ને અનુષ્ઠાન પણ વચનપ્રયોજ્ય તો છે જ. અસંગાનુષ્ઠાનમાં પણ નિયંત્રણ વચનનું નથી હોતું... પણ સંસ્કારોનું હોય છે. વચનને અનુસરીને પુનઃ પુનઃ અનુષ્ઠાન કરવાથી આત્મામાં સંસ્કાર ઊભા થાય. અને પછી, વચનનું સ્મરણ-અનુસરણ કશું કર્યા વગર આ સંસ્કારવશાત્ સહજ જે અનુષ્ઠાન થયા કરે છે તે અસંગાનુષ્ઠાન છે. માટે, વચન-પુનઃ પુનઃ વચનાનુષ્ઠાન-સંસ્કાર-અસંગાનુષ્ઠાન... આ કમ હોવાથી અસંગાનુષ્ઠાન પણ વચનપ્રયોજ્ય તો છે જ. એટલે આ ત્રણેમાં પણ લક્ષણ જવાથી અવ્યાપ્તિદોષને કોઈ સ્થાન નથી એ જાણવું. (શાસ્ત્રવચનથી થતી ચૈત્યવંદનાદિ અનુષ્ઠાનની ઈચ્છા બે અંશથી રંગાયેલી હોય છે. નવા-નવા ગુણો-આત્મહિત કમાઈ લેવાની ઈચ્છા અને પ્રભુના પ્રભાવે પ્રાપ્ત થયેલા ગુણો-ઉચ્ચભૂમિકા... વગેરેને નજરમાં રાખવાથી પ્રગટેલી કૃતજ્ઞતા. આમાં નવું નવું આત્મહિત કમાઈ લેવાની ઈચ્છાની પ્રબળતા હોય તો અનુષ્ઠાનની ઈચ્છા એ ‘પ્રીતિ’ કહેવાય છે. અને

કૃતજ્ઞતા જો પ્રબળ હોય તો અનુજાનની ઈચ્છા એ ‘ભક્તિ’ કહેવાય છે અને તદનુસાર અનુજાન પ્રીતિ કે ભક્તિ રૂપ બને છે.) ધર્મસંગ્રહ ટીપ્પણનો અધિકાર પૂરો.]

આ રીતે પ્રીતિ વગેરે ચાર અનુજાનો વિચાર્યા. આ અનુજાનો દરમ્યાન કઈ ક્ષમા હોય ? વગેરે વાતો હવે આગામી લેખમાં જોઈશું.



પ્રીતિ, ભક્તિ, વચન અને અસંગઅનુજાનની વાતો આપણે જોઈ ગયા. એમ ઉપકાર, અપકાર, વિપાક, વચન અને ધર્મક્ષમા એમ પાંચ પ્રકારે ક્ષમા પણ આપણે જોઈ.

હવે કયા અનુજાનકાળે કઈ ક્ષમા હોય તે જોઈએ.

પ્રીતિઅનુજાન અને ભક્તિઅનુજાન સ્વરૂપ પ્રથમ બે અનુજાન દરમિયાન ઉપકારક્ષમા, અપકારક્ષમા અને વિપાકક્ષમારૂપ પ્રથમ ત્રણ ક્ષમા હોય છે. વચન અનુજાનકાળે વચનક્ષમા હોય છે અને અસંગ અનુજાનકાળે ધર્મક્ષમા હોય છે.

આશય એ છે કે વચનઅનુજાન છે એનો મતલબ જિનવચનોનું અતિ અતિ-મહત્ત્વ છે. બધું એને અનુસરીને કરાઈ રહ્યું છે. શાસ્ત્રોમાં તો ‘ક્રોધ કરવો નહીં’ ‘ક્ષમા રાખવી’ આવા વચનો પણ છે જ. એટલે વચનાનુજાન ધરાવનાર ભાવદીક્ષિત મહાત્માને તો આ વચન જ સર્વસ્વ હોવાથી ઉપકાર-અપકાર વગેરે કશાનો વિચાર કરવાનો હોતો નથી... ને આ વચનને અનુસરીને જ ક્ષમા રાખવાની હોય છે. માટે વચનાનુજાન વાળા જીવને વચનક્ષમા હોય છે એ વાત પૂર્ણ રીતે તર્કસંગત છે. એમ અસંગઅનુજાનવાળાને શાસ્ત્રવચન પણ યાદ

કરવું જરૂરી હોતું નથી... બધું સહજ થઈ ગયું હોય છે. એટલે ક્ષમા રાખવા માટે પણ વચનસ્મરણ જરૂરી હોતું નથી... સહજ ક્ષમા હોય છે. માટે ધર્મક્ષમા હોય છે. એટલે ચરમ અનુષ્ઠાન વાળાને ચરમક્ષમા હોવી સંગત ઠરે છે.

વચનઅનુષ્ઠાન અને વચનક્ષમાના કાળે અતિચારો ક્યારેક જ લાગે છે ને નાના નાના જ લાગે છે એ પૂર્વના કાળમાં એટલે કે પ્રીતિ-ભક્તિ અનુષ્ઠાનકાળે અતિચારો વારે વારે લાગે છે અને સ્થૂળ-મોટા લાગે છે. વચનાનુષ્ઠાન છે એનો અર્થ જ કે બધું વચનને અનુસરીને જ કરવામાં આવે છે. એટલે એ વખતે અતિચારો ખાસ લાગે નહીં, અને કદાચ કોઈ લાગે તો પણ એ નાનો જ હોય આ વાત સ્પષ્ટ જ છે. પણ એ પૂર્વના કાળમાં... એટલે કે પ્રીતિ-ભક્તિ અનુષ્ઠાનકાળે ક્યારેક વચનને અનુસરવાનું હોય, ક્યારેક ન હોય... હોય ત્યારે પણ કોઈક અંશે અનુસરણ હોય, કેટલેક અંશે ન પણ હોય. જ્યારે જેટલા અંશે અનુસરણ નથી હોતું ત્યારે તેટલે અંશે અતિચારો લાગે છે. માટે આ બે અનુષ્ઠાન દરમિયાન અતિચારો સ્થૂળ લાગે છે અને ઘણા લાગે છે.

અસંગઅનુષ્ઠાનકાળે ધર્મક્ષમા હોય છે. એટલે કે અનુષ્ઠાન કહો કે ક્ષમા કહો. બધું સ્વભાવભૂત-સહજ બની ગયું હોય છે અને બધું સહજ હોય છે. એટલે જ એમાં ક્યારેય ગરબડ થતી ન હોવાથી નિરતિચારતા હોય છે. આ નિરતિચારતાના પ્રભાવે એક વરસ બાદ દસે પ્રકારનો ક્ષમા વગેરે રૂપ શ્રમણધર્મ, ક્રિયામલનો ત્યાગ થયો હોવાથી શુકલ જ થાય છે. ‘વગેરે’ શબ્દથી ધર્મમૂદુતા, શુદ્ધબ્રહ્મચર્ય વગેરે લેવાના છે.

આશય એ છે કે પંચાશકજીમાં શ્રી હરિભદ્રસૂરિ મહારાજે જણાવ્યું છે કે દીક્ષા જીવનના બાર મહિના વીતે એટલે સાધુ સ્વયં

શુકલ-શુકલાભિજાત્ય બને છે. એ શુકલ બને છે એટલે એના સ્વભાવરૂપ જ બની ગયેલા ક્ષમાદિ શ્રમણધર્મો પણ શુકલ કેમ ન થઈ જાય ? આ બધું શુકલ બનવામાં ક્રિયામલત્યાગ એ હેતુ છે. અહીં ક્રિયાનો કાળાતિક્રમ, ક્રમાતિક્રમ, અવજ્ઞા, અનાદર, અવિધિ, અનુત્સાહ વગેરે ક્રિયામલ જાણવા.

જેમ જેમ સંયમજીવનનો પર્યાય વધતો જાય છે તેમ તેમ ગુણશ્રેણિની પ્રવૃદ્ધિના પ્રભાવે સાધુની તેજોલેશ્યા વિશુદ્ધ થતી જાય છે. તે વધતાં વધતાં જ્યારે બાર મહિનાનો પર્યાય થાય છે ત્યારે એ અનુત્તરવાસીદેવની જે શુભલેશ્યા હોય તેના કરતાં પણ વધારે વિશુદ્ધ થઈ જાય છે. તે ક્રમ નીચે મુજબ છે.

સાધુભગવંતનો પર્યાય	કયા દેવની તેજોલેશ્યાને ઓળંગી જાય ?
૧ મહિનો	વ્યંતરદેવો
૨ મહિના	અસુરેન્દ્ર સિવાયના ભવનપતિદેવો
૩ મહિના	અસુરેન્દ્રકુમાર દેવો
૪ મહિના	ગ્રહ-નક્ષત્ર-તારા-જ્યોતિષ્ દેવો
૫ મહિના	સૂર્ય-ચંદ્ર જ્યોતિષ્ દેવો
૬ મહિના	પહેલો-બીજો વૈમાનિક દેવલોક
૭ મહિના	ત્રીજો-ચોથો વૈમાનિક દેવલોક
૮ મહિના	પાંચમો-છઠ્ઠો વૈમાનિક દેવલોક
૯ મહિના	સાતમો-આઠમો વૈમાનિક દેવલોક
૧૦ મહિના	૯-૧૦-૧૧-૧૨મો વૈમાનિક દેવલોક
૧૧ મહિના	નવ ગ્રૈવેયક
૧૨ મહિના	પાંચ અનુત્તર

કર્મસાહિત્યમાં સમ્યક્ત્વપ્રાપ્તિની ગુણશ્રેણિ વગેરે કુલ ૧૧

ગુણશ્રેણિઓ બતાવી છે. એમાંથી સંયમની જે ગુણશ્રેણિ છે તેની અહીં વાત છે. જેમ-જેમ સંયમની નિર્મળતા થાય છે તેમ તેમ આ ગુણશ્રેણિની પ્રવૃદ્ધિ થાય છે. અલબત્ત એનો આયામ તો એટલો જ રહે છે. પણ ગુણશ્રેણિથી રચાતા દલિકો વધતાં જાય છે ને તેથી નિર્જરા વધતી જાય છે. અહીં તેજોલેશ્યાનો અર્થ સુખાસિકા = સુખભાવ = ચિત્તની એવી પ્રસન્ન-નિર્મળ-સુખકર અવસ્થા છે.

શંકા — ઘણા સાધુ-સાધ્વીજી ભગવંતોને બાર મહિના શું ? બાર વર્ષનો પર્યાય થવા છતાં, અનુત્તરવાસીની શું ? નીચેના દેવની ચિત્તપ્રસન્નતા-નિર્મળતા પણ અનુભવાતી નથી. તો પછી ભગવતીસૂત્રમાં કહેલી તેજોલેશ્યાવૃદ્ધિની આ વાતનું શું ?

