

पाणसायर, दिल्ली
दिसम्बर,
१९९३

मूल भाषा में घुस-पैट

■ डॉ. के.आर. चन्द्रा, अहमदाबाद

भ. महावीर के उपदेशों की मूल अर्थमानी भाषा हमारे ही प्रमाद के कारण कितनी बदल गयी और ज्ञे पुः स्थापित करने के लिए एक नीन तरंग का गङ्गा अविद्यार्थ ता बन गया है।

गुरु

संसार की कोई भी भाषा अपने मूल स्वरूप में हमेशा के लिए लोगों के व्यवहार की भाषा नहीं रही है। क्षेत्र के अनुसार और कालक्रम के अनुसार वह बदलती जाती है। भात में ही प्राचीनतम काल में शैन्द्रस् (वेदों की भाषा) लोगों की भाषा थी फिर संस्कृत के नाम से एक नयी भाषा आयी। उसी प्रकार प्राकृत भाषा भी लोकभाषा रही परंतु कालानुक्रम एवं क्षेत्र के अनुसार उसका क्रमिक विकास होता रहा—ऐतिहासिक और प्रादेशिक। इस विकास में प्राकृत भाषा ने अपने नाम धारण किये—पालि (बौद्ध पिटकों की), मार्गधी (मगध देश की), अर्धमागधी (अर्ध मगध देश की, जैन आगमों की भाषा), पैशाची (उत्तर-पश्चिम भाग की/एक मान्यता के अनुसार), शौरसेनी (शूरसेन-मधुरा की), महाराष्ट्री (पश्चिम भाग की, महाराष्ट्र-गुजरात पश्चिम राजस्थान की) और फिर अपध्रंश के रूप में सारे उत्तर भाग की वोलचाल एवं व्यवहार की जनभाषा के रूप में विकसित होनी गयी और नाम रूप धारण करती गयी। इनमें से अब कोई भी भाषा भाग की वोल-चाल की भाषा नहीं रही। ^१परिवार की इन भाषाओं में से निकली हुई आजकल की भाषायां हैं— गुजराती, पराणी, हिन्दी, पंजाबी, सिंधी, राजस्थानी, ओडिया, असमी, बंगाली इत्यादि। इन सभी भाषाओं की अपनी अपनी विशेषताएँ हैं। अनः वे एक दूसरे से अलग अलग व्यक्तित्व लिए हुए हैं। हरेक प्रदेश की भाषा की भी भिन्न भिन्न वोलियाँ हैं—जैसे राजसेन्ध्री में—मारवाड़ी, बड़ी मारवाड़ी, मेवाड़ी, मेवानी, तो गुजरात में सूरती, भावनगरी, पालनपुरी, कच्छी, सोराठी, अमदाबादी, इत्यादि। यह एक अटल नियम है कि वोलचाल की भाषा व्याकरण के शास्त्रीय नियमों की वेदियों में ज़कड़ी हुई नहीं रहती, वह हमेशा बदलती ही रहती है।

जिस प्रकार वेदों की भाषा धन्दस् के नाम से जानी जानी है जिसमें से संस्कृत भाषा का उद्भव हुआ उसी प्रकार बौद्ध धर्म की भाषा पालि रही। जैन धर्म के प्राचीनतम धर्मग्रन्थों की भाषा अर्धमागधी के नाम से प्रसिद्ध है और वह सार्वत्र जैन अर्धमागधी आगम के नाम से सुविद्यात है।

जिस प्रदेश में भ. महावीर ने अपने ऐतिहासिक उपदेश अर्थ-स्वरूप में दिये थे उसी के आधार पर उसका नाम अर्धमागधी (मगध देश की, परना, राजगुह, इन्द्रिय) पड़ा। गुरु-शिष्य परम्परा से मौखिक रूप में द्वादशांगी एवं अन्य आगम-ग्रंथों की

परंपरा संकड़ों वर्षों तक चालू रही। वीच वीच में अन्तराल से दुष्काल पड़ने के काण्ठ पुनः पुनः आगमों.... वाचना की गयी और अन्तिम वाचना के समय पांचवीं-छठी शताब्दी पूर्व, देवर्थिगण ने वलभी में (एक परंपरा के अनुसार) उसे लिपिवद्ध किया।

