

મુંબઈ જૈન ચુવક સંઘ પત્રિકા.

તાત્કાલિક જાહેરાત અભિવૃદ્ધ ગાંધી.

વર્ષ ૨ જુલાઈ
સ્વાંક ૨૨ મે.

સંઘત ૧૯૮૭ ના કોડ વાર ૧
તાત્કાલિક ૧-૬-૩૨

કુદક નંબર :
૦૧૧ આનો.

આગોલામાં જયંતી મહેસુદ.

એક સુધી જાણમને દિનસે શ્રી આત્મારામજી મહારાજની જયંતી મહેસુદ વલલાસુરિણી મહારાજના અધ્યક્ષતામાં ઉત્કૃષ્ટામાં આવ્યો હતો, આચાર્યશ્રીજના અસરકારક સહુપહેલાથી શુદ્ધશરીરી અને મારાદી કાઢ્યો રહ્યો છે કે અની અઠનીએ વૈમનસ્ય આથતુ આનતુ હતું તે કોરેને માટે નાનુદ બદલ ગયું છે, અને ડાયમી સુદેહ થઈ છે.

પ્રશ્નિ વિશે આ કોઈ કારે વિંતાની નજરે ગુણે છે; અને ધર્માધીતા, સંકુભિતા અને શુદ્ધશરીરીની વધન હતી. અણાને અને-તેણી જાહેરીઓ દેલા સુન્દર જેન સમુદ્દરને અને આસ કરીને જેન બુદ્ધાને આગાહ કરે છે.

પુનામાં શ્રી આત્મારામજી મહારાજની જયંતી

તા. ૨૫-૫-૩૧ ના દીવસે શ્રી આત્મારામજી મૈન-લાયારેડી પુનાનાનાથી શ્રી આત્મારામજી મહારાજની જયંતી લાયારેના હોથમાં ઉત્કૃષ્ટામાં આવી હતી; લેણાની હાજરી પણ સાર પ્રમાણુમાં હતી તે પ્રસગે શ્રી ડૉસીલર મી પેપરચાલ શાહના પ્રમુખપ્રદૂરીના મહારાજાની અધિનાનિની હિન્દુ સરકાર વિવેચન થતું હતું. પીલ નાથ ચાર પહેલાની પણ આધુનિક આનુભૂતિ હતા હતા પ્રમુખ રઘુનથી સમાલોચના કરતાં આવ મેળાવુંછેની આખ અભિવૃદ્ધ જાણી હતી. આદ કોર્કુરી તરફથી પ્રમુખથીની તથા એટા સમુદ્દરના અધકાર આપા પણ મેળાવેણી વિસલ્ફનનની થયે હતો.”

આવનગર જૈન ચુવક સંઘનો વિશેષ

નાનુદ જાયદ્વારાને તાર
તા. ૨૪-૫-૩૧ ના. રોજ અણેલ શ્રીજન સુદુર સંઘની સભા દુર્ઘાસે છે—
જૈન સુનિશ્ચ રામલિંગયજના પાદદ્યામાં અવેદ વખતે જેમને હાળા જાગાયો વિશેષ કરવા કાવેલ જેણો ઉપર તેમના તથા તેમના કાઢનો તરફથી પોતીસ અને, જીલ શુદ્ધારોના વાચે કે લાયિયાજી ચચાલામાં આવ્યો હતો અને જેન પરિણામે જૈન પુરુષ રીતી તથા આણણને સભા ધર્મ કરતું હતું તે આપે અમે સભા, વિશેષ કાઢેર કરીને છીએ તથા પોતાને શાન્તિપૂર્વક વિશેષ કરનાર ઉપર આવા નીચું કુરુક્ષાંકરવા કરવામાં આપે તેણે જૈન મુનિ અને તેમના પદ્મિંદ શશ્વતા કરીને નાટે અમે મણું શરમાવનાં માનીએ છીએ

ભાણકારા

બાયરલેશ ટેલીઅયા જાળાને છે કે સાત આઠ કુલાર ઝરીયા, આયી એ પંખીની જરીદાયા છે અને જેણે હેડ થી એ ના. રોજ એ જરીદાયાલા પંખીયા માઝ સુંદરીને વરણ સાથુ સ્વાગત સંજ્ઞાનાં છે. આણે પંખી નાસી કુરી તે મેયા પંખીની એણી હીમત અંગારી? સમાજ એણે

નાનુદ વિનાતિ છે. મહેરાણાની કરીન રામલિંગયજની રહાનિકારક પ્રશ્નિ ઉપર પ્રતિષ્ઠાની.

લી.

સુરોદારી શ્રી. જૈન ચુવક સંઘ

નીચે સુધુમનો વાર સેલ્ફલામાં આપેલ છે—

સુઅર્થ જૈન યુવક સંઘ પત્રિકા.
ભાવનગરના સંવે બાળહીકા માટે
કરેલા ફરાવો.

युवक संघी देशीराजन्योने आणदीका माटे
अटकाववा कायदा घडवा करेला तरीनु
आवेले शुभ परिणाम.