સમાધાન — દીક્ષા-વડીદીક્ષા થાય ત્યારથી જે દિવસો-મહિનાઓ-વર્ષો વીતે છે એ વ્યવહારથી સંયમપર્યાય તરીકે ગણાતા હોવા છતાં પ્રસ્તુતમાં તેજોલેશ્યાવૃદ્ધિના અધિકારમાં એ પર્યાય ગણવાનો નથી, પણ જ્યારે પણ સૌપ્રથમવાર છઠ્ઠા-સાતમા ગુણઠાણાને સ્પર્શે એ વખતે શ્રમણધર્મરૂપ ક્ષમાદિ ગુણો જે ભૂમિકાના હોય, એ ભૂમિકાને જાળવી રાખનાર કે આગળ વધારનાર જેટલી ક્ષણો હોય એ ક્ષણો પર્યાય તરીકે ગણાય છે. આને જ બીજી રીતે કહેવું હોય તો એ વખતે જે ગુણશ્રેણિ રચાય એમાં દલિકની અપેક્ષાએ વિઘાત ન કરનારી જેટલી ક્ષણો હોય, તે ક્ષણો પર્યાય તરીકે ગણાય છે. જે ક્ષણોમાં આ વિઘાત થાય છે એ ક્ષણો ગણાતી નથી.

આ જનમના પ્રયોજનના આકર્ષણના કારણે જે દીક્ષામાં પાપઝેરનો નાશ થતો નથી તે દીક્ષા હોળીના રાજાની ચેષ્ટાની જેમ અનર્થકારિણી છે. આશય એ છે કે આ જનમના પ્રયોજનો એટલે ભૌતિક અનુકૂળતાઓ-ભૌતિકસુખો... એનું જ આકર્ષણ રહ્યા કરે એવી દીક્ષા આત્માને નુકશાન

હોળીના રાજ જેવી વિડંબણા પામે છે. ફાગણ-ચૈત્ર મહિનો વસંતઋતુમાં આવે છે. ફાગણ પુનમના દિવસે અજૈનો કોઈપણ એક વ્યક્તિને હોળીનો રાજ બનાવે છે... એનું મોઢું ને કપડાં કાળા રંગથી રંગે છે.. એને ગધેડા પર બેસાડી ગામમાં ફેરવે છે... ને આ રીતે વિડંબણા કરતાં કરતાં ‘હોળીના રાજની જય હો’ એમ નારો લગાવે છે... આમાં રાજ હોવા છતાં જેમ વિડંબણા છે, એમ ભૌતિક આકર્ષણોથી લીધેલી દીક્ષા, દીક્ષા હોવા છતાં અનર્થ કરનારી છે એમ જાણવું. એટલે એવો જીવ દીક્ષા માટે અનધિકારી છે એમ સમજવું.

અધિકારી જીવની સદ્દીક્ષા તો ભાવમુંડન અને દ્રવ્યમુંડનથી યુક્ત હોય છે. આત્મભૂમિ પરથી વિષય-કષાયોને ઉખેડી નાખવા એ ભાવમુંડન છે. કેશલુંચન એ દ્રવ્યમુંડન છે. પહેલાં ભાવમુંડન કરવું જોઈએ. વૈરાગ્યને ભાવિત કરવાથી એ થાય છે. એ કરીને પછી દીક્ષા લેવાય છે ને એ વખતે ભાવમુંડનને સૂચિત કરનાર દ્રવ્યમુંડન તરીકે કેશલુંચન કરાય છે. આ બંને મુંડન સહિતની દીક્ષા એ સદ્દીક્ષા છે.

આ સદ્દીક્ષામાં પૂર્વસંયોગને છોડવામાં આવે છે, ઉપશમ પામવામાં આવે છે. વળી શરીરને પ્રથમ વયમાં અવિકૃષ્ટપથી, બીજી વયમાં વિકૃષ્ટપથી અને અંતિમ ચરણમાં અનશનાદિ તપથી દમવામાં આવે છે. આશય એ છે કે પૂર્વસંયોગનો ત્યાગ બે રીતે છે. માત-પિતા વગેરેનો ત્યાગ જે કરવામાં આવે છે તે દ્રવ્યત્યાગ છે અને માત-પિતા વગેરે પ્રત્યેની મમતા-સ્નેહરાગ રૂપી બંધનને જે તોડવામાં આવે તે ભાવત્યાગ છે. સદ્દીક્ષામાં આ બંને ત્યાગ કરવાના હોય છે. સદ્દીક્ષા પામેલા ભાવસાધુની નજર સામે શાસ્ત્રમાં કહેલા બે શાસ્ત્રવચનો રમતાં હોય છે. શરીરમાદ્યં ખલુ ધર્મસાધનમ્

અને દેહદુઃખં મહાફલં... આ બંનેનું સંતુલન જળવાઈ રહે એવી સુંદર વ્યવસ્થા શ્રી આચારાંગજીમાં દર્શાવેલ છે, જે અહીં ગ્રંથકારે પણ જણાવેલ છે. પ્રથમ વયમાં કે જ્યારે દીક્ષાનો પ્રારંભકાળ છે, તે ભણવાનો અવસર છે. ત્યારે અવિકૃષ્ટ તપ કરવાની સાથે સાથે શાસ્ત્ર ભણે. અવિકૃષ્ટ તપ પણ એટલો જ કરે, એવો જ કરે જે ભણવામાં સ્ખલના ન કરે. આ રીતે બધા શાસ્ત્રો ભણી લીધા... બધાનો રહસ્યાર્થ પણ પ્રાપ્ત કરી લીધો... હવે વિકૃષ્ટતપથી શરીરને પીડે, છતાં શરીર છૂટી જાય કે શિષ્યોને અધ્યાપન વગેરેમાં સ્ખલના થાય એવો વિકૃષ્ટતપ તો ન જ કરે. અને છેલ્લી ઉંમરમાં કે જ્યારે શિષ્યો તૈયાર થઈ ગયા છે, બધો શાસ્ત્રબોધ એમને અપાઈ ગયો છે, હવે શરીર જર્જરિત થઈ ગયું હોવાથી સાધનામાં પૂરું સાથ આપતું નથી... ત્યારે એ શરીરને છોડી દેવાની ઈચ્છાથી સંલેખના, ૧૫ ઉપવાસ, ૩૦ ઉપવાસ, અણસણ વગેરે નિશ્ચય તપ કરે.

આ સદ્દીક્ષા એ ‘આદાનીય’ એવું નામ ધરાવનારા, આ શરીરને ભેદનારા મોક્ષગામી વીરોનો દુશ્વર માર્ગ છે. આશય એ છે કે શ્રી આચારાંગજીના પ્રથમ શ્રુતસ્કંધના ચોથા અધ્યયનમાં ભાવભિક્ષુનું સ્વરૂપ દર્શાવેલું છે. ત્યાં જણાવ્યું છે કે ‘જેમનું વચન મુમુક્ષુઓ માટે આદાનીય = ગ્રહણ કરવા યોગ્ય છે તે ‘આદાનીય’ છે... અથવા ઔદારિક શરીરને કે કાર્મણ શરીરને તપશ્ચરણાદિ વડે જે કૃશ કરે તે ‘આદાનીય’ છે. આમ સાધુનું ‘આદાનીય’ એ યથાર્થ નામ છે. જ્યાંથી ફરીથી સંસારમાં આગમન કરવાનું નથી તે અનાગમ એટલે મોક્ષ. મોક્ષગામી, આદાનીય, દેહભેદક વીરપુરુષોનો આ ખરેખર આચરવો અત્યંત કઠિન એવો દુશ્વર માર્ગ છે. હરિનો મારગ છે શૂરાનો, નહીં કાયરનું કામ જો ને !

સદ્દીક્ષાને-દીક્ષાની પરિણતિને પામેલા પંડિત પુરુષો પોતાના શરીર સાથે જ લડે છે. કારણ કે તેઓ દુર્લભ વૈરીને પામીને બાહ્ય યુદ્ધથી પાછા ફરેલા હોય છે. આશય એ છે કે ભક્ષામાં ભડભડતા અગ્નિ પર કોઈ લુહાર ઘા મારતો નથી. પણ એ જ અગ્નિ લોખંડમાં પેસે છે ત્યારે લોખંડ ભેગો એ પણ ટીંચાય છે. એમ આત્મા પણ શરીરમાં પ્રવેશે છે તો જ શરીર સાથે દંડાય છે. માટે શરીરના કારણે બધા દુઃખ હોવાથી શરીર એ આત્માનો વૈરી છે. પણ એને ‘વૈરી’ તરીકે ઓળખવું લાખો ભવોમાં દુર્લભ હોવાથી એ દુર્લભ વૈરી છે. અને એટલે જ સાધુપણમાં જ્યારે આ દુર્લભવૈરી સાથે યુદ્ધ કરવાનો અવસર મળ્યો છે, ત્યારે સાધુઓ બાહ્ય શત્રુઓ સાથેનું બાહ્ય યુદ્ધ કરતાં નથી. એમાંથી પાછા ફરીને શરીર સાથે જ યુદ્ધ માંડે છે. આ વાત પણ આચારાંગજી પ્રથમ શ્રુતસ્કંધ-પાંચમા અધ્યયનના ત્રીજા ઉદ્દેશમાં જણાવેલી છે.

જીવનમાં કરાતો આરંભ-સમારંભ કે જે અનંત દુઃખદાયક છે તે જેના માટે કરાય છે તે વૈરી શરીરનું પાલન કરવું એ સાપના લાલન-પાલન કરવા જેવું છે.

જેઓનો શરીર પરનો અનુરાગ તાત્વિક રીતે ગયો નથી તેઓનું એકાકીપણું પણ કોધાદિથી વ્યાપ્ત હોય છે એમ શાસ્ત્રમાં કહ્યું છે. આનું કારણ સ્પષ્ટ છે કે શરીર પ્રત્યે મમતાવાળા જીવને, શરીરને પ્રતિકૂલ હોય એવી પરિસ્થિતિ અકળાવનારી બને જ. અને તેથી ગુસ્સો આવે જ. આવા જીવને ક્રોધનો સાથ હોવાથી ભાવથી એકાકીપણું આવી શકતું નથી. પછી ભલે ને દ્રવ્યથી એકાકીપણું હોય પણ ખરું.

સમાધાન — સામાન્ય જીવોની પ્રવૃત્તિ રાગજન્ય હોય છે ને નિવૃત્તિ દ્વેષજન્ય હોય છે. પણ ભાવભિક્ષુ અસંગ દશાને પામ્યા પછી પ્રવૃત્તિ-નિવૃત્તિજનક રાગ-દ્વેષવાળા હોતા નથી. શરીર વૈરી છે, આત્માથી ભિન્ન છે, ક્ષણભંગુર છે, અશુચિમય છે. બધા દુઃખો-પાપોનું મૂળકારણ છે... આવી બધી ભાવનાથી ભિક્ષુ શરીર પ્રત્યેની મમતા વિનાના થયેલા છે. એટલે કે અસંગઅવસ્થા પામેલા છે. છતાં શરીર એ આઘ ધર્મસાધન છે. શાસનની મૂડીરૂપ છે. માટે એને સાચવવાનું હોવાથી સાધુ ભિક્ષાટનાદિ કરે છે. સાધુની આ પ્રવૃત્તિ રાગજન્ય નથી હોતી, પણ સામાયિકજન્ય હોય છે.

સસંગદશા મમતાની-આસક્તિની-રાગની વાસના = સંસ્કારરૂપ હોય છે. એટલે એ વખતે જે પ્રવૃત્તિ થાય છે તે રાગજન્ય હોય છે. પણ અસંગદશા તો મુક્તિની જે ઈચ્છા છે એના અનુરોધવાળી હોય છે, એના આધારે હોય છે. એટલે કે આ મોક્ષેચ્છા સફળ થાય એ માટે જિનાજ્ઞા મુજબના ભિક્ષાટન વગેરે અનુષ્ઠાનો હોય છે. એ રાગજન્ય-મોહજન્ય ન હોવાથી સંસાર ફળક નહીં, પણ મોક્ષફળક હોય છે.