मूल उपदेश का स्थल मगध-आजकल का विहार रुद्धि। काल-क्रम से धर्म का प्रसार वढ़ता गया और एक समय मधुरा जैन धर्म का बहुत बड़ा केन्द्र रहा तो आगे चलकर वलभी (गुजरात: जैन धर्म का केन्द्र रहा। इस क्षेत्रान्तर और कालान्तर के दरम्यान मूल भाषा में परिवर्तन आये विना नहीं रहे, मूल अर्थमांगथी में प्रारंभिक रंग लगने गये। उस काल की पश्चिम भाग की महाराष्ट्री प्राकृत का उस पर सबसे अधिक प्रभाव पड़ा है जो हमें आम सार्वत्य में स्थल-स्थल पर दृष्टिगोचर होना है। आगमों की मूल भाषा सर्वत्र अपने मौलिक रूप में नहीं रख रहने का यह एक महत्वपूर्ण कारण है तो दृसग काण्ठ यहाँ भी है कि ऐटिक परम्परा की दहर श्रमण परम्परा में शब्द-भाषा पर भार नहीं था जिससे वह कालक्रम और क्षेत्रान्तर के प्रभाव से बदलकर मूल रूप में अपरिवर्तनीय रही रहे। श्रमण परंपरा में अर्थ पर भार था। जहाँ भी मूलिक वर्ग जाएं वे वहाँ की भाषा में भ. महावीर के उपदेश समझाएं। इस परंपरा के काण्ठ मूल भाषा में परिवर्तन आने अनिवार्य थे। आगमों के लिपिवद्ध हो जाने के बाद एक नया आजेश दिया गया कि उनमें किसी अक्षर, मात्रा, व्यंजन, शब्द, वाक्यांश का भी फेरफार नहीं होना चाहिए। यदि कोई फेरफार करेगा तो उसे भाषा के अतिथार का दोष लगेगा और प्रायश्चित्त करना पड़ेगा। इतना कड़ा नियम होने के बावजूद भी हरेक वाचना देने वाले आचार्य, हरेक पाठ्क और हरेक प्रतिलिपिकार के हाथ मूलभाषा कहीं पर अत्यांश में तो कहीं पर अविकांश में बदलनी ही गयी क्योंकि इन सब पर उस उस काल की बदली हुई चालू भाषा, जन-भाषा, लोक-भाषा का प्रभाव पड़ा अतः प्राचीन भाषा जाने-अनुजाने बदलनी ही गयी। इस परिवर्तन के प्रमाण हमें हर हस्तप्रत में चाहे वह ताड़पत्र की पुरानी प्रति हो या काण्ठ की परवर्ती काल की प्रति हो उनमें देखने को मिलते हैं। इसी काण्ठ आगमों के जो जो संस्करण हमें उपलब्ध हो रहे हैं उन सब में भाषिक एक-स्पन्दन नहीं है क्योंकि किसी संपादक ने अमुक हस्तप्रतों का आधार लिया तो किसी ने किसी अन्य प्रतियों का आधार लेकर सम्पादन किया। एक भी संस्करण ऐसा नहीं है जिसमें स्थल स्थल पर एक ही शब्द के एक समान पाठ मिलते हों या एक भी संस्करण दूसरे संस्करण के साथ पाठों की दृष्टि से एक-स्पन्दन हो। इतना ही नहीं परन्तु मूल सूत्रों (आगम ग्रंथ) के पाठों नथा उनकी टीकाओं-प्राकृत में चूर्णि और संस्कृत में वृत्ति के पाठों में भी अन्तर पाया जाता है। चूर्णि में प्राचीन पाठ सुरक्षित हैं तो मूल सूत्रों में उत्तरवर्ती पाठ घुस गये हैं। वृत्ति में भी ऐसा ही देखने को मिलता है। ये सब विषमताएं घर कर गयी हैं और कोई भी संपादक मात्र किसी एक ही