આજાથી એ વરસ હું રાત મુખ્યમાના કેને સુવક સચેવી હોશી શાલોફોને આગાદીની અઘટનાવણ કાઢો કરેલા કરેલા લારોનું મુંદ પરિધ્યાગ આવેલું લાયી સુવક સંખળી મહેનતના સંદૃગ્ધ ગતા મારે આનંદ થય છે કાબનગરના એક આગેવાન કુંભાંગમાટી માદ વરસના નાના આગાફને દીક્ષા મારે નાના નાના ડિગ્નને દીક્ષા નહીં આપવાનો કશાવ કરેલ છે અને પચોલમાં પ્રબળ થાપ છે તે ઉપરથી સમજાવ મેં 'કાબનગર રોટિના આદ એક મીટિટર ખટલું' સહેલે એ વરસ પેઢોના કાબનગર સંખળે મુંખાંગના કુષક સંખ તરફથી આગેવા તરને હુલાડી આપી જેન સંખમાં એક હાલ કરવા લાલામલું કરી હોતી થય તે લેખને કાબના આગેવાનોમે એ લાલામલું કાગળને શાધવી આપી નિપણે કાંઠનું ખંખું ન હોય તેમ જેન એક હુલા, આને એ વરસે સંખ થ આગેવાને બંગાડ દીક્ષાના દીપાય-તીઓ હુલાની થય એ ત્વારે આગેવાને પેતાનું ખર જગ્યાનું હૈલાંથી જગે છે, અને માંબે વાખતે જેન હેઠાં છે અને નામ-દાર પદથી સંહિતાની લાલામલુનો ઉપરોક્ત કરે છે, અને તેથાં ડેનારેન્ચના દીક્ષાના કશાવને મજાખુલ અનાયરા કાંઈઝાંકાડમાં જેન ખમના રાણી અને અભ્યાસી તરીકે થય દેખાતા ભાવ નયરનો સંખેને ફન્ફાવાન થએ છે અને બીજી રહેશે અને જામેને આગાદીની સંખળી અને ગતિવિનાની આજા દીયાયાન નહીં આપવાના હશ્વેનું કરવા અમે લાલામલ કરીએ ક્રીબે, આગાદીની પરિણા નિના આપાણી દીક્ષા પેસાંને આપી વેચાતા લાંબાંનાં આપાણી દીક્ષાઓના પરિણામે સાધુ સંખણાનું એ કાંઈકર સાડો અને જેન સમજાર્માં લાંબોકર હંસનું વાતાવરેખ ઉસુ કંદું છે, એ દિહદ સેટો પેકાર ગોટા નાના જામેના સંખેએ હડાયાની જરૂર છે, સંખળી જાતાનો ખ્યાલ એવા પોપળાંને આપવાની જરૂર છે, એ સમજાને સમજાની રસીદિતાં ખાંડી જાન હોય, કે સમજાને કાણ પડેલો ખાંડી ચિંપ કામજાને હઠ થતાનાસીમાં નાંખી એ વાચાર હોય તો ખમખુલ અને શાખું લાલામલા આગેવાને પેતાના જામેનાં આગાદીની વિઝુનાના હરાયો કરવાની અને જોવા હાયનું પાલન ગમે તે જોગ ગમે તેથી પ્રતાપી વ્યક્તિ સામે કરવાના હંસન ઉપર આપવાની નિનીંતી કરવાની હંસન સંમજાને છીએ, આજા કે લાલામલ જરૂર તેનું પાલન કરશે.

મુખદિમાં આત્મારામજ મહેરાજની
ઉજવાયકી જયતિ.

આજ રોજ પાછયાની બેઠીકું માદારાજના દેશાશ્વનો
વિપાચયમાં રોક ગોદનપણ અસ્તુનાથા સોલોસીટના પ્રમુખ
પણ નાચે પુષ્ટ આચાર્ય માદારાજાની માટ્ટમાંથી માદા
રાજની જરૂરી હિન્દુવા નેત્રીની અદેસ્સા ગળા હતી. પ્રમુખ
અચ્છીને શાકયુગમાં માદારાજ સાહેભે સંપત્તિની ને હોંગ
જુદુ પુસ્તકો પ્રમટ કરીને તથા એ પુસ્તકોને નેતેનેર
પ્રયત્નો ને આજ કરી હુંએપીયન પ્રયત્નો અધ્યક્ષ કરી
માદારાજ અને જે પુસ્તકથથ જાતોની હોંગ અને શાસ્ત્રની
વાર્ણન કર્યું હતું. લીદુસાનાની સાંસ્કૃત લેખના સામના વિદ્યા
ગાનેની આચાર્યિક વિદ્યનની રીતની તેથેને માન આચાર્યીની હી
દેશ્ય-પુસ્તક આદાર પાડી એક પ્રતી તેમને કેટ આચાર્યી તેમની
નીદાનાની પીંડાન હરી હતી. એ પુસ્તકોને માદારાજાનો
અચ્છાયસ હરી અનુન હરી તેથેથીએ પીંડ પુસ્તકો આદાર
પદ્ધતામાં તેનું ઉપયોગ કરી હતો. ધર્મના સીકાંતાનું રહ્યાય
જરૂરાયાર અમલના કાંઈ પીંડ ધર્મના રદ્દવને કુલીસિર
સમજું પ્રતિબધિયાની ધર્મની અભિયાની તેનું ધર્મનું કરીના
અને તેમાં વિદ્યા વેણુવાના. પાલામાં તેણોએ અભિયાન
પ્રયત્ન કરી કેનેનેનેને હેઠળ પમ્પની રૂઢી કરાની દૈનિકીયમાં
ન કરું. હાનુ પુસ્તકના એ જો કોણા ફોર્નાની અનુકૂળ
તથે માન કલીત વિદ્યાય પણાન હતા. આજ એટા સંપદાર્થી
મધ્યાનુપ્રાયીની લંપણી પ્રક્રિયે આપણે તેમના ગુણોનું પુસ્તકના
કરવા બન્ધન કર્યો. અનુ જેઠીયાં ગીરીસલાનું કે વીચાંને
જાણુંનું કે માદારાજ સાહેજના સમુદ્દ્રાની ધર્મના ધર્મો કાંઈ
અભિયાની વાચામાં શકૃતી નથી. એવા જમાન માં એ જો
સમયને અનુસરીને હીંદી આચાર્યાનુદ્ધ પુસ્તકો આદાર
પદ્ધતા આજીન નિમિસ આસ્કરે જીવન તથ પ્રકાશ
કરીએ આજ પુસ્તકો હિન્દી આચાર્યાની અધાર પરી પણ પણ
આદાર કુ પી જાતના જાચેને જાઈન પરીપ્રાયે રૂઢી
કરાનાં અધિકાર કર્યો એમના વાચતાનો જન્મ નો અને જ જનો
જમાનામાં જણો હોય છે. જે અધારે ધર્મ પ્રાયે રૂઢી જાહુ છે,
સંસ્કૃત માણધી પ્રેરૂત સમગ્રાયાનો મળી આપે છે. અને
તે બહુ પ્રમાણુર્માં જે જીવનોને સંદર્ભાર જે વિષ તો પણ
કામ ઘરું હોડ આ સમય આશુદ્ધ વધ્યાનો છે.
અધ્યાત્મ જીવિતદંડ બાદોચીયા એ જીવ બુનું કે એ સમગ્રમાં
માદારાજ સાહેભોની દીર્ઘ દીર્ઘ વારપરી કેનેના મીઠા આજને
જીવ વિરોધ સહન કરી બીજોચેંમાં મળશી કંઈ ધર્મ પ્રતીષ્ઠાની
બેસીસ્ટર વીચાંનું રાખવણ આધીયે મેદિક્લીને વિવાહ હીંડી દીર્ઘ
દીર્ઘ જીલ્લાધમ ઉપરનો અધાર પ્રેરી અને વિરોધતા સહન
કરાનાની અધારતા કાંઈ જુદુ એના પ્રદેશે આજીના જમાનાના
સરકારી પુસ્તેનો. પણ પુસ્તકાનું ઉદ્ઘાન કરે છે.
આદે બલુમાઈ કરમને જીવનું કે આદે વારાંદરનું
નાંધાને પ્રાણીઓ અને ધર્મ પ્રતીષ્ઠાની જેન તરીકે મેદિક્લા કાંઈ
તોરીજ કર્યું ધર્મ પ્રતીષ્ઠ કાંઈ કારાની હો અને એમને
જેન ધર્મને આદુંબ્રાનું નથી. પ્રયત્ન કરેતા જમાન
સંધર છે.
આ સંતોષાંક પરીતે સહને અનુસર્ગ વિવેન હીંડી
પ્રમુખધીયે ઉપસંહાર કરી માદારાજાની આત્માના
જીવ જીવાની અનુ નિમિસની હી હતી.