સંગ-મમતાની વાસના અનાદિકાળથી ચાલી આવતી હોવાથી અત્યંત બળવાન હોય છે. એને ઉખેડી નાખનાર કોઈ હોય તો એ તત્ત્વજ્ઞાન છે. દીક્ષા-પ્રવ્રજ્યા એ જ્ઞાનયોગની પ્રતિપત્તિરૂપ છે એવું પૂર્વે ૧૯મી બત્રીશીમાં આવી ગયું છે. એટલે અસંગાનુષ્ઠાનરૂપ અને તત્ત્વજ્ઞાનથી વણાયેલી એવી દીક્ષા મોહવાસનાને દૂર કરે છે. આમ તત્ત્વજ્ઞાન એ હેતુદીક્ષા છે. મોહવાસનાનો વિનાશ એ અનુબંધ દીક્ષા છે અને સામાયિક-સમભાવ એ સ

હોય છે એમને જ સામાયિકસ્વરૂપ દીક્ષા હોય છે. જો જીવો પર રાગ-દ્વેષ હોય, સમભાવ ન હોય તો એનો અર્થ કે હજુ અસંગદશા નથી, તત્ત્વજ્ઞાનથી સંકળાયેલી દીક્ષા નથી... અને તેથી સમભાવરૂપ સામાયિક નથી. એટલે વાસ્તવિક સામાયિક પાળવાના ઈચ્છુકે અનુકૂળ-પ્રતિકૂળ વર્તનારા જીવો પ્રત્યે રાગ-દ્વેષ છોડીને સમભાવવાળા બનવા પ્રયત્નશીલ બનવું જોઈએ. (અહીં જીવો પ્રત્યે સમભાવ જણાવ્યો છે એના પરથી પુદ્ગલો પ્રત્યે પણ સમભાવ હોવો જરૂરી છે એમ સમજી લેવું જરૂરી છે.)

શ્રી આચારાંગજીમાં કહ્યું છે કે કા અરઈ ? કે આણંદે ? વગેરે. એ જણાવે છે કે જેમ આકાશમાં સૂર્ય હોય ત્યારે અંધકાર કે તારાના પ્રકાશને અવકાશ હોતો નથી. એમ સાધુરૂપી આકાશમાં ભાવદીક્ષારૂપી સૂર્યની હાજરીમાં અરતિ નામના અંધકારને કે પૌદ્ગલિક આનંદરૂપી રતિના તારાને અવકાશ હોતો નથી. ટૂંકમાં સાધુને ભાવદીક્ષા હોય તો રતિ-અરતિ થવાનો કોઈ અવકાશ હોતો નથી.

શુદ્ધ આત્માનો સ્વભાવ સચ્ચિદાનંદમય છે. એટલે કે શુદ્ધ આત્મસ્વભાવ અસ્તિત્વ, જ્ઞાન અને આનંદમય છે. આમાં મમતા-રતિ-અરતિ વગેરે કષાય-નોકષાયને કોઈ અવકાશ હોતો નથી. આ મમતા વગેરેથી બિલકુલ અલિપ્ત એવા આ શુદ્ધ સ્વભાવનો અનુભવ કરવો એ દીક્ષા છે. આ અનુભવ કરવો એ શુદ્ધ સ્વભાવનું આચરણ છે. માટે ભાવદીક્ષા શુદ્ધ ઉપયોગ સ્વરૂપ હોવી સિદ્ધ થાય છે.

શંકા — મહાત્મા જ્યારે ધ્યાનદશામાં હોય ત્યારે તો આ શુદ્ધસ્વભાવનો ઉપયોગ હોવાથી ભાવદીક્ષા અક્ષત છે. પણ જ્યારે સાધક આહાર-વિહારાદિ ક્રિયા કરી રહ્યા હ

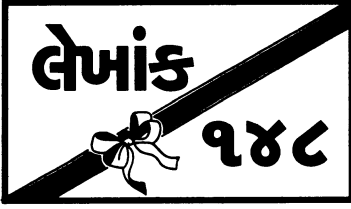
સમાધાન — એ વખતે સાક્ષાત્ એ ઉપયોગ ન હોવા છતાં સંસ્કારરૂપે તો એ ઉપયોગ હોય જ છે ને તેથી ભાવદીક્ષા પણ હોય છે, એનો વિચ્છેદ હોતો નથી.

શંકા — વાસનારૂપે એ ભલે વિચ્છેદ પામેલ ન હોય, અવિચ્છિન્ન હોય, પણ એના ફળનો વિચ્છેદ તો થશે જ ને ! સંસ્કાર તો આત્મામાં ઘણા પડેલા હોય... એનું ફળ ક્યાં મળે છે ?

સમાધાન — ના, વાસનારૂપે અવિચ્છિન્ન એનું ફળ મળે જ છે. જેમકે જુગવં દો ણત્થિ ઉવઓગા (આ.નિ. ૮૭૯) વચન મુજબ મતિજ્ઞાન-શ્રુતજ્ઞાન એ બંનેનો એક સાથે ઉપયોગ હોતો નથી, પણ બેમાંથી એકનો જ ઉપયોગ એકકાળે હોય છે, છતાં સંસ્કારરૂપે-ક્ષયોપશમરૂપે-લબ્ધિરૂપે અન્ય પણ હાજર હોવાથી જીવ એના ફળથી વંચિત રહેતો નથી. એટલે જ મતિ-શ્રુતજ્ઞાનનો ઉત્કૃષ્ટકાળ સાધિક દ્વ દ્વ સાગરોપમ કહેવાય છે. એટલે આહાર-વિહારાદિ કાળે શુદ્ધ ઉપયોગ સંસ્કાર રૂપે હોય છે. તેથી ભાવદીક્ષા પણ હોય છે. ને તેથી અસંખ્યગુણ નિર્જરા વગેરે રૂપ ફળ પણ જીવને મળતું જ હોય છે.

- આમ દ્વિગંબરની એક અયોગ્ય માન્યતાનું નિરાકરણ આપણે જોયું. એની બીજી પણ એક અયોગ્ય માન્યતાનું નિરાકરણ આગામી લેખમાં જોઈશું.





સદ્દટીક્ષા શુદ્ધ ઉપયોગરૂપ છે.
આ શુદ્ધ ઉપયોગ સાક્ષાત્ હાજર હોય
કે સંસ્કારરૂપે હાજર હોય છે.
આત્માના શુદ્ધ સ્વભાવનો-શુદ્ધ-
સ્વરૂપનો ઉપયોગ એ શુદ્ધોપયોગ છે.

આ બધી વાતો ગયા લેખમાં આપણે જોઈ. હવે આ લેખમાં દિગંબરોની એક માન્યતા અને નિરાકરણ જોઈને આ બત્રીશીની વિચારણા પૂરી કરીશું.

દિગંબર : શુભ ઉપયોગ કરતાં શુદ્ધ ઉપયોગનું ફળ પ્રધાન હોય છે. માટે બંને તુલ્ય ફળવાળા નથી. એટલે કે મોક્ષના સમાન રીતે પ્રધાન કારણ નથી.

ગ્રંથકાર : તો પછી તમારે શૈલેશી ચરમ ક્ષણને મોક્ષનું પ્રધાન કારણ કહેવું પડશે, શુદ્ધોપયોગને નહીં, કારણ કે એ ચરમ ક્ષણે જ સર્વસંવર સંગત થાય છે.

દિગંબર : શુદ્ધોપયોગ એ શૈલેશી ચરમ ક્ષણનું પ્રધાન કારણ છે, માટે મોક્ષનું પણ પ્રધાન કારણ છે જ.

ગ્રંથકાર : આ વાત શુભોપયોગ માટે પણ સમાન જ છે એ પણ સર્વસંવરને ઉપકારક છે.

દિગંબર : જે નજીકનો ઉપકારક હોય તે પ્રધાન ઉપકારક-કારણ છે. શુભોપયોગ તો દૂરનો ઉપકારક છે. શુદ્ધોપયોગ દ્વારા ઉપકારક છે. માટે પરંપરાએ ઉપકારક છે.

ગ્રંથકાર : આવ

પૂર્વમાં રહેલા શુદ્ધોપયોગો તે તે ઉત્તર કાળવર્તી શુદ્ધોપયોગ દ્વારા જ સર્વસંવરનું કારણ બનતા હોવાથી પરંપરાએ કારણ છે. વ્યવહિતકારણ છે સંનિહિત કારણ નથી. માટે તે તે શુદ્ધોપયોગને પણ પ્રધાનકારણ કહી નહીં શકાય.)

શંકા — છતાં શુભોપયોગની અપેક્ષાએ શુદ્ધોપયોગ વધારે સંનિહિત હોય છે.

સમાધાન — આપેક્ષિક તે સંનિહિત ઉપકારકત્વ તો શુભોપયોગમાં હોવામાં પણ કોઈ બાધક નથી. (આશય એ છે કે જે શુદ્ધોપયોગના ઉત્તરકાળમાં જે શુભોપયોગ આવે છે તે શુભોપયોગ તે પૂર્વકાળભાવી શુદ્ધોપયોગ કરતાં સર્વસંવરને અધિક સંનિહિત હોય છે. એટલે તે પૂર્વકાળભાવી શુદ્ધોપયોગ જો સર્વસંવરનું કારણ છે, તો તેના કરતાં વધારે સંનિહિત એવા તે શુભોપયોગને પણ સર્વસંવરનું કારણ માનવો જ પડે. આ જ રીતે અન્ય અન્ય શુભોપયોગ પણ એ કારણ છે જ, ને તેથી એ મોક્ષનું કારણ પણ છે જ.)

વળી ઉચિત ગુણવૃત્તિ સ્વરૂપ હોવાથી એને=શુભોપયોગને મોક્ષનું કારણ માનવો એ ન્યાયસંગત પણ છે. (આશય એ છે કે તે તે ભૂમિકામાં પ્રભુપૂજા, ગુરુવંદન, ગ્લાનસેવા વગેરે શુભપ્રવૃત્તિઓ અને એ દરમ્યાન વિલસતો શુભ ઉપયોગ તે અવસ્થામાં ઉત્તરોત્તર ગુણપ્રાપક ચિત્તવૃત્તિસ્વરૂપ છે અને એટલે જ તે તે અનુષ્ઠાન શાસ્ત્રવિહિત છે, માટે આવશ્યક છે. ઊલટું તે તે અવસ્થામાં તે તે અનુષ્ઠાન ન કરવું તે મૂઢતા છે. સામાયિક પરિણામમાં બાધક છે. કારણ કે પંચાશ

ધ્યાનકાળે જ શુદ્ધોપયોગ સંભવિત હોવાથી ધ્યાનયોગ જ મોક્ષનું પ્રધાનકારણ છે, અધ્યાત્મયોગ અને ભાવનાયોગ તો ધ્યાનયોગથી વ્યવહિત હોવાથી મોક્ષ પ્રત્યે અન્યથાસિદ્ધ છે, કારણ નથી, આવું જો કહેશે તો ધ્યાનયોગને પણ મોક્ષ પ્રત્યે કારણ કહી શકાશે નહીં, કારણ કે એ પણ વૃત્તિસંક્ષયયોગથી વ્યવહિત છે જ. માત્ર વૃત્તિસંક્ષયયોગને જ મોક્ષનું કારણ કહી શકાશે, કારણ કે એ જ મોક્ષને સહુથી નજીક છે. એટલે વ્યવહિત હોવા છતાં જો ધ્યાનયોગને મોક્ષનું કારણ કહો છો તો શુભોપયોગને પણ કારણ કહેવું જ જોઈએ.