हस्तप्रत को आदर्श मानकर उससे प्रतिवद्ध होकर सम्पादन करता है तो वह क्षतियुक्त ही होता है। आनुष्ठानिक अन्य साध्यों का (आटड़ी, चूर्णि, टीका आदि का) सहारा लेना अनिवार्य होता है अन्यथा हरेक संपादन और हरेक संस्करण में भाषिक भेद बने ही रहेंगे। इस विषमता को दूर करने के लिए नथा मृत्ता भाषा को प्रतिस्थापित करने के लिए एक ही उपाय है और वह यह कि मूल सूत्रों की प्रतियां, चूर्णि और टीका में जो जो पाठान्तर मिल रहे हैं उनमें से कौन सा पाठ भाषा की दृष्टि से प्राचीनतम है उसे स्वीकार किया जाना चाहिए। यदि यह सिद्धान्त मान लिया जाय तो फिर एक ही संस्करण या अलग अलग संस्करणों में भाषा की कोई विषमता नहीं रहेगी और उसकी एकरूपता आगे के नये संस्करणों में स्वतः आ जाएगी। परन्तु इस कार्य के लिए प्राकृत भाषाओं का गहन ऐनिहासिक एवं तुलनात्मक ज्ञान होना अनिवार्य है, मात्र हमचन्द्राचायर के प्राकृत व्याकरण के अध्ययन से कार्य नहीं चलेगा जैसाकि आगम-प्रभाकर मुनि श्री पूर्णविजयजी अपने 'कल्पसूत्र' की भूमिका में फरमा गये हैं। यदि हम अपने पूवंग्राहों का नहीं छोड़ेंगे और लकीर के फकीर बने रहना चाहेंगे तो यह उदार का कार्य नहीं होगा। भाषिक दृष्टि से नवीन संपादन का कार्य करने से आशातना आंग कर्म बन्धन होने आदि की रट लगाना वस्तुस्थिति से मुँह मोड़ना होगा। एकान्त-अनेकान्त, द्रव्य, शेत्र, काल और भाव के परिप्रेक्ष्य में विषय की गम्भीरता पर चिन्तन करना चाहिए तभी ध्रुव सत्य का उद्घाटन होगा, वास्तविकता प्रकाश में आएगी और विषय का सम्पूर्ण योग होगा।

भाषा सम्बन्धी थोड़े से उदाहरण देकर अब इस विषय को स्पष्ट किया जाएगा। पहले आजकल की भाषाओं के उदाहरण प्रस्तुत किए जाएंगे तत्पश्चात् जैन आगमों की अर्थमांगथी भाषा के।

हर काल और हर क्षेत्र में अलग अलग भाषाएं चलती हैं। किसी एक भाषा के विशिष्ट प्रयोग दूसरी भाषा पर थोड़े नहीं जाते और यदि ऐसा कर दिया जाए तो वह प्रयोग ही गलत हो जाता है। हिन्दी, गुजराती और मारवाड़ी अलग अलग भाषाएं हैं, उनके ही भाषा-प्रयोग देखें।

(१) हिन्दी : हम इस गांव के निवासी हैं।

गुजराती : अमे आ गामा द्वेवासी छीओ।

मारवाड़ी : मे: (स्टे) अण गेमरा रेवासी हो।

(२) हिन्दी : तेरा क्या नाम है?

गुजराती : तातुं शुं नाम छे?

मारवाड़ी : थातुं का नोम है?

(३) हिन्दी : मेरे लिए गानी लाओ।

गुजराती : मारा माटे पाणी लावो।

मारवाड़ी : मारे हातुं पोणी लावो।

(४) हिन्दी : उसे क्या करना है।

ગુજરાતી : તેણે શું કરવું છે।

મારવાડી : ઉણે કંડ કરણો હૈન।

અંબ ઇન ચાર વાક્યોનો કોઈ મિશ્રિત ભાષા મેં ઉનકી વિચારી વનાકર વોલે યા લિખે તો ક્યા વહ કિસી એક ભાષા કી દૃષ્ટિ સે શુદ્ધ માના જાએગા? ઉદાહરણાર્થ-

(૧) હમ આ ગામના રેવાસી હો; અમે અણ ગાંં કે નિવાસી હો, મેં ઇસ ગોપરા રહેવાસી છીએ।

(૨) તેરા શું નામ છે; તારું ક્યા નામ હૈ, થારું શું નોમ હૈ।

(૩) મેરે માટે પોળી લાઓ; મારા લિએ પાળી લાઓ; મારે હારું પાની લાઓ।

(૪) ઉસે શું કરણો હૈ; તેણે કંડ કરના હૈ; ઉણે ક્યા કરવું છે।

અર્થ કી દૃષ્ટિ સે સહી હો પરંતુ ભાષિક દૃષ્ટિ સે યે સબ પ્રયોગ સહી નહીં કહલાએં। આગમ ગ્રંથોની હસ્તપ્રતોનો મંના પાઠાન્તરોને જંગલ કો દેખકર હી આગમ પ્રભાકર પૂર્ણ મુનિ શ્રી પુણ્યવિજયજી કો 'કલ્પસૂત્ર' કી ભૂમિકા મેં કહના પડ્યા કી આગમોની અર્થમાગધી ભાષા વિચારી બન ગયો હૈ ઔર મૂલ પ્રાચીન ભાષા કો ખોજ નિકાલના દુષ્કર સા હો ગયા હૈ। પૂર્ણ મહાપ્રાજ્ઞ યુવાચાર્યજી ને ભી 'આગમ સમ્પાદન કી સમસ્યાં' મેં ઉચિત હોએ કહા હૈ કી યદું સબ (યાનિ પાઠાન્તરોની જંગલ) હસ્તપ્રતોની કારણ હોએ હુએ હૈ। ઇન અભિપ્રાયોનોને સ્પષ્ટ હૈ કી મૂલ પ્રાચીન ભાષા કી દૃષ્ટિ સે આગમોની પુનઃ સમ્પાદન કી આવશ્યકતા અભી ભી બની હુઈ હૈ।