जैना वांचो अने चेतो:-

[अधिकारीक रास संघर्ष (विजय तिळक सुरि
राय) उपर्थी तारानंद कडनारे-मेक जैन.]

—251—

‘हमें विषयट्टेवस्तु परि करने वाला तो पृथक् संज्ञेवरमा अंकात आने आवश्यकता संबो एकदा था इता, तेमनी पासे ने साड़ी भोड़वाले हड्डेवालूँ के “हमें पाठ्यवा जाओ-” संधिना आजोवानोंके हड्डू के अभे पाठ्यवा आजी साक्षीयू नहीं, अगर विषयट्टेवस्तु परि आवश्यक आवे, तो तर्हा एवा एकदा यह चिक्कार कीजे और जप्पना अंदर एकदा अजेखा संधिना लुक्का अंकाती विषयट्टेवस्तु परि पाठ्यवाली देखा। यह याकूबी अवश्य तेपार था ते वाखवे गुरुजन आवा था नहीं तो पर्याय आवश्यक आवाया, संधी अवै तेमने “वीचार” कीये ते सामने रोने देखा है के देखी छेटे हो इतावालां आवूँ के अवश्यकता अवै एकदा था अने लूँ भिजाउन्दूकड़ डेवरेवो।

विष्ववैदेशिकी पाठ्यक्रम आव्याप्त, कंपनी विष्ववैदेशिकी पोता-नाम
स्थले प्रयोग्यात् विष्ववैदेशिकी पाठ्यक्रम आवाने (अनेक
नामकरण अभिभावन अद्वि ग्रेशमुख लाभ तयी) सामग्रीने वेदव्या-
जने चैव अभावाद्यात् भूमुहूर्णे ही चामग्रीने भूलवी रीते
लाभ लीपा, होइ स्थले कुलवकालमुखू डे कामग्री साधे मेण हीरी
होये हे,

(भारत नेतृत्वे, अत्यादि आपका जीवन साक्षरता मने रामविजयों विजये कीड़ा था। ले ते वीजये अने साहस्रैषु शहू बहाना भाटे नहीं पछु नहीं अब रथय-पवे थे भाटे साहस्रै। अने रामविजयों हैस्ती करीन नवे संघ साक्षत (हीं सेवा) रक्षक हीं इश्वरी नाभानारा कीतोगे) संघ रथापा भाटे गोदी तैकारीओं आवी रही थे, धृतिकास सभी पुरे ले उ विजयहेष्टुरिने विजयसेवारि धर्णी राम-विजय वायक नहियंक्षय लाभक विजये जो कीड़ा घटने गमण नापक तरीके रथापा जाता विजयहेष्टुरिने अपने नापक नापक होवा फला खेताना-मेहा शीध शमुखापों वीथार नहीं करता खेताना आपेक्षा दिवा “अमहावाहाम् ओडु थु” कीने सामरण्यी सामरोने ओडुम पाठ्युमां लहुने संपर्मा लध दीर्घा शक्त नापडना दोरमा अने अभीमानमां अधीष्ठने वीथार नहीं करता ओडु तो रथष्ट थाव ले उ विजयहेष्टुरिनी उगमा खेताना शीध शमुखापी वीथाप ही खेताना वीथारे सामरै सधे भगता होवाने लीवे खेतानाथी वीडु वीचारे धरवनारा

પ્રદેશ સમાજની ગુમાણીની નવો જરૂર લખાપત્રનાની થઈ હોય.)
અમદાવાદ એને પાંચાંતાના આવડોએ કૃત નાણી એટલે
તરતિન પણભાગાટ મંદી અણે, અમદાવાદના સંદેશ વિષયને
નાણી કિંબા કોઈ જો જો જો જો

"तेजे आज्ञाया पासे मिर्जाहुकडे हवशरवा ठिकाय, तेमने अपने लींधे तोड़ि कहु" नवी. आपने ने इस तरीं छोटे ते त्रिते पालयो नहीं. क्वै अमेतो शुद्धतयन ग्रनालेय आस-पासा, (अप्पीयां युव एटवे निष्पक्षीयस्त्रिय), अमायो देव कालडीयो नहीं. लग्ज, पक्के को युव वचनने अत्युत्तीने होड़ि काय, करसी तोड़ तमारी साथे युव व्यवहार सभीयु, नहीं तो अगे भागीया नहीं ते लात निष्पक्षयावां " अमायी " चिक-

ਪੜੀ ਛਾਪ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕੁਝ ਪ੍ਰਤੀਬਿਲੇਖ ਮਹਿਸੂਸ ਹੋ ਗਏ ਹਨ। ਸਾਡੇ ਵਿਅਕਾਸਾਂ, ਜੇ ਨਿਰੰਗ ਵਿਅਕਾਸਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਕ ਵਿਅਕਾਸਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਆਪਣੇ ਪਾਂਘ ਮਾਣੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