બાકી તો આહારાદિકાળે પણ ધ્યાન હોવું અબાધિત જ છે, કારણ કે માત્ર ચિત્તનિરોધ જ ધ્યાનરૂપ છે એવું નથી, મન-વચન-કાયારૂપ કરણનો સુદૃઢ વ્યાપાર પણ ધ્યાનરૂપ છે જ. અને એ તો ભિક્ષાટનાદિ વ્યવહારકાળે પણ અક્ષત હોય છે. વિશેષાવશ્યકભાષ્ય (૩૦૭૧)માં કહ્યું છે કે -

સુદૃઢપયત્તવાવારણં ણિરોહો વ વિજ્જમાણાણં ।

જ્ઞાણં કરણાણ મયં ણ ડ ચિત્તણિરોહમિત્તાગં ॥

અર્થ : કરણોનું = મન-વચન-કાયાનું સુદૃઢ પ્રયત્નપૂર્વક વ્યાપારણ અથવા વિદ્યમાન (પ્રવર્તમાન) કરણોનો નિરોધ... આ બંને ધ્યાન તરીકે માન્ય છે, નહીં કે માત્ર ચિત્તનો નિરોધ. એટલે આહારાદિકાળે = ભિક્ષાટનાદિકાળે પણ જિનવચનોને દૃઢતાપૂર્વક અનુસરીને મન-વચન-કાયાને પ્રવર્તવિવા એ પણ ધ્યાનરૂપ છે જ. ક

શ્રીભગવતીસૂત્ર (૧/૧/૧૭) માં કહ્યું છે કે - તેમાં જે તે પ્રમત્તસંયતો છે તેઓ શુભયોગને આશ્રયીને આત્મારંભી નથી (એટલે કે સ્વની હિંસા કરનાર નથી), પરાંરંભી નથી (એટલે કે પરની હિંસા કરનાર નથી), ઉભયારંભી નથી (એટલે કે સ્વ-પર ઉભયની હિંસા કરનાર નથી.) પણ, અનારંભી છે (એટલે અહિંસક છે.)

પડિલેહણ, ભિક્ષાટન વગેરે અનુષ્ઠાન દરમ્યાન અમુક અંશમાં પ્રમાદ હોય તો પણ એ સિવાયના અંશમાં શુભયોગ હોય છે જ. આ શુભયોગને નજરમાં રાખીને એ પ્રમત્તમુનિને પણ આ સૂત્રમાં અનારંભી-અહિંસક કહ્યા છે. અહિંસકપણું એ ચારિત્રગુણનો સ્વભાવ છે અને ચારિત્રગુણ નિજગુણ સ્થિરતા સ્વરૂપ છે. એટલે નિજગુણ એ સ્વભાવરૂપ હોવાથી પ્રમત્તમુનિનું પણ શુભયોગની અપેક્ષાએ સ્વભાવસમવસ્થાન છે. અગીતાર્થ મહાત્માને જ્ઞાનવાન-ગીતાર્થ મહાત્માના પારતંત્ર્યના પ્રભાવે ગીતાર્થતા માનવી સંગત છે. વળી શુભયોગને આશ્રીને અપ્રમત્તતાના પ્રભાવે વિશુદ્ધત્વ હોય છે. એટલે ગીતાર્થઆશ્રિત અગીતાર્થ મહાત્માને પણ શુભયોગને આશ્રીને સ્વભાવસમવસ્થાન સંગત છે.

દિગંબર : શુદ્ધઆત્મસ્વરૂપનું ધ્યાન-અનુસંધાન એ શુદ્ધોપયોગ છે. શુદ્ધ આત્મસ્વરૂપ સિવાયનું આખું વિશ્વ એ ‘પર’ છે. આ ‘પર’ અંગે એ વખતે પરમઉપેક્ષા હોય છે. આવો શુદ્ધોપયોગ મુનિને ધ્યાનાદિદશામાં હોય છે. ભિક્ષાટનાદિ પ્રવૃત્તિ દરમ્યાન ભિક્ષાપિંડ વગેરે રૂપ ‘પર’ માં ઉપયોગ જતો હોવાથી પરમઉપેક્ષા સંભવતી નથી. એટલે એ વખતે ધ્યાનમાં

કે ચિત્તની ચંચળતા-ભૌતિક ઈચ્છાઓ-વિષયવાસના વગેરે પ્રતિબંધક છે, પણ અસંભ્રાન્તપણે-અમૂર્ચિતપણે જિનાજ્ઞા મુજબ ભિક્ષાટન કરવું એ કાંઈ વિક્ષેપરૂપ કે પ્રતિબંધકરૂપ છે નહીં. એમાં તો ઈર્યાસિમિતિનું પાલન, ૪૨ દોષવર્જન વગેરે ખંતપૂર્વક કરાતા હોવાથી વિદ્યમાન એવા મન-વચન-કાયાના યોગનું નિયંત્રણ થાય છે જે ખુદ ધ્યાનરૂપ છે અથવા ધ્યાનમાં સાધક છે. તે પણ એટલા માટે કે શુદ્ધોપયોગની જેમ આ પણ મોહનો વિલય કરવામાં સહાયક છે જ.

જેમ યોગીપુરુષો એક ધ્યાન પત્યા પછી બીજા ધ્યાનમાં ચઢવા માટે આત્માને મૈત્રીભાવના વગેરેથી ભાવિત કરે છે. આ મૈત્રીભાવના વગેરે ધ્યાનના સાધક છે, પ્રતિબંધક નથી, એમ પ્રસ્તુતમાં જાણવું. બાકી ધ્યાન ભિન્ન જે હોય તે વ્યુત્થાનરૂપ... આવી માન્યતા ધરાવશો તો તો આ મૈત્રીભાવના વગેરેને પણ વ્યુત્થાનદશારૂપ માનવી પડશે, જે તમને પણ માન્ય નથી. એટલે એ મૈત્રીભાવના વગેરેની જેમ જિનાજ્ઞા મુજબના ભિક્ષાટન-પડિલેહણાદિ વ્યવહારો વ્યુત્થાનદશારૂપ નથી, ધ્યાનના પ્રતિબંધક નથી, પણ ઉપરથી ધ્યાનના પોષક-સહાયક છે એ વાત નિઃશંક જાણવી.

દિગંબર : અમારા પ્રવચનસાર વગેરે ગ્રંથોમાં એમ કહ્યું છે કે દીક્ષા એક માત્ર પરમ ઉપેક્ષા સ્વરૂપ છે... આ જ આનું શુદ્ધસ્વરૂપ છે. શુદ્ધ આત્માથી ભિન્ન એવા દેહ-ઇન્દ્રિય-લેશ્યા વગેરે રૂપ બધા ઔદયિકભાવો, મતિજ્ઞાન-યોગસ્થાન વગેરે રૂપ બધા

ગ્રંથકાર : અમારા પંચકલ્પભાષ્ય, વ્યવહારસૂત્ર વગેરે ગ્રંથોમાં આ પરમઉપેક્ષા સ્વરૂપ ઉપરાંત દીક્ષાના બકુશત્વ વગેરે અન્ય સ્વરૂપો પણ જણાવેલા છે. અર્થાત્ બકુશ-કુશીલ-પુલાક-નિર્ગ્રંથ અને સ્નાતક... આ પાંચે પ્રકારોમાં દીક્ષાનું અસ્તિત્વ તો માનેલું જ છે. અલબત્ત આ બધા પ્રકારોમાં દીક્ષાની શુદ્ધિની તરતમતા હોય છે, પણ દીક્ષાનો સર્વથા અભાવ હોતો નથી.

બાકી પરમઉપેક્ષા-પરમ ઔદાસીન્ય કેવલજ્ઞાનસાધ્ય છે. એટલે કેવલજ્ઞાની એવા સ્નાતકોને આ સર્વશુદ્ધ દીક્ષા હોય છે. એ અમને માન્ય છે જ. પણ કેવલજ્ઞાનીઓનો હાલ અભાવ હોવાથી એ દીક્ષા પણ છે નહીં, તો શું હાલ દીક્ષાનો સર્વથા અભાવ માનશો ? અને જો એનો અભાવ માનશો તો પ્રભુવીરના શાસનનો હાલ ઉચ્છેદ માનશો ? પણ એ માની શકાતો નથી, કારણ કે વ્યવહારસૂત્રભાષ્ય વગેરેમાં એ ઉચ્છેદનું નિરાકરણ કરાયેલું છે.

દિગંબર : જેઓ શ્રામણ્યપરિણતિની આજીવન પ્રતિજ્ઞા કરીને પણ હજુ કષાયોનો અંશ જીવંત હોવાથી શુદ્ધોપયોગની ભૂમિકા પર આરૂઢ થઈ શકતા નથી. તેઓ તે ભૂમિકાને પામવા માટે ઉત્કંઠ હોવા છતાં ત્યાં સુધી પહોંચી શકતા ન હોવાથી તેની નજીકની ભૂમિકા પર જાણે કે રહેલા હોય છે. તેઓ શુદ્ધાત્મમાત્રવૃત્તિથી રહેલા શ્રીઅરિહંતાદિ પર અને તે અવસ્થાના પ્રતિપાદક સદ્ગુરુઓ ઉપર ભક્તિ અને બહુમાન દ્વારા શ

બનવાથી પ્રભુવીરના શાસનનો ઉચ્છેદ માનવાનો પ્રશ્ન ઊભો જ રહે છે.

દિગંબર : ઉપર કહેલા શુભોપયોગવાળા સાધુને અમે દીક્ષામાત્રનો અભાવ કહેતા નથી, કારણ કે દીક્ષાશુદ્ધિનો ઉપરનો ઉત્કર્ષ ન હોવા છતાં શુદ્ધદીક્ષાના કારણોનું આલંબન તેઓને હોય છે. તેથી ગૌણ-આપવાદિક દીક્ષા તેઓને જે સંભવે છે એનાથી તીર્થનો અવ્યવચ્છેદ સંગત કરી શકાય છે.

ગ્રંથકાર : તમારા મત મુજબ તમારી દીક્ષા વર્તમાનમાં તો આપવાદિક ગૌણ દીક્ષા જ છે. તો પછી કમંડલ-મોરપીંછની જેમ તમારે વસ્ત્ર-પાત્ર વગેરે પણ ધારણ કરવામાં સંકોચ ન રાખવો જોઈએ, કારણ કે એનાથી આપવાદિક દીક્ષા જળવાઈ રહેવામાં કોઈ વાંધો નથી. જેમકે આહારનું ગ્રહણ કરવા છતાં આપવાદિક દીક્ષાની હાજરી તમે માનો જ છો.