વિષય કી સ્પષ્ટતા કે લિએ પ્રાચીનતમ આગમગ્રંથ 'આચારાંગ' કે વિભિન્ન સંસ્કરણો મેં જો પાઠાન્તર મિલતે હૈને ઉનમેં સે કુછ શબ્દોની ઉદાહરણ નીચે દિયે જા રહે હૈને।

શબ્દ ઔર સંસ્કરણોની નામ

સ્પષ્ટતા કે લિએ

સૂત્ર	મહાવીર જૈન	શ્વિંગ	આગમોદય	જૈન વિશ્વ	હિન્દી અર્થ
નં.	વિદ્યાલય,	મહાદય,	સમિતિ	ભારતી	અર્થ
૧	વઘ્વિ	જર્મની	મહેસૂણા	લાડનું	
૨	અન્નતર	અન્નયર	અણયર	અણયર	અન્ય કંડ
૩	ણાત	નાય	ણાય	ણાત	જ્ઞાત
૪	ભવતિ	ભવિ	ભવતિ	ભવિ	હોતા હૈ
૫	લોગવાદી	લોગવાઈ	લોયાવાદી	લોગવાઈ	સંસારવાદી
૬	ભગવતા	ભગવયા	ભગવતા	ભગવયા	ભગવાન કે દ્વારા
૭	અહિતાએ	અહિયાએ	અહિઆએ	અહિઆએ	અહિતકારી
૮	ઉદર	ઉયર	ઉદર	ઉયર	ષેટ
૯	વિજહિતા	વિજહિતુ	વિયહિતા	વિયહિતુ	ત્વાગકર

અલગ અલગ સંસ્કરણોને મેં હી પાંખેની ભિન્નતા હો એસા હી નહીં હૈ, એક હી સંસ્કરણ મેં એક હી શબ્દ કે વિભિન્ન પાઠ ભી મિલતે હૈનું। શ્રી મહાવીર જૈન વિદ્યાલય કે 'આચારાંગ' કે સંસ્કરણ કે હી (ગ્રંથ કે અન્ત મેં દી ગયી શબ્દ-સૂચી કે અનુસાર) કુછ શબ્દ દેખિએ।

૧. યથા (જિસ પ્રકાર) = જહા, અહા

૨. એકદા (એક બાર) = એગદા, એગયા

૩. લોકે (સંસાર મેં) = લોકસિસ, લોગાંસિ, લોયાંસિ

૪. ક્ષેત્રજ્ઞ (જ્ઞાની) = ખેત્તજ્ઞાન, ખેત્તજ્ઞાન, ખેયાંન

હસ્તપ્રતોનો તો પાઠાન્તર ઇને અધિક પ્રમાણ મેં મિલ રહે હૈનું કી આગમ પ્રભાકર પૂર્ણ મુનિ શ્રી પુણ્યવિજયજી (કલ્પસૂત્ર કી પ્રસ્તાવના) કો ઉસે પાઠાન્તરોની જંગલ હી કહના પડ્યા। ઇસ બાત નો સ્પષ્ટ કરને કે લિએ ખંભાત, પાટન, પૂના, જેસલમેર, અહમદાબાદ આવિ મેં મિલ રહી 'આચારાંગ' કી તાડપત્ર ઔર કાગજ કી હસ્તપ્રતોનો મેં સે કુછ પ્રતોનો મેં સે કુછ શબ્દોની ઉદાહરણ પ્રસ્તુત કિયે જા રહે હૈનું।

પાઠાન્તરોની સ્પષ્ટતા

નં.	સંસ્કૃત શબ્દ	હસ્તપ્રતોનો મેં ઉપલબ્ધ પ્રાકૃત શબ્દ
૧	યથા = જૈસે	જધા, જહા, અધા, અહા
૨	એકદા = એક બાર	એકદા, એગદા, એગતા, એગયા
૩	પ્રવેદિત = પ્રતિપાદિત	પ્રવેદિત, પ્રવેતિત, પ્રવેતિય (પવેઝિય)
૪	લોકે = સંસાર મેં	લોગસિસ, લોકસિસ, લોગાંસિ, લોયાંસિ, લોકમિસ, લોગમિ, લોયમિ, લોયમિ
૫	ક્ષેત્રજ્ઞ = જ્ઞાની	ખેત્તજ્ઞાન, ખેત્તજ્ઞાન, ખેદન્ન, ખેઅન્ન, ખેયાંન, ખેયાંન, ખેયાંન, ખેયાંન, ખેયાંન