"મારે લે કશું હતું અને મારા અનસાં આવ્યું તે
કીં દીકું છે તેમાં નમને કંઈ પૂછાની જરૂર નહોની
કારણો એ મારી સતતાની વાત હૈ "

(सत्तारेपी अरीषु पीने जेहेला बीचारा पामर्द ग्रन्थनावेक
विश्वदैवसुरिना भनमार्य अब्दु ते हरी दीपु अने तेखी नारा
केन द्वारो रामविष्य अने अनांद साधारो चताना देहमां
भान लहू ते रवालावीड के कारबु के विलपाहेवसुरितो साधा-
धाराकाना हता पथु अीचारा दीजना भोगा डोचा जेहेले ते
तेमने ते पातो संखेन हाडाने भाजा नहीं कहेता अब्दु ते
भास मनमार्य अब्दु ते हरी दीपु तारे साधारो अने विलपो
अताभाइ घटजेला भालुम घडे अने कहे डे जेन संघ
जेटो पहेले अमधु संघ अने तेमा पथु शाश्वत रविक संघ
तेना अंदर शशनां टोचे जेसनार रामविष्य अने साधारो
लामगंग-यादबु, वदवायु, लीझी अने हो पहां भानउभरना
सप्तिने हाडाना भाणा तरीड कहे अधर्मी कहे तो जेन
द्वारो तो भक्षाता नहीं करेहु ल्पारे ल्पारे साधारो चातो
कहे तो तरे नीम-यु यु द होगाने उण याही अर्थांगुहा
चताना देहमां अनी सुरि अने उपाध्यम लेवा नामो धाराखु
करतो अनी साहु धर्मीयी पतीत योसा ते आइक अने
आयोगा जहो अमधु अने साधारेमोतु अस चताना तेहिपर
थी रिते बाहु करते तेव बाही ल्पां धरेहु अनांद
पनक छही अपो छे ते "असकना लेह अह नपहु निकालना
तहनीचात तेहो नवाहे-हिर भरभुही नाज-काज तेहो
याहो भेद नीची फलीकाल राने")

— विश्ववैद्युति भार्ते आग्रहावदना संवेदीकृति थहरने
लक्ष्यरे विश्ववैद्युतिनो क्षणन लभ्ये त्यारे जाति उपाध्यायोज्ञे
संवत् १९७८ ना वैद्याल युद्ध १३ ता हिंसे दौड़ करनेना
सुधीने जेह पल लभ्ये आ पत्रमां वायक मेखविलय, गोम-
विलय, भासुर्वद वायक, नविलय वायक, विश्वराज वायक,
जने धर्मीकरण तथा भीज लघा धर्मीज्ञानी संभाति मेखव
जामा रसायन व्या पत्रमां आ प्रभावि लहड़ेर क्षेत्रमा
रहना हो।

ଡିରକ୍ଟର ମୁଖ୍ୟମନୀ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ମାନୋନ୍ତା ସଂଖ୍ୟା ଇନ୍ଦ୍ରାମ୍ବା
ଭାରତୀୟ ଅନେ ପାଇଁ ହେଲିଥିଏକ ଶାଳ ନିରକ୍ଷିତ କରେଲା ଅପରାଧୀଙ୍କ
ମାଟେ ଚାଗରେ ମାରୀ ମାର୍ଗୀ ମିରାଜନୀ-ହୁକ୍କଡ଼ ଦିଲ୍ଲି ହେଲା । କାମରେ
ତେ ଟାକେତୁ ଉତ୍ସବରେ କରୀନେ “କର୍ମଚାରୀ କର୍ମଚାରୀ” ଅଥ ଜନାବ୍ୟେ
ତେ ପଥ୍ୟ ଶାଖା ଯିବିଲ ହେବାରୀ ବିଜ୍ଞାପନେତରସିଙ୍କ୍ରିମ୍ ଦେଖି ଦୂର
ଛାଇ ଅନେ କର୍ମଚାରୀ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ କର୍ମଚାରୀ ତେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମି
ପରମାଣୁ ପରମାଣୁ ରୈନ୍ ଗୁରୁନୀ ଆଶ୍ରୁ ଅଧିକ ଗର୍ଭଵାନୀ ଆବଶ୍ୟକ,
ପିଣ୍ଡେ ବୀନାରୀ ପଦେଶ ଜନ୍ମାନ୍ୟ ପ୍ରମାଣେ ଲାଗରେନେ କର୍ମଚାରୀ
ବିଜ୍ଞାପନେତରସିଙ୍କ୍ରିମ୍ ଦୀପା ଛେ ଜତା ବିଜ୍ଞାପନେତରସିଙ୍କ୍ରିମ୍ ଗୁରୁନୀ ଆଶ୍ରୁତୁ
ଉତ୍ସବରେ କରୀନେ ପରମାଣୁ କର୍ମଚାରୀ ଶିରୀପାଦ ବିଜ୍ଞାପନେତରସିଙ୍କ୍ରିମ୍
ଗୁରୁନୀ ଲାଭ ଲାଭ ଛେ । ଗୁରୁନୀ ମୁଖ୍ୟମନୀ କାହିଁ ଗୋଟେ ଭଲ ଛି
କେ । କାମରେ ଅନେ କାମରେନେ ଆଶ୍ରୁ ଆପନାରସିଙ୍କ୍ରିମ୍ କାହିଁ ଆମାରେ
ପାଇସବୁ ନାହାନୀ କାର୍ଯ୍ୟ ନାହିଁ, ଆଶ୍ରୁ କାମରେ ପକ୍ଷରେତା ଶୁଭେ

રામવિજયની પાઠથુમાં પદરામણી સ્વાગતમાં નીકળેલા કાળા વાવટાનું જરૂરી સરખસ આપરે ચાલેલું લાગીરાજ.