દિગંબર : જીવ યોગ્ય સમજણ કેળવે તો આહારનું ગ્રહણ તો વગર મમતાએ પણ કરી શકે છે. એટલે ગ્રહણ મમતા વિના હોવાથી પરિગ્રહરૂપ ન બનવાના કારણે આપવાદિક દીક્ષા જળવાઈ રહે છે.

ગ્રંથકાર : આ રીતે વગર મમતાએ ગ્રહણ તો વસ્ત્ર-પાત્રનું પણ થઈ શકે છે ને તેથી તેનું ગ્રહણ કરવા છતાં એ પરિગ્રહરૂપ ન બનવાથી આપવાદિક દીક્ષા જળવાઈ રહેવામાં શું વાંધો છે ? આહાર અને શરીરની મૂર્ચ્છા છોડવી જ વધારે કઠિન છે. એ જો દિગંબર સાધુઓ છોડી શકે છે તો વસ્ત્ર-પાત્રની મૂર્ચ્છા છોડવામાં કોઈ પ્રશ્ન જ ન રહેવાથી એ પણ ધારણ કરવા જ જોઈએ. આ વા

આ દીક્ષા ક્રિયારૂપે વિવિધ પ્રકારની છે જ્યારે સમતાપરિણતિ રૂપે એક જ પ્રકારની છે. આશય એ છે કે સામાયિક, છેદોપસ્થાપનીય, પરિહારવિશુદ્ધિ, સૂક્ષ્મસંપરાય અને યથાખ્યાત... બકુશ, કુશીલ, પુલાક, નિર્ઘ્રંથ અને સ્નાતક... સ્થવિરકલ્પ, જિનકલ્પ વગેરે... આમ અલગ અલગ વિવક્ષાઓથી દીક્ષાઓ અનેક પ્રકારે છે. પણ સમતાપરિણતિ તો દરેકમાં જરૂરી છે. એ હોય તો જ વાસ્તવિક દીક્ષા છે, અન્યથા વેશ અને આચાર હોય શકે, સદ્દીક્ષા નહીં. એટલે કે વ્યવહારનય કહે છે કે દીક્ષા સાધુવેશ-આલયવિહારાદિ ક્રિયા સ્વરૂપ છે... નિશ્ચયનય કહે છે કે દીક્ષા જ્ઞાનાદિ દ્વારા કેળવેલી સમતાપરિણતિ સ્વરૂપ છે. પ્રમાણ કહે છે કે દીક્ષા ઉભયસ્વરૂપ છે. એટલે જ્ઞાન-ક્રિયાનું સંતુલન જળવાઈ રહે એ રીતે સ્વોચિત ક્રિયામાર્ગ સ્વીકારી એને જિનાજ્ઞા મુજબ વળગી રહી એના દ્વારા સમતા પરિણતિને ઘડવી એ સદ્દીક્ષા છે, એવું અહીં તાત્પર્ય જાણવું જોઈએ.

આ દીક્ષા બત્રીશી છે, એટલે દીક્ષા અંગેની એક વિચારણા અહીં સપ્રસંગ લઈશું. દીક્ષાયોગ્ય મોટી ઉંમર તરીકે સામાન્યથી ૭૦ વર્ષની ઉંમર જણાવેલી છે. એનાથી પણ વધારે ઉંમરની વ્યક્તિ જો વિહાર, રોજિંદી પડિલેહણાદિ ક્રિયા વગેરે માટે સક્ષમ હોય અને પ્રબળ વૈરાગી હોય તો અપવાદપદે એને પણ દીક્ષા અપાય છે. અને તેઓ આત્મકલ્યાણની ખૂબ સુંદર સાધના કરી જીવનને સફળ પણ બનાવી દેતા હોય

અનેક રીતે વિચારતાં જણાય છે કે આ રીતે દીક્ષા લેનાર અને દેનાર બંનેને ગેરલાભ થાય છે. માટે અશક્ત વ્યક્તિને દીક્ષા આપવી ન જોઈએ.

શંકા — જેમણે પોતાના પુત્ર કે પુત્રીને ઉલ્લાસથી દીક્ષા અપાવી છે ને હવે એ દીક્ષિત પુત્ર કે પુત્રીનો મોટો પરિવાર છે... જેઓ બધા આ વૃદ્ધ માતા કે પિતા દીક્ષા લે તો એમની સેવા ઉલ્લાસથી કરવા તૈયાર છે. તેઓ જિંદગીના છેલ્લા પાંચ-સાત વર્ષ સંયમની સાધના કરી લે તો શું ખોટું છે ? વળી દીક્ષિત સંતાનને પણ પોતાના પરમ ઉપકારી માત-પિતાને સંયમ આપવા દ્વારા કંઈક ઋણ ફેડ્યાનો અહેસાસ થાય, કૃતજ્ઞતાનું પાલન કર્યું અનુભવાય.

સમાધાન — જે વૃદ્ધો વિહાર-કાપ વગેરે સ્વકીય સાધના માટે પણ સમર્થ નથી એવા વૃદ્ધો સેવા કરનાર હાજર છે એટલા માત્રથી દીક્ષા લે તો આ દીક્ષાથી એમના આત્માને લાભ કરતાં નુકશાન વધારે થાય છે એ નીચેની વાતો પરથી જણાય છે.

(૧) જે પુત્રમુનિ વગેરે મહાત્માઓને આજ સુધી વંદન-બહુમાનાદિ કર્યા, શક્યતા મુજબ કંઈક પણ સેવાભક્તિ કર્યા... એ જ મહાત્માઓની સેવા લેવાની... એમને હવે વંદન કરવાના નહીં... પોતાની શક્તિ હતી તે બધી સંસારીઓની સેવામાં ખર્ચી... અને હવે જ્યારે સેવા લેવાનો અવસર આવ્યો ત્યારે સંસારીઓની સેવા નહીં, સંયમીઓની સેવા લેવાની, આ કેવું !

(૨) ‘તમે

કોઈપણ બાબતની ઢીલાશ દેખાય એટલે સંયમીઓ પ્રત્યેના બહુમાન-સદ્ભાવમાં ઘા લાગતો જ રહે. ને સાવધાની ન હોય તો દુર્ભાવ-દ્વેષ પણ થવા માંડે... કશી નવાઈ નહીં... આનાથી લાભ કે નુકસાન ?

(૩) દીક્ષા લેવા માત્રથી, બધા રત્નાધિકો નીચે હોય ને પોતે પાટ-ખુરશી પર બેસવાનું...

(૪) ડોળી-વ્હીલચેરમાં વિહારાદિ હોય... ઈર્થસમિતિના શા સંસ્કાર પડે ? ગોયરી-પાણી જવાનું ન હોય... એષણાસમિતિના સંસ્કાર શી રીતે પડે ?, વળી સ્વાસ્થ્યના કારણે ઘણું ખરું કાંઈ ને કાંઈ દોષિત પણ લેવું પડતું હોય... આવું જ અન્ય સમિતિઓ માટે પણ જાણી શકાય છે. ભલે ને સાધુવેશ હોય... સમિતિ-ગુપ્તિ જ નથી, તો સંયમ શું ? ને સંયમ જો નથી તો, સંયમીઓની ને સંઘની લીધેલી સેવા કરજરૂપ નહીં બની જાય ?

(૫) શય્યાંભવસૂરિમહારાજે ‘મનકમુનિ સ્વપુત્ર છે’ એ કોઈને જણાવ્યું નહીં, કારણ કે આ જાણ્યા પછી પુત્ર મુનિને કોઈ કશું કામ કરવા જ ન દે. બધા પોતે જ એમની સેવા કરવા માંડે. આ રીતે સેવા જ લેવાની હોય તો સાધના શું ? એવું મગજમાં બેસેલું...

(૬) આર્યરક્ષિતસૂરિ મહારાજે પણ પિતામુનિને ગ

(૮) આયંબિલ-એકાસણાં-પ્રતિક્રમણ વગેરે તો ઘરે રહીને પણ થઈ જ શકે છે... તો સંયમ લઈને વધારે સાધના કઈ થવાની ?

(૯) વૃદ્ધાવસ્થાના કારણે દોષિતગોચરી-ડોળી-બ્હીલચેર વગેરે અપવાદ જે લેવાના થાય તે બધાની વ્યવસ્થા સંયમી સંતાને જ કરવાની હોય... એટલે એ સંયમી સંતાનની નિર્દોષ સંયમની જે લાગણીઓ હોય... જે સંસ્કાર ઊભા કર્યા હોય - એના પર ઘા લાગ્યા જ કરે. દોષની જે સૂગ હોય તે ઊડી જવાની શક્યતા ઊભી થાય. ને પછી પોતાના સંયમમાં પણ ઢીલા પડે... વળી સ્વાધ્યાયના પલિમંથનો તો પાર નહીં. પોતાની આરાધનામાં અંતરાય અને વિક્ષેપનો પાર નહીં... તથા વિહારાદિની કંઈક વ્યવસ્થા વગેરે સહજતાથી ન થાય તો મહેતાજી-શ્રાવક વગેરે પાસે દીનતા કરવી પડે. મસ્કા મારવા પડે... (સાધ્વીજી મહારાજને તો શીલ માટે પણ જોખમ નહીં ?) આ બધું વારંવાર થયા પછી કોમન થઈ જાય છે. વૃદ્ધ મહાત્મા તો આયુષ્ય પૂર્ણ થવા પર વિદાય લઈ લે છે, પણ સંયમીસંતાનને પડી ગયેલા આવા સંસ્કાર પછી પ્રાયઃ રવાના થતા નથી.

(૧૦) વૃદ્ધાવસ્થાના કારણે લગભગ જયણા પણ બહુ જ ઓછી હોય છે. આંખે દેખાય ઓછું, તેથી વાપરતી વખતે ઢોળે ઘણું. એટલે કેટલીય વિરાધનાઓ... પાણી લેવા-વાપરવા વગેરેમાં, ચૂનાના પાણી લેવા વગેરેમાં સંમૂર્ચિમ જીવોત્પત્તિને ટાળવાની ક

(૧૨) શાસ્ત્રોમાં રોગીને અને વૃદ્ધને સંયમ માટે અયોગ્ય જે કહેલ છે એના કારણો વિચારતાં ઉપરોક્ત કારણો ચોક્કસ નજરમાં આવશે. ને તેથી જ એમને દીક્ષા આપવી શાસ્ત્રમાં નિષિદ્ધ છે. ને છતાં એમને જે દીક્ષા આપે અને જેઓ આ રીતે દીક્ષા લે... એ બંને શાસ્ત્રનિષિદ્ધનું આચરણ કરી રહ્યા નથી ? ને આ નિષિદ્ધનું આચરણ એમને ભવાંતરમાં ધર્મની અને સંયમની દુર્લભતા ઊભી નહીં કરે ?

(૧૩) સંયમી સંતાન આચાર્ય વગેરે રૂપ પ્રભાવક મહાત્મા હોય તો તો સાધુ-સાધ્વી-શ્રાવક-શ્રાવિકા... બધા તરફથી એટલા બધા માન-સન્માન મળે... અહંકારનું તીવ્ર પોષણ થવાની સંભાવના... કોક વિરલો જ બચી શકે !