આગમોની કુછ ઔર શબ્દોની પાઠભેદ દેખિએ :-

મેધાવી, મેહાવી; અહિતાએ, અહિયાએ; અબોધીએ, અબોહીએ; સદા, સત્તા સયા; અનિતિય, અણિઝિય, અનિચ્ચ્ય, અણિચ્ચ્ય; નગર, નયર, ણાયર; અત્તા, આતા, અપા, આયા (આતા); ભવિતવ્ય, ભવિદવ્ય, ભવિયવ્ય, ઇલ્યાદિ।

ઇસ પ્રકાર એક હી સંસ્કરણ મેં યા અલગ અલગ સંસ્કરણોને મેં તથા વિભિન્ન હસ્તપ્રતોનો કાલક્રમ સે ઔર ક્ષેત્રજ્ઞાની કારણ બદલતી હુઈ પ્રચલિત ભાષાઓની પ્રમાણ કે કારણ જાને-અન્જાને યા અપને હી પ્રમાણ કે કારણ ભગવાન મહાવીર કે ઉપદેશોની મૂલ અર્થમાગધી ભાષા કો સુરક્ષિત રૂપને રખને કી તરફ ઉપેશા ભાવ કે કારણ (ઉપલબ્ધ હો રહે સંસ્કરણો મેં) ભાષા કો જો સ્વરૂપ મિલ રહા હૈ વહ પ્રાચીન અર્થમાગધી કી સાથ સર્વત્ર સમાનતા નહીં રહેતા હૈ।

મૂલ પ્રાચીન અર્થમાગધી ભાષા કો પ્રસ્તાવિત કર્ણે કે લિએ અત્યન્ત પરિશ્રમ ઔર ધૈર્ય કી આવશ્યકતા હોયું। વિભિન્ન હસ્તપ્રતોનો મેં સે ભાષિક દૃષ્ટિ સે પ્રાચીન

पाठों को खोज निकालना होगा। यह कार्य किसी एक व्यक्ति का नहीं है परंतु किसी एक संस्था को यह कार्य उठा लेना चाहिए।

नीचे एक ही पाठ के उत्तरवर्ती और प्राचीन प्रयोगों के कुछ उदाहरणों के साथ यह लेख समाप्त किया जाता है। नीचे नं. 9 में मजैवि^१ का पाठ है और नं. 2 में विविध हस्तप्रतों में भिलने वाले विष्विं प्राचीन पाठ दिये गये हैं।

- (9) १. सुयं मे आउसं? तेणं भगवत्या एवं अक्षयां
२. सुतं मे आउसंते? णं भगवता एवं अक्षयातं
- (2) १. अत्यि मे आया उववाइए
२. अत्यि मे आता ओववादिए
- (3) १. तत्य खलु भगवत्या परिणा पवेइया
२. तत्य खलु भगवता परिना पवेदिता
- (4) १. तं से अहियाएः, तं से अबोहीएः
२. तं से ऋहिताएः, तं से अबोधीएः

इसमें स्पष्ट है कि यदि भाषा की घुस-पैड को निष्कासित करके प्राचीनता को स्थापित करना है तो भाषिक दृष्टि से अर्धमान्धी के आगम ग्रंथों को पुनः सम्पादित किया जाना चाहिए और निश्चिन्त होकर यह भी समझ लेना चाहिए कि इस प्रकार के सम्पादन से मूल अर्थ में कहीं पर भी अन्यांश में भी कोई अन्तर नहीं आएगा परंतु इससे तो हम उलटे अपने गणधरों की भाषा के निकट ही पहुंचेंगे। श्री महावीर जैन विद्यालय के संस्करण के साथ अन्य संस्करणों की तुलना करने पर उसमें इसी प्रकार की अंशतः भाषिक प्रगति सिद्ध होती है और अब इससे भी आगे बढ़ने की आवश्यकता है जो सर्वथा हस्तप्रतों के और आगमों के प्राचीन पाठों के आधार पर ही एक नवीन संस्करण तैयार होगा।

शुभकामनायें :

मै० वर्द्धमान डाईकास्टिंग इन्डस्ट्रीज

10, बैंक कॉलोनी, मैरिस रोड,
अलीगढ़ (उ० प्र०)-202001