બાળા વખતથી પાઠથું આવતાના ડેક મુશ કરવા આપરે રામવિજયનું અમદાવાદમાં તા. ૧૫-૪-૧૧ ની સવારે એક ડેરી વાખ્યાન આપી પાઠલ તરફ પોતાના પગલા હેરણા, ધોલાં મુકાને પાઠલના જેન સુવાતેના એવ ડેપ્લેશને ગાહાચલને પાઠથું નહી પદરાયા. માહેલા પાઠલની થાતું પરીધીનીનો વિશેર કરી પાઠથું સુનેદ રાન્નાનીને જંગ નહી ઇચ્છા માટે સમજાયા ત્યા એવ લેણીન પણ એવ આપેલ રામવિજયનું પોતાની હભેસ તેવ મુખથી હસ્તેને નિરેસ્કાર કર્યો અને પોતાની જાહાનુરી હાડ્યા જાણાનું તે “પીદુસુતાના એક લાખ કુવાનો જેણ થાય તો પણ હું તરી જાડી તેમ નથી” બાળની જ્વાળાની નહી મલવાયી એ પગ જાહેરની જાણ માટે જાહાર પાઠથીમાં આપ્યો.

એક શુદ્ધ ઉંઘ ને દીવસ પાઠથું પ્રેરણ માટે મુક્કરર કરવામાં આવ્યો પણ આ લાંબી વૈરાગીને મંજુલવારે જાગે નજીવાયી જીવની જીવનાના ઉત્તાર આપ્યો જાહાર પાઠથીમાં આપ્યો.

નીલ પાઠાનું જાણ
(એટલે વિજયહેવસુરિનું નહી પણ વિજયસેનસુરે અને વિજય-
દીસુરિનું સમજાનું) બયન આપે કે તે અમારી જાંબે કણે
એ વિજયહેવસુરિ આપાયેને ગુણી આજા ખાંચાને જોગ કે તો
ખુલ્લાયા જાગે વિજયહેવસુરિને વાંદીને તેમના જ્ઞાને વિવદાર
રાખ્યાનું। દ્વારાની નાદોએ દોરે કેનોનાં મોડલી એવે જાહું
એને અદેશ કરી દીધા.

નોહિવિજય વાંદી જાહેર કરી દીધું કે હું શુદ્ધબને
માનવા જાગે હું તો મારી જાંબે રહેવાની કષ્ટા હેય તો
મને જાંબે તેથી જોગારો સખ્યાન દેશે જારાય અને તેથી
જોગારો હેઠાનો આજારો વધાને તેમને એકદે નોહિવિજય
એમવિજય વાંદે ને નુકસાન પહોંચાયાનો હાજરો કરો.

દ્વારાની તેમાર રહેલે રામવિજયો એને આજારો પણ
તમારી સંખ જતાને નાખું કરેન માટે હેલે. અસરામાં આપે
તેમ વંદીની શ્રાવકોના નાલે ડેરેટોના જરૂરી સંખ જતા
ને નાખું કરેન માટે જાંબર એને જતાના જતુખાયી તેમને
દેશન કરે તે પણ તેવા કંઈબાતા દોઢી પાંચાં અથી
હેલા જતો નિર્ધારણો ડેન જાળી રિવિઝન અને અહીંસા-
મરની આપ વાંદીએ જાણુંને પણ જો જુલેઝું કેરાટોના જરૂરે
જતાનો પણો મજાખુત કરેન દોડીશ તો સંખ જતા મજાખુત
નહી જતો દીલો હેઠે માટે પહેલાન તે સાગરો અને જતાના
જતુખાયોને સંખ ખૂને ડેરારે જવ હો અને જાંબું માર્દી હેઠાન
રીતે પાઠથુના સંખની માફ જગ્યા કરેણો તેમાંથી એવે છે
કારણ કે રામવિજય વાંદી જાણું હું સાગરો ડેરાટોનો આજારો
કર્યો, તુદ્ધાનું પહોંચાયાનો હાર્દો કરે છે, તે પરંતે અમલમાં
સુક તે પહેલાં રામવિજય વાંદી અનાદુલાખાનાને (એટલે તે
જતાના જુલાખાનાનું હેલા રીતે ખુશ કરીને પોતાનું
કામ ડેન રીતે કાઢે છે તે હેઠે પુરસ્ક મળે જાહાર પાઠથી
આપવાએ.

સેપ્ટ. ચાલી, રેલેના રસ્તે આચારે, એન જેનેતરના પોલો એન
બાજીના હેલાં જતો આ જોગના માટે જેક પણ આજાયો
નહી મલવાયી જીવની સહયારે પાઠથું આવ્યા, ત્યા અનાં
આંગર્યા સંસ્કરણા પ્રમાણે હોણાની જારી રકમ બેદ
આપી અક્રોણે તેમાં મુજબ કર્યો.

રામવિજયના રસ્તાન માટે ખેલ, પદ્ધતા, પોર્ટ, નજેરે
ચામાન કે જે વિશુર દરમાન રૂધી હેરનામાં આવે છે તે
આજાઓથી પાઠથું આપ્યો હોયાએ. જારી કાળની સામેચામાં
બાળાના માટે રાખનું, વંદ્યાનું, લામનાર, અમદાવાદથી
માંગણેને જોગાયામાં આવ્યા, વાલુસાયારી પણ બગભગ
બસેથી અહીસે માંગણે આવ્યા, પુન કરવાને દેરાટામાં
જતા હેઠાં અને હેઠાં સંખું આવ્યાનું સંસ્કરણામાં આવે
તો પુન પદતી સુનીને પણ સામેચામાં જન્મું હેઠાં એવું શાખા
કરવાન છે એવો હિંદેશ આપી બંદ્યાનરે અક્રોણે તૈવાર કર્યો.

જીછ પાલુથી પાઠથીના કુદાનેંથી આ અજીમની,
અધ્યાત્મ, જાપીના સ્વર્દેશીના નાંદી વનર નેતરે પાઠથીના
આવતા જા નામીએ રામવિજયના જાંબક સ્વામતની કુરતી
તાંકાની કરીનાયો. આણ સુપ્રેર કાળી પોર્ટ કરી ખાડા
જતાને જુદ્યાને જુદ્યો “અન્યાને એકદમ સામાની સુડો” અરીદાંતની માર્દ
કશટાને હું નાંદોએ “નાગેરે બંદ્યાનરો હીંદક ઉપરથી,
અનદાદાદમાં રામવિજયના બાંધદી ત્યા વગર નેતરે આપ
જગતામાં અધિકૃત નાયીને તેમે બધારવા માટેજ પાઠલ
આવતા હેલાયી જેમ જેમ આ અલીમાની રામવિજયના જગતા
પાઠથું તરફ આવતાને આગામી વધાર માંદ્યા તેમ તેમ અંગીના
બોઝાની અજાન અન્યતી આવતા મારી.