(૧૪) બહુ દૂર દૂરના સગા કે જેઓ પાંચ-સાત વર્ષે પણ મળતા ન હોય તેઓ પણ તક સાધીને મળવા આવતા થાય. તે સિવાય આખી જિંદગી જેમના ઘણા વ્યવહાર સાચવ્યા છે તે બધા પણ વારે વારે મળવા આવ્યા કરે... આનાથી સ્વજનોની મમતા વધે કે ઘટે ? વળી એ વૃદ્ધ મહાત્માને શારીરિક પરિસ્થિતિના કારણે આરામ વગેરે વધારે હોય. એટલે મળવા આવનાર વ્યક્તિ સંતાનસંયમી પાસે બેસે. તેથી એમને સ્વાધ્યાયવ્યાધાત વગેરે થાય, વાતોનો રસ ઊભો થાય, વધતો જાય તથા સ્વજનધૂનનાદિના બદલે સ્વજનમમતા વગેરે વધતા જાય.

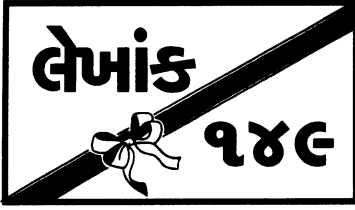
પ્રશ્ન : તો એમની સ

ગુરુભગવંતે એમને સમજાવવું જોઈએ કે આ જન્મમાં તો હવે તમારે સંયમની શક્યતા નથી. પણ આવતા ભવમાં શીઘ્ર સંયમ મળે ને સંયમની ઉત્તમ આરાધના થાય એ માટે આત્મામાં સંયમ પામવાની ને પાળવાની યોગ્યતા ઊભી રાખવી જોઈએ, વધારવી જોઈએ. એ માટેના ઉપાય અજમાવવા જોઈએ. એ ઉપાય...

સંસારની બધી પ્રવૃત્તિઓમાંથી નિવૃત્ત થવું જોઈએ. દેરાસર-ઉપાશ્રય અને પોતાનું ઘર... આ સિવાય કશે ન જવાનો સંકલ્પ કરવો જોઈએ. પાપોને જેટલા ઘટાડી શકાય એટલા ઘટાડવા જોઈએ અને શક્ય હોય એ પ્રમાણે સાધના વધારતાં જવું જોઈએ. સ્વજનાદિની મમતા ઘટાડતાં જવું જોઈએ. એ માટે દીકરા-દીકરી વગેરેના ધંધા-સંસાર વગેરેના બધા સમાચાર પૂછવા-સાંભળવાના બંધ કરવા જોઈએ. એટલે દેશ-દુનિયાના સમાચાર તો લેવાના ન જ હોય એ સ્પષ્ટ છે. સંયમીઓ પ્રત્યે અને સંયમ પ્રત્યે સદ્ભાવ-બહુમાન વધારતાં જવું જોઈએ. સંયમસ્વીકાર-પાલન કરવાની ભાવનાઓ કરતાં રહેવું જોઈએ. અનિત્યાદિ ભાવના દ્વારા વૈરાગ્યને દૃઢ કરતાં જવું જોઈએ. વગેરે...

આ રીતે સંયમની યોગ્યતા ઊભી રાખવી તથા વધારવી... પણ સંયમ લઈને એ યોગ્યતા ખતમ ન કરી નાખવી એ ઉચિત જણાય છે.

આના પર ગીતાર્થ બ



અઠ્ઠાવીશમી બત્રીશીમાં દીક્ષાનું નિરૂપણ કર્યું અને એ દીક્ષા વિનયગર્ભિત હોય તો જ સફળ બને છે, તેથી હવે આ ઓગણત્રીશમી બત્રીશીમાં વિનયનું નિરૂપણ કરે છે.

આશય એ છે કે વિનયમૂલો ધમ્મો... ધર્મ શ્રુતધર્મ અને ચારિત્રધર્મ એમ બે પ્રકારે છે. એટલે વિદ્યા વિનયેન શોભતે વગેરે વચનો શ્રુતધર્મને વિનયગર્ભિત હોવો જણાવે છે અને ચારિત્રધર્મ પણ વિનયગર્ભિત હોવો જ સફળ હોય છે. એટલે સદ્દીક્ષાના નિરૂપણ પછી હવે વિનયનું નિરૂપણ કરવામાં આવે છે.

જ્ઞાનાવરણીયાદિ કર્મોનું શીઘ્ર વિનયન કરનાર = અપનયન કરનાર = દૂર કરનાર હોવાથી વિદ્વાનોને વિનય માન્ય છે. એ, અપવર્ગ નામના ફળથી પૂર્ણ એવા ધર્મવૃક્ષનું મૂળ છે. આશય એ છે કે વિનય તરીકે જે જ્ઞાન વગેરે અભિપ્રેત છે તે જ્ઞાન વગેરે જ્ઞાનાવરણીયાદિ કર્મોને શીઘ્ર દૂર કરે છે. વિ ઉપસર્ગ સાથેના ની ધાતુનો પણ અર્થ દૂર કરવું એ છે. તેથી જ્ઞાન વગેરે 'વિનય' છે... એમ વિદ્વાનોને માન્ય છે. એટલે કે કર્મવિનયનાદ વિનયઃ એવો વ્યુત્પત્તિથી મળતો અર્થ સાન્

આ વિનયના જ્ઞાન, દર્શન, ચારિત્ર, તપ અને ઉપચાર એમ પાંચ પ્રકાર છે. આ જ્ઞાન, દર્શન વગેરે સત્તામાં રહેલા પૂર્વબદ્ધ કર્મોને દૂર કરે છે અને નવા કર્મોને બંધાતા અટકાવે છે. આમ બે રીતે કર્મોનું વિનયન કરતા હોવાથી આ જ્ઞાન, દર્શન વગેરે ‘વિનય’ છે.

જો કે શ્રી દશવૈકાલિકસૂત્રની નિર્યુક્તિમાં (૧) લોકોપચાર વિનય (૨) અર્થવિનય (૩) કામવિનય (૪) ભયવિનય અને (૫) મોક્ષવિનય એમ પાંચ પ્રકારે વિનય બતાવેલ છે. પણ આમાંના પ્રથમ ચાર વિનયમાં કર્મનું વિનયન કરે તે વિનય... આવી વિનયની વ્યાખ્યા જતી ન હોવાથી ગ્રંથકારે માત્ર પાંચમા મોક્ષવિનયના જ અહીં ભેદો બતાવેલા છે. વળી ગ્રંથ મોક્ષના ઉદ્દેશથી હોવાથી પણ ગ્રંથકારે માત્ર મોક્ષવિનયના જ જ્ઞાનવિનય વગેરે પાંચ પ્રકારો કહેલ છે. એમાં આઠ પ્રકારનો જ્ઞાનાચાર એ જ્ઞાનવિનય છે. એમ આઠ પ્રકારનો દર્શનાચાર એ દર્શનવિનય છે. આઠ પ્રકારનો ચારિત્રાચાર એ ચારિત્રવિનય છે અને બાર પ્રકારનો તપ એ તપવિનય છે.

જ્ઞાનવિનય વગેરે પ્રથમ ચાર વિનયના આ ઉદ પેટાભેદ પ્રસિદ્ધ છે. માટે ગ્રંથકારે એનું નિરૂપણ કર્યું નથી. એટલે હવે પછીની ગાથાઓમાં ગ્રંથકાર પાંચમા ઉપચાર વિનયના ભેદ-પ્રભેદની વાત કરશે...

ઉપચારવિનયના બે ભેદ છે. (૧) ઉચિતયોગ અને (૨) આશાતનાનો પરિહાર. આમાં ઉચિતયોગ એટલે પ્રત

એ કાયિકપ્રતિરૂપ યોગઉપચાર વિનય છે. એ જ રીતે શેષ બે પ્રકારો પણ જાણવા.

કાયિકપ્રતિરૂપ યોગઉપચારવિનયના ૮ પ્રકાર છે.

(૧) અભિગ્રહ (૨) આસનત્યાગ (૩) અભ્યુત્થાન (૪) અંજલિ (૫) વંદન (૬) શુશ્રૂષા (૭) પશ્ચાદ્ગમન અને (૮) સન્મુખગમન... (૧) ગુરુ ભગવંતના કાર્યો કરી આપવાનો નિયમ લેવો એ અભિગ્રહ છે. (૨) ગુરુ ભગવંત પધારે ત્યારે પોતે આસનનો ત્યાગ કરવો અને એમને બેસવા માટે પીઠ-બાજોઠ-પાટ વગેરે સાધન લાવી આપવા એ આસનત્યાગ છે. (૩) પોતાના આસન પર બેસેલા શિષ્યને, પધારેલા ગુરુભગવંત વગેરે વિનયપાત્ર મહાત્માના જેવા દર્શન થાય કે તરત પોતે ઊભા થઈ જવું જોઈએ. આ અભ્યુત્થાન વિનય છે. (૪) ગુરુદેવ વગેરે વડીલને પ્રશ્ન પૂછવાના અવસરે બે હાથ જોડી અંજલિ કરવી અંજલિ છે. (૫) વંદનના અવસરે વંદન કરવા એ વંદન નામનો પાંચમો વિનય છે. (૬) વિધિસહિત ગુરુથી બહુ દૂર પણ નહીં અને બહુ નજીક પણ નહીં એ રીતે રહીને ઉપાસના કરવી એ શુશ્રૂષાવિનય છે. (૭) ગુરુભગવંત વગેરે વડીલ બહાર જઈ રહ્યા હોય ત્યારે એમને વળાવવા જવું એ પશ્ચાદ્ગતિ વિનય છે અને (૮) ગુરુભગવંત વગેરે વડીલ બહારથી આવી રહ્યા હોય ત્યારે એમની સામે જવું એ સન્મુખગતિ વિ

રહેવાનું થાય, માટે અદૂર જગ્યાએ બેસવાનું છે. વળી બહુ નજીક બેસવામાં થૂંક-વાછૂટ વગેરે દ્વારા ગુરુભગવંતની આશાતના થવાની સંભાવના પેદા થાય છે. માટે બહુ નજીક પણ બેસવાનું હોતું નથી.

વાચિક ઉપચાર વિનય ચાર પ્રકારે છે. તે આ પ્રમાણે. (૧) હિતકર બોલવું (૨) પરિમિત બોલવું (૩) અપરુષ વચન બોલવા અને (૪) વિચારીને બોલવું.

અર્થાત્ (૧) પરિણામ સુંદર આવે એ રીતે હિતકર વચન બોલવું એ પ્રથમ વાચિક ઉપચાર વિનય છે. (૨) અક્ષર-પદ-વાક્ય - વગેરે પરિમિત બોલવાં એ બીજો વાચિક ઉપચાર વિનય છે. (૩) અનિષ્ટરૂપણે બોલવું એ ત્રીજો વાચિક ઉપચાર વિનય છે અને (૪) સારી રીતે વિચાર કરીને બોલવું એ ચોથો વાચિક ઉપચાર વિનય છે.

બોલતાં પૂર્વે વચનની હિતકરતા-અહિતકરતા, પરિમિતતા-અપરિમિતતા, નિષ્ટરૂતા-અનિષ્ટરૂતા (એમ સાવધતા-નિરવધતા વગેરેનો) સારી રીતે વિચાર કરીને જે રીતે અહિતકરતા, અપરિમિતતા, નિષ્ટરૂતા વગેરેનો પરિહાર થાય અને હિતકર-પરિમિત વચન અનિષ્ટરૂપણે બોલાય એ રીતે બોલનાર ચારેય વાચિક વિનયને જાળવે છે.