એક શુદ્ધ ધીજાની રોજ થી સંખ એકદો થયો. જાંદી
જાતાયા પણી પાઠથીના થી સંખ ઉપર હેલા અંગીના
લીધે ત્યા થી સંખનું અપમાન કરેલું હોયાથી રામવિજયના
સંખેના ત્યા બાંધાનોને સરવાતુંતે જાહીસાર જાહેર કરવામાં
આપ્યો તેમની જાંબે હેઠાંપણું જતાને સંખે નહી રાખવા
માટે આ દ્વારાની લોણે નાલ મારે અખલું ઇસ્વરામાં આંદ્યો.

એક શુદ્ધ ધીજાની ચોનાની મુખીને પુન તરફને દ્વારાને ઉપાદ્યા
અને સુંદરતાને પ્રાણતીની જાંદી કરી કે પ્રાણની રોજ
નોંધાની હું, તે પ્રાણ આપી પ્રેરણો. અચૂર્ણ કિલાન જાંબે
ખાંડકો, મુખાનો, અને પ્રેરે દ્વારાની કાલા પાયાન લઈને
આવતા માંડાની એક કિલાની તે આ સંખ્યા હસ્તરે ઉપર
થઈ માંડાની નિંદ અને સ્વર્દેશીના દિરોધો આ અંગી
નોંધાની જારી રીતે લોણ નાખુંતા હોયાથી જેનેતરેની
પણ જારી જાંખા ઉત્તરી પદી રીતથર અસ્વસ જોગાયાદ
હુંનાં કાલા વાયા હિંદાના આ સરખસ જામાં હું પદતી
જતી સંખ્યા જાંબે સરખસ જામ પદાર રામવિજયના હિંદારે
(અનાંદ આપ્યો) પહેલું, “રામવિજય પાણ જાંદો”ના
કાન અહેરા જાની જાય તેવા સુસંહ અખાંદે થાયા પેંકારો
રામવિજયના કાન સોંખા નીરદી જાંબે જાંખા જ્વાળા
અણાંદું અને જાંખુંએ કાંખનાંથી કાલા જાવા
રાખી રામવિજયના સરખસના દ્વારાત. માટે રદ જેના એંધા

(અન્યુદ્ય)

આ ઉત્તરાધ જણા ગેંગનું સાચસ્વત્તી અભાસાધ જીવ રામ
ભક્તોએ હૈપાટેડ કરી મુજબ પોલીસ પાર્ટી નું હુક્કો જો લીની
સાથે આપી પહોળી મજબૂત પાલીસ રહ્યું નિશ્ચિ
વેલીની અરોની ફેરનમાં ગેડાયાના જાડ કું નિશાનના રિષ્યુંદર
સાથે આ શાખાલિયતુંથે પાટલુંમાં અવેજ હોયો, પેલીસ પહેલાં
નાથે પાટલુંમાં આવયાને આ પહેલોનું મસ્તિં છે, જે પાટલુંના
ઘિનિહાસથી રામનિશાનના તાતોને કલાક કાશાગ રહી રહ્યો
પાટલ હિંદુ જીત મેળી તેતે પેનાને તાતો કરવા આ સેના-
નિપત્તિ શમનિનુંથે શ્રેવિલિન્ય મેખિલિન્ય અનુભાવ કર્યો
સાથે પેદેશી આકૃતી સેના સાથે પાટલનાં અવેજ નાથે

જે ને આંગુષ્ઠેથી હવામાં ઉત્તીર્ણ કરીબાદી રહેતી હોય તેનું જેણું
તથા ચામનિલંઘ પાણી આપોના પોતાની સુખભાગું આ અભિ-
માની રામશુદું કરેબસ ફેલીસ પેરા નીચે ધોળે ધોળે જાણદાં
નાલાંદું બોકાવામાં આવેલા પરદેશીઓને સિધ્યા ગારીબાં
એક જાણ અન્યાંથે પણ આ સરસસુમારી કાંજ ન લાયે આવા
આવા સફાઈ પણ કારણે તેમજ કાલા વાચાટાંડી હૃદાદેરાં
એવ આ રામ કંકઠોણે મગજનું સમનોલપણું રૂમાલનું
સાજનમણી બાકીઓને ઉત્તીર્ણ અને રાન્તે ઉંમેલા કાલા
વાચાટાંડી કુણોને ઉત્તર દ્રુતીવાળી જાની અને સંયમણી આ
લાયીની આપોનાં આપી રસેબસ આપ્યા પણ્ણું અને રામ
કંકઠોણે રસમાં દુર્ભીમાં સુધીયાં રાને ડેસ્પેન્ટ વધેયે
બીજાંબાર કાંજ વસ્તું આ રીતે બેને બાન્ત છાડીએ જ
ચાલું હતું અ દુષીમાં રિનાના કુણોણેઓ આ કુંદાંદીની
કાણીના પ્રથમી જીવી રાની અને સંપૂર્ણ જીવના રાખ્યા

આહુ કરવા જાન્યા પણ કંઈ રે હુણી વાવડાના ડેખાયે
આહુ રેખાના તપ રે તો આ ગમજાયેલો પેતાને નિશ્ચાલ
કુમારો, પેંચસાગળ પહોંચેલા ખેલાન સરખાની આ
વાવડાધારી મુખનેને વેરી લીધું કેણે મુઠથી છ હી વાવડાની
શુંગશ કિ માટે નામાચા બેંગેલા ચાંદુરમાંવાલાઓએ પેતાની
શરીર આ લૈકાના ઉપર લાડી વાપરામાં ભાતાવી અને
મેસ મૈન મેલુંઘરીના વેલીયેરોએ એથુ પે તાંત્રાં દાખળાની
પીઠલાની પાંચેણી તેલખ કફરે કિ પરના ચામજાના પ્રદોષી
પોતાની બાંદરી અતાવ.