માનસ પ્રતિરૂપ યોગસ્વરૂપ ઉપચાર વિનય બે પ્રકારે છે. (૧) ધર્મધ્યાનાદિ શુદ્ધ પ્રવૃત્તિ કરવાથી તથા (૨) આર્ત

આ સઘળો પ્રતિરૂપ વિનય પ્રાય: છદ્મસ્થજીવોને હોય છે અને તે સ્વભિન્ન વડીલને અનુસરવાથી થતો હોય છે. અહીં પ્રાય: શબ્દનું પ્રહણ એટલા માટે કર્યું છે કે જે કેવલીભગવંતોને કેવળજ્ઞાન થઈ ગયું હોવા છતાં હજુ જાહેર થયું નથી તેઓ પોતાના વડીલો પ્રત્યેનો વિનય પૂર્વવત્ કરતા જ હોય છે. પણ એ સિવાય તો તેઓને અપ્રતિરૂપ વિનય જ હોય છે, એટલે કે કાયા વગેરેથી ઉચિત પ્રવૃત્ત્યાત્મક પ્રતિરૂપ વિનય ન કરવો, અપ્રતિરૂપતા જાળવવી એ જ વિનય હોય છે, કારણ કે એનાથી જ તેમના કર્મોનું વિનયન થાય છે.

‘આ કેવલજ્ઞાની છે’ એવી ખબર પડી ગયા પછી તો કોઈ પણ છદ્મસ્થ, ભલે ને આજ સુધી ગમે તેવા વડીલ-પૂજ્ય હતા, તેઓ કેવલીને પ્રતિરૂપ વિનય કરવા ન જ દે એ સ્પષ્ટ છે. ને છતાં એ કેવલીભગવંતના કર્મો પણ દૂર થાય તો છે જ. માટે જણાય છે કે એમને અપ્રતિરૂપ વિનય હોય છે. શ્રી દશવૈકાલિક નિર્યુક્તિમાં જણાવ્યું છે કે પ્રતિરૂપ વિનય ખરેખર બીજાઓને અનુસરવારૂપ છે. કેવલીભગવંતોને તો અપ્રતિરૂપ વિનય જાણવો જોઈએ.

વિનયના જ્ઞાન, દર્શન, ચારિત્ર, તપ અને ઉપચારવિનય એમ પાંચ પ્રકારમાંથી છેલ્લા ઉપચારવિનયના પ્રતિરૂપયોગવિનય અને અનાશાતના વિનય એમ બે પ્રકાર જણાવેલા. એમાંથી પ્રતિરૂપયોગ વિનયના ત્રણ પ્રકાર કહેવાઈ ગયા. હવે આશાતના ત

(૧) શ્રી અરિહંત એટલે તીર્થંકર ભગવંતો. (૨) જેમનો આઠે પ્રકારનો કર્મમલ ક્ષીણ થઈ ગયો છે તે સિદ્ધો. (૩) નાગેન્દ્ર વગેરે કુલ છે. (૪) જેઓ જ્ઞાનાચાર-દર્શનાચાર-ચારિત્રાચાર-તપાચાર અને વીર્યાચાર... એમ પાંચ આચારનું સ્વયં પાલન કરે છે અને એની શુદ્ધ પ્રરૂપણા કરે છે (એ પ્રરૂપણા દ્વારા બીજાઓ પાસે પંચાચારનું પાલન કરાવે છે) તે આચાર્ય છે. (૫) સ્વાધ્યાય કરાવે તે ઉપાધ્યાય છે. (૬) જ્ઞાન-દર્શન-ચારિત્રની સાધનામાં સીદાતા ભાવુકોને જે સ્થિર કરે તે સ્થવિર. (૭) કોટિક વગેરે ગણ છે. (૮) સાધુ-સાધ્વી-શ્રાવક અને શ્રાવિકા આ ચારનો સમુદાય એ સંઘ છે. - (૯) ‘આત્મા છે’ વગેરે રૂપે આત્મા વગેરેનું અસ્તિત્વ કહેવું એ ક્રિયા છે. (૧૦) શ્રુતધર્મ અને ચારિત્રધર્મ એમ બે રૂપે ધર્મ છે. (૧૧) મતિજ્ઞાન, શ્રુતજ્ઞાન વગેરે પાંચ જ્ઞાન છે. (૧૨) મતિજ્ઞાન વગેરે જ્ઞાન ધરાવનાર આત્માઓ જ્ઞાની છે. (૧૩) ગણના અધિપતિ એ ગણી છે.

શ્રી અરિહંત વગેરે આ તેર પદોની અનાશાતના, ભક્તિ, બહુમાન અને પ્રશંસા... આમ ચાર ચાર પ્રકારે ઔપચારિક વિનય હોય છે. તેથી કુલ બાવન ભેદે આ ઔપચારિક વિનય છે.

આમાં (૧) કોઈપણ રીતે સંભવિત હ

આ શ્રી અરિહંત વગેરે ૧૩ પદોમાંથી એકપણ પદની આશાતના કરવામાં આવે તો એ વ્યવહારથી એક જ પદની આશાતના રૂપ હોવા છતાં તત્ત્વથી = નિશ્ચયથી બધા પદોની આશાતનારૂપ છે, કારણ કે તેઓમાં રહેલા જ્ઞાનાદિ ગુણો પરસ્પર સંકળાયેલા છે. એક શ્રી અરિહંતપદમાં રહેલું જે શુદ્ધજ્ઞાન છે તે જ સિદ્ધ વગેરે અન્ય પદોમાં પણ રહેલ છે. આ જ રીતે સમ્યગ્દર્શન વગેરે ગુણો પણ પરસ્પર સંકળાયેલા છે. આમ એક પદની હીલના સર્વપદની હીલના રૂપ ઠરતી હોવાથી એના વિપાક ખૂબ દારૂણ હોય છે અને તેથી આત્માર્થી જીવોએ, કોઈ પણ પદની આશાતના ન થઈ જાય એવી કાળજી લેવી જોઈએ.

અલ્પશ્રુતવાળા હોવા છતાં જેઓ આચારસંપન્ન છે એવા આચાર્યગુરુની હીલના, બળતણને અગ્નિ જેમ ભસ્મસાત્ કરી દે છે એમ સ્વગુણોને ભસ્મસાત્ કરી દે છે. આશય એ છે કે યોગ્ય મહાત્માની આચાર્યપદે સ્થાપના જે થાય છે તે એ મહાત્મામાં યોગ્યતા રૂપે રહેલ બહુશ્રુતગીતાર્થતા, ભીમ-કાન્ત વગેરે ગુણો, વિશિષ્ટ પ્રકારના સૌભાગ્ય-આદેય-રૂપ વગેરે વિશિષ્ટ પુણ્યોદય, દીર્ઘપર્યાય, ઉચ્ચ જાતિ-કુલ... વગેરે અનેકવિધ વિશિષ્ટતાઓના કારણે થાય છે. વર્તમાન આચાર્ય, જ્યારે પોતાના ઉત્તરાધિકારી સ્થાપવાનો પ્રસંગ આવે ત્યારે આવા ઉદ્દ ગુણોથી શોભતા મહાત્માની આચાર્યપદે સ્થાપના કરે છે. પણ જ્યારે, આવશ્યક બધા જ ગુણોનો

હોય-દીર્ઘપર્યાયી હોય તો પણ આચાર્યપદ માટે એમની પસંદગી થતી નથી. પણ મેધાવી મહાત્મા આજે ભલે આગમના જ્ઞાતા નથી, ભવિષ્યમાં ભણી-ગણીને એ બહુશ્રુત બની જ શકે છે એટલે એવા મહાત્મા જો સૌભાગ્યાદિ વિશિષ્ટ પુણ્યોદય વગેરે અન્ય ગુણસંપદ્ધરાવતા હોય તો અપવાદપદે કારણાન્તરને = અન્ય કારણોને = ગીતાર્થબહુશ્રુતતાથી અન્ય એવા વિશિષ્ટ સૌભાગ્યાદિ કારણને આગળ કરીને આચાર્યપદે સ્થાપિત કરાય છે. (તેઓ પણ બીજા ગીતાર્થ મહાત્માઓ પાસે યથાઅવસર ભણીને શીઘ્ર બહુશ્રુતગીતાર્થ બની જાય છે. પણ જ્યાં સુધી આવા ગીતાર્થ ન બન્યા હોય ત્યાં સુધી) કોઈ અન્ય મહાત્મા ‘આ મહાત્મા તો આગમ ભણેલા નથી, અગીતાર્થ છે’ અથવા ‘પર્યાયથી અમારા કરતાં નાના છે’ વગેરે રૂપે એ નવા આચાર્ય મહારાજની હીલના કરે તો હીલના કરનાર એ મહાત્મા પોતાનામાં રહેલા સમ્યગ્ચારિત્ર, જ્ઞાન, દર્શન વગેરે ગુણોને ભસ્મસાત્ કરી નાખે છે. એટલે કે સ્વગુણરૂપ ઈંધન માટે ગુરુની આશાતના એ અગ્નિસમાન છે.

શ્રી દશવૈકાલિકસૂત્રના નવમા અધ્યયનના પ્રથમ ઉદ્દેશમાં આ જ વાતને દઢ કરવા નીચેના દૃષ્ટાંતો આપ્યા છે. શક્તિનો અગ્રભાગ, અગ્નિ, સાપ અને સિંહનો ક

સતત = નિરંતરપણે કાયા, વચન અને મનની શુદ્ધિપૂર્વક હર્મેશા ઉત્તમ વિનય કરવો જોઈએ. આ વિનય નિરંતર કરવો જોઈએ. એટલે કે માત્ર સૂત્રગ્રહણકાળે જ કરવાનો એમ નહીં, કારણ કે એવું કરવામાં કુશલાનુબંધનો વ્યવસ્થેદ થઈ જાય. આશય એ છે કે જે એકાદ કલાક પાઠ લેવામાં આવે ત્યારે વિનય કરે, એ સિવાય નહીં, અથવા છ-બાર મહિના પાઠ ચાલે ત્યાં સુધી વિનયપૂર્વક વર્તે પણ પછી નહીં, આવું કરનારને કુશળઅનુબંધ = શુભની પરંપરા નાશ પામે છે, આગળ ચાલતી નથી. એટલે કે જે જ્ઞાન મેળવ્યું છે એનાથી પણ શુભની પરંપરા ચાલતી નથી.

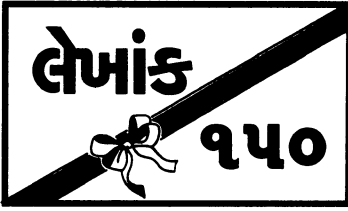
ધર્મસૂત્ર ભણાવનારા હર્મેશા વિનયને યોગ્ય હોવાથી ચારિત્ર પર્યાયમાં નાના હોય તો પણ શુદ્ધજ્ઞાનગુણથી અધિક હોવાના કારણે જ્ઞાન આપવાના સામર્થ્યને નજરમાં રાખીને આવશ્યકાદિમાં રત્નાધિક કહેવાયેલા છે.