रामविक्रम, भैषज्वल्य, श्रीमतिजय, नर्मानदास, कुवामारा
च्चाही सम्पत्ता उक्त उक्ता [आ सर्वे क्षेत्र उड्डया होता। पश्च
आ साधारुं अपै करना कांडरायु दुर्गम खदार न पायते के
पोते कांडरायु भहेतन न उक्ती पोतासी न खुक्ते लही वापदी
बोहाने बोधेत्वा श्रेष्ठतो हर्या पश्च अन्ते आत्मत्थी वैष्णव-
ज्ञेयस वापहारायी लुगानोल मेटालाजे आंस लाहीना जोग
थवा, पोलीक ओशीसर, चटीहि गदार, च, अपै यावदनी
क्षेत्रदारी वापतीतीरी आपारे आ तेहानी रामभेद्यु वापारायु
ज्ञेयीरीते अटडी योलुं उरवस्त आपारे इे जहार लहेजना
दुर्गमनी आपार याद्यु [आर भलजुसोनी घरपक्क फ्रेवार्म
आपी जेमा ऐ वारदा धारी लुगाने पश्च संकेमवसात
सापाराय थवा पश्च इक्क अद्यमाल रक्काक्कम्, होन्कहार साहें
छाडी दिया] जैन सुन्दरेये छेक्क सुधी भगवत् उपरे वापु
रायी पोतासी सञ्जन त्रिपू अतावा विष्णवाराय अपै हायारार
सुवर्णा पापार थवा उे ज्यारे नीक वापारी लुक्तोने ज्ञाती
वापती धम्न थपेली उे, आत्महुं थवा जाना आप राम उक्तोने
जैक पश्च विलगीरीते जाम करायेन तरी

२८ वार्षिक विद्यालय शासन कडकाडपा नवा
१. शासनिकालाना अधिगमनाना आ अख्याय विसेश पाठ्यसूत्री
परिचय सुनी उपर लेखी रेखाता छे. तोता शिरामालानाना निवास
हरयाना तेनी प्रश्नाति हेत्वा शासने तथा सुनी परीक्षात्रिए तीप-
वाक्यहरी ते अन्तरापे तेजस्वी राखी राखे ? अनन्ता तेनी तथा निवास-
स्थी लेइ राखी छे. अझु तेनो संन्मति आप्ये अन्ते पाठ्यसूत्रां
एक लेखी रेखाता अट्टी भोजन मेंप्रयोग हासित.

राधनपुरनी जैन जनता ! सावधान !

કહેવાતા મુની રામવિજય રાધનપુર પથારે છે
(વૈખા-શરૂઆત-ત-મુખ્ય.)

પાદથ્યમાં મુનિ રામવિલલાણી સામે અતી લીલ વિરોધ
હેઠળેની શીર્ષિક આં રહેણેનું તેમને માટે જાગેણ અશાખ્ય થઈ
પડ્યાનું છે. કેચે તેમે જાણેસરદ્ય થઈને રાધાનુર
જાળના છે કેમ જાણાય છે. રાધાનુરના રથાનીક હેઠળો
આ મહાભાગ (૧) વિષે બોલ્યું જાણ્યું હોયાથી મારે રાધાનુ
રથાની જેણ જાણતાને જાવાન કરવાને માટે જાણાતી ધરના
પડે છે.

આ તેજ મુનિ સાર છે કે કેમકે જૈન હોમારા પેર
યે? કબેસા ફાંસાની હોલોઓ. અખમાણી છે તેમની લાંબા લાંબા
પ્રેરતાં (૧). પગલી રૂપાં છે લાંબા તેમે. હાઈટ થાયા,
નેને મારે આવનગર, લીઝાની, વાદળાં અને પાટાણાં તાંકે
તરણાં હાજરા મેન્ટનું છે પારથાંત્રાં તેમની સમેતે વિશેષ
કણાં ચાનનાંથી અને સાંઘાનાંથી વિકાન કરવામાં અનુભે
દો. લાંબા સાંઘાનાં કરવામાં આવેલો લાંબી થાં એ
અનેક બેદાનાં જાણા ગયાં અને દર્શન નહિ જેનારા
કંદે છે કે લાંબી થાંની પણત અને ડેફેક્ટાની અદ્દ સાંઘાની
માલામાં દર્શાના જાણું કરતા. મેટલ્સાં નહિ પણ જાંબંદું
કંદે છે એક સાંઘાનાં પ્રાણીનાં તેમાં એમ બેદાના. કે વાતના
થોડીને એક લાંબી માલારને એક ઉપયાસનું-એ લાંબી માલારને
એ ઉપયાસનું-એ પ્રમાણે હું ના. અને ઉપર્યે કેદાં
તારણ વિદેશીની સારી કે તેમને મુંશાલીમાં માનનારા છે
અને તેમે: જાંકે સાંઘાનાં કરતા મારો છે