જેમ ચારિત્ર એ રત્ન છે એમ જ્ઞાન પણ રત્ન છે જ. એટલે ચારિત્રમાં જેઓ મોટા હોય તેઓ જેમ રત્નાધિક છે એમ જ્ઞાનમાં જેઓ મોટા છે (અને તેથી જ્ઞાનપ્રદાનનું સામર્થ્ય ધરાવે છે). તેઓ પણ જ્ઞાનરત્નની અપેક્ષાએ રત્નાધિક છે જ એ સ્પષ્ટ છે. એટલે ચારિત્રમાં મોટા એવા પણ ભણનારા મહાત્મા, ભણવાના અવ

લોકો જો શિલ્પાચાર્યનો વિનય કરે છે તો જે ભવોભવ ઉપયોગી બનનાર છે એવા ધર્મશાસ્ત્ર ભણવા માટે લોકોત્તર-સમ્યગ્જ્ઞાન પામેલા મહાત્મા ધર્માચાર્યનો વિનય શા માટે ન કરે ?

જ્ઞાનાદિનું ગ્રહણ કરવાનું હોય તો વિનયપૂર્વક જ કરવું આવો નિયમ હોવાથી જ જ્ઞાન ભણવા માટે, પ્રગટદોષસેવી પાસત્થાદિનો પણ અપવાદે વિનય કરવાનો કલ્પો છે.

આ વાતનો વિસ્તાર આગામી લેખમાં વિચારીશું.



જ્ઞાન ભણવાનું હોય તો પ્રગટદોષ સેવનાર પાસત્થાદિનો પણ અપવાદ પદે વિનય કરવાનો શાસ્ત્રમાં કલ્પો છે. આ વાતને હવે વિચારીએ.

શ્રી બૃહત્કલ્પભાષ્ય, શ્રી નિશીથભાષ્ય અને આવશ્યકન

સાધુને કે આખા સાધુ સમુદાયને કે આખા સંઘને દેશનિકાલ વગેરે સજા કરાવે તો પ્રવચનની ભક્તિના બદલે મોટી આશાતના થઈ જાય. આ થવામાં પેલો અવિનય કારણ હોય છે. માટે આવશ્યકતા મુજબ શિથિલાચારીનો પણ વિનય કરવો જોઈએ.

શંકા — પાસત્યાદિના જ્ઞાનગુણને આગળ કરીને વંદન કરવું એટલે એ ભાવવંદન થયું કહેવાય. જ્યારે શ્રીહરિભદ્રસૂરિ મહારાજે ઉપદેશપદ ગ્રંથમાં અગ્રહિલગ્રહિલનૃપન્યાયે દ્રવ્યવંદન કરવાનું જ કહ્યું છે. આશય એ છે કે - પૂર્ણ નામે રાજા છે. એનો બુદ્ધિ નામે મંત્રી છે. એક વખત નૈમિત્તિકે આગાહી કરી કે, ‘આ વખતે કુવૃષ્ટિ થશે અને એનું પાણી જે પીશે એ ગાંડા થઈ જશે’ એટલે રાજાએ ઉદ્ઘોષણ કરાવી ‘બધાએ સારા પાણીનો સંગ્રહ કરવો. આ કુવૃષ્ટિનું પાણી કોઈએ પીવું નહીં’ નૈમિત્તિકના વચન મુજબ કુવૃષ્ટિ થઈ, લોકોએ એનું પાણી પીધું ને ગાંડા થઈ ગયા. નિર્વસ્ત્ર થઈ નગરમાં ટોળે ફરે છે. રાજા અને મંત્રી પૂર્વસંગ્રહીત ચોક્કસ પાણી વાપરતા હોવાથી ગાંડા થયા નથી અને તેથી નિર્વસ્ત્ર થતા નથી. નગ્ન ગાંડા લોકો આ બેને જ ગાંડા માની મારવા દોડે છે. મંત્રી રાજાને કહે છે : આપણ

માન-સન્માન આપવા પડે. નહીંતર તેઓ કદાચ સુસાધુઓને હેરાન કરે. આવી રીતે આ જે વંદન થાય છે એ દ્રવ્યવંદન છે. અર્થાત્ શિથિલાચારીને કારણે વંદન કરવું પડે તો પણ એ દ્રવ્ય વંદન કરવું એવું શ્રી હરિભદ્રસૂરિ મહારાજે ઉપદેશપદ ગ્રંથમાં જણાવેલ છે. જ્યારે ગ્રંથકાર ઉપાધ્યાયજી મહારાજ અહીં તેમના જ્ઞાનગુણને આગળ કરીને વંદન કરવાનું કહેતા હોવાથી આ ભાવવંદન છે. માટે બંનેની વાતમાં વિરોધ આવે છે.

સમાધાન — શ્રી હરિભદ્રસૂરિ મહારાજે આ દ્રવ્યવંદન છે એવું. જે કહ્યું છે તે પ્રાયિક વાત જાણવી. અહીં આવો ભાવ જાણવો.

શિથિલાચારીને વંદન કરવાના પુષ્ટ આલંબનરૂપ કારણો બે પ્રકારે હોય છે (૧) સ્વારસિક અને (૨) અસ્વારસિક. સ્વારસિક કારણે ભાવવંદન હોય છે અને અસ્વારસિક કારણે દ્રવ્યવંદન હોય છે એમ ગ્રંથકારે વિભાગ પાડી આપ્યો છે. શ્રી હરિભદ્રસૂરિ મહારાજે જે દ્રવ્યવંદન કહ્યા છે તે અસ્વારસિક કારણને નજરમાં રાખીને કહેલ છે એમ ગ્રંથકારનું કહેવું છે.

અહીં આવો આશય જણાય છે - જે સ્વયં શિથિલાચારી હોવા છતાં શાસન પ્રત્યે ઉછળતી ભક્તિવાળા હોય અને તેથી જ પોતાના વર્ચસ્વ લાગવગ વ

અને તેથી એમની નિંદા કરનારા છે, શાસનના કાર્યો કરી/કરાવી આપવામાં સ્વાસિક રુચિવાળા નથી, એમના અહંકારનું વંદનાદિ દ્વારા પોષણ ન કરીએ તો છંછેડાઈને સુસાધુ વગેરે રૂપ ચતુર્વિધ સંઘને હેરાન કરનારા છે... વગેરે આવા પાસત્યાદિના ગુણો ‘માર્ગાનુસારી’ શી રીતે હોય શકે ? અને તેમના પ્રત્યે બહુમાનાદિ પણ શી રીતે જાગી શકે ? અને તેથી કોઈ એવા કારણે એમના વંદનાદિ કરવા પડે તો પણ એ અસ્વાસિક (કારણે) હોવાથી દ્રવ્યવંદન જ હોય છે જેનો શ્રી હરિભદ્રસૂરિ મહારાજે ઉલ્લેખ કરેલો છે. અને જ્યાં બહુમાનાદિ જાગી શકે છે ત્યાં જ્ઞાનાદિ કારણે વંદન કરવાનું આવે તો એ ભાવવંદન હોય શકે છે એમ ગ્રંથકારનું કહેવું છે.

શંકા — પણ જો આ વંદન બહુમાનપૂર્વક કરવાનું છે ને તેથી ભાવવંદન છે... તો ‘માત્ર વાચિક નમસ્કારથી ચાલે તો એટલું જ કરવું’ વગેરે વાતો શા માટે ? સર્વત્ર દ્વાદશાવર્ત વંદન કેમ નહીં ?

સમાધાન — જ્ઞાનાદિનું પ્રયોજન છે, માટે ભાવવંદન છે. છતાં તે પાસત્યાદિમાં રહેલ શિથિલતાનું સમર્થન ન થઈ જાય એની પણ કાળજી રાખવાનો અભિપ્ર

કોમળ ઉપાયો દ્વારા વિનય શિખવાડાતો જે શિષ્ય ગુસ્સો કરે છે, તે સામેથી આવતી ઉત્તમ લક્ષ્મીને લાકડી વડે ભગાડી રહ્યો છે. ત્રણે લોકમાં વિનયી જીવો સુખી જોવા મળે છે અને ત્રણ લોકમાં અવિનીત જીવો દુઃખી જોવા મળે છે. સેચનક હાથી સામેથી આલાનસ્થંભે આવી ગયો તો શ્રેણિક મહારાજા પાસેથી ઘણા સુખ-સગવડ-આદર વગેરે પામ્યો. ઐરાવણ હાથી બનેલો ગૈરિક તાપસ ઉદ્ધત-અવિનીત બનવા ગયો તો શકેન્દ્ર દ્વારા દંડ પામ્યો.

શ્રી દશવૈકાલિકસૂત્રમાં કહ્યું છે કે જ્ઞાનાદિના વિનયથી જ પૂજ્ય બનાય છે કારણ કે ‘હું પૂજ્ય બનું’ એવી ઈચ્છામાત્રથી પૂજ્ય બનાતું નથી, પણ ગુણો કેળવવાથી પૂજ્ય બનાય છે. વળી એ જ શાસ્ત્રમાં વિનયસમાધિ, શ્રુતસમાધિ, તપસમાધિ અને આચારસમાધિ એમ ચાર પ્રકારે સમાધિ કહેલી છે. વળી આ ચારેના ૪-૪ પ્રકાર હોવાથી સમાધિના કુલ ૧૬ પ્રકાર છે. આમાં ચિત્તનું સમાધાન કે આત્મકલ્યાણ એ સમાધિ તરીકે અભિપ્રેત છે.

વિનયસમાધ

આવો આશય છે (૧) શાસ્ત્રોમાં ગીતાર્થોનો અને ગીતાર્થ નિશ્ચિતોનો જ વિહાર કહ્યો છે. અર્થાત્ સંયમધર્મના પાલન માટે ગીતાર્થતા = બહુશ્રુતતા આવશ્યક છે. એ મેળવવાના ઉદ્દેશથી ધર્મશાસ્ત્રો ભણવા એ પહેલી શ્રુતસમાધિ છે. હું હોંશિયાર દેખાઉં... મારો વટ પડે... વગેરે ઉદ્દેશ ન હોવાથી આ રીતે ભણવાથી વાસ્તવિક આત્મહિત થાય છે. એટલે એ શ્રુતસમાધિ છે. (૨) પહેલી શ્રુતસમાધિમાં વાચના સ્વાધ્યાયની મુખ્યતા છે. પૃચ્છના-પરાવર્તના સ્વાધ્યાય વાત-વિકથા-કુતુહલ વગેરેના રસને તોડ્યા વિના શક્ય નથી. તેથી એ એકાગ્રતાથી થાય છે અને એ કરવાથી એકાગ્રતા ઉત્તરોત્તર વધતી જાય છે.

(૩) અનુપ્રેક્ષા સ્વાધ્યાયથી આત્મા ભાવિત થતો જાય છે. અનાદિકાળથી જીવની હાલત એવી હોય છે કે જે ભાવિત થયેલું છે. એના કરતાં ધર્મસાધના બિલકુલ વિપરીત હોય છે. પણ હવે જે ભાવિત કર્યું છે એને જ ધર્મરૂપે આચરવાનું છે. એટલે આત્મામાં ધર્મ સ્થિર થઈ જાય છે એનો જ અર્થ આત્મા ધર્મમાં સ્થાપિત થઈ જાય છે.

(૪) ધર્મકથા નામના સ્વાધ્યાય દ્વારા બીજા ભાવુકોને ધર્મમાં જ