મોતાનેસથિયિ પરમાત્મા મહાવીર સ્વામી ઉપરથપણ્યામાં
જુદુંગ કચાન સંભાવને લીધે ડેણણાન 'પ્રાતે' થા પહેલાં
વ્યાખ્યાન પણ આપતા નહોતા જ્યારે આ મુનિ વ્યાખ્યાન
ઉપર એસી હાથમાં ભાગ પણાં હેણણના (શબ્દ) ચેતાની
છક્કી ઉપર હોડપણું જાતનો કાણું રાખવા વગર કેમ આવે
તેમ હડી રખે છે, અને તેમની વ્યાખ્યાન શૈલીમાં કુંનની
અરોલા કોઈના અધિકાંદા અને અસાનતાના નોંધે પેલાંમાં
રહેલી સુંદર વ્યાખ્યાન શૈલીનો હૃદયોન કરી રહ્યા છે.
અયચાનની પર્યાણી અંદર ધર્માં અધર્માંઓ, આસ્તીઓ,
નાસ્તીઓ, અંત્ય અભાગાંઓ પાત્ર પણપણીયો પણ આયાની
જન્મ પણ કોતાળાને મહતુભાવ રૂપથી અયચાન સંભેદિત,
જ્યારે આ મુનિ તેમણે માની લીધેલ ધર્મ અધર્માંઓને
લઘાનમારી કુદું પાડે છે. શાસનપ્રેમીની તેમની વ્યાખ્યા
આસ સમજવા જેણે છે, રામ-સાધર-લાભની ટેણાને એહો
માને તે શાસનપ્રેમી પણી અને તેમો જૈનધર્મના સિદ્ધિની
મુજાજ કર્યે વર્તતા ન હોલ, અને રામ-સાધર-લાભની
ટેણાની અધોગ પ્રફુલ્લ, ધર્મના નામે કરવામાં આવતો ધર્મને
અને બાળકરણ અને ખૂબી અશોગી દીક્ષાની નિરૂપ કેવાંના
કરશે તે ટેણાને ન માનતારાંઓ, પણી અને તેમણે સંધે
કાઢવા હોલ, ઉજગણું કર્યો હોલ, વર્ધમાન તથની એણીઓ
કે માસકુરમણું હોલ મહાનંદિષ કર્યો હોલ; પવિત્ર સિદ્ધકોત્રમાં
નવાહું કે ચાચુંમાંસ ટ્યાં હોલ તોપણું આ વીપુલીને ગંધિ
નાનાવાના કરશે તેમો હાડકનો માગીજ ગણુંથ, અણોં ધર્માં
અધર્માંનું બિંદુ આપવાને પણને, આ નીપુલીને
ગણો હોલથી!

ખાંચમાં પાનાનું ચાલુ
અને આ દેવ મુનિનું કે નેત્રને મારે જેમ ફુટેલાં છે કે
તેઓએ, મારવાનીશી પુરતડો લાંબવાં મારે રોળ, મારવાનીશી
પણે હાલાં રેપીંના ગુણ આતે જરૂરી તે પેટા પોતાનું
સતત જ લાખું કે હી વંનમાં હેઠાંબાં, જો ઈંડ જરૂરી આપ
કે જે વનર નિયાયું જોણ કર્ને જેનેપર પ્રણાની અંદર
દરમાનું પડે જે સ્થિતિ ઉત્પન્ત કરતાર ખાં આ મુનિન
હતા, વળી જેનોનું અમે ભાડું ન છુંધી રૂણે જેવી વાખીની
જાહોર જોણનાર, પણ આ મુનિ પેતેજ હતા, જે કે અયોગ્ય
દીશ પ્રણિતાની પોતાની જન્ય પ્રતિજોમાં વાબત, તેમની ફેરફ
પ્રજ્ઞાતાની જોણનાં પેતાની નેમને જરૂર પડે છે.

ન્યારે મુનિનામિનિયના સંપોદનાં ઢાળા વાવાનીથી
અને જાકારાની ફેરફ રથને તેમનું સ્વામત ખાં છે ત્યારે
સંદર્ભમાં વાખીની ભાડું તેઓ વિશેધિતોને પ્રેરણી થા. મારે
શીતળા નથી કું મહાત્માજી કેટલું આપ ખાં તેઓ અરેવાના
નથી ! મહાત્માજીને ઢાળાં કુઝે. આપનાસાંની પણે તેમને
બધું મુનોની આગણી ફરી, અને પોતાની વાખ વર્મા લાખું કે
દેખો જારી તમાં સંસ્કરણીં વાયદાના, તેઓએ ન તો મારા
જારીને ઢાળ ફરી કે ન તો મારું આપમાં ફરૂં. તેઓએ
મારેતે જે અની રાફતે અયારા મારા જારીને ઢાળ કરી
રાફતે આ રીતે તેઓએ કેંદ્ર વાખ વિરોધીએને પ્રેરણી શીતળીને
પોતાના અખમાં લઈ રહ્યા, શું પ્રેમ, સમતા અને શીતળની
ભર્તી ! ને મુનિ રામપિલય મુખુતુશાંની અને તો તેઓ મારા
મહાત્માજ પણીથી બધું અધ્યાત્મ ફરી કેંદ્ર તેમાં આધુનિકને અધ્યાત્મ
લીમાં લઈ જનાર હૃદાપોણી એણાંના તેમજ સમતા શીતળ,
પ્રેમ આધુનિક વિજેરે ઘણું ગુણો તેમની પણીથી મેળવી શકે.

મુનિનામિનિયના ફેરલાડ અંધકારો પોતાની કુદ્દિનો
જરાયે હુપોને કરતા નથી. અને મહારાજા સાંકેને આપ ફરૂં
અને તેમ ફરૂં જેવી વાખી વાતો કરે છે. મુનિનામાં-સારાં
બધિનીની અયોગ્ય રીકાના ઇણાપે લાલમાં ડેફાડ આધુનિકે
(કેંદ્ર રામ-સાગરમાંથી) રીકા જોડી સંસારમાં પાણ આપે
કે, જ્યાં સંખેદ્રાની ને મુનિનો તરફથી એમ ફેરલાડમાં આપે
કે કે દીકું નહિ હેનાર ફરૂં હીકો રાફતે કાંબનાસાંચો હિંમ
છે, અંધ અદ્યાત્મ પોતાના શુરૂની આવી વાયદાપત વાતે પણ
આધુનિક મારી એંદે છે. ક્યા જેન સિદ્ધિયિ આ ફરીકાને કેંદ્ર
અધ્યાત્મ અનસો નામ કે જે. ભાડું જારીની ફેરલા-નીચું
પત છે. જેની સંબંધિત લોખનાદારી આ નીપુરી હુપર છે.

ફેરલાડ કેન આધુનો કરે છે કે સાંકુંની નીંદ કરતાર
ભૂંક લાદે મરસો, બીલડુંથ સાંકું છે અને મરે પણું તે કણું
છે. કું બધું જી કે તે કાંબ લાંદું સાંકને અર્થે કેંદ્ર રામપિ
લાન (પણી જેવે તે વિદાન સાંકું હોય કા આવું) પણેથી
શાખી કે ! તેવા ભાઈને મારે રાખતા પુર્ણ એ અધ્ય જગ્યાન
કે કે સાંકુના વેલાં રહી શીતળનીંત કાંદો, કરતાર પાણીની
શીતળને પોતાનાસો, અને સાચા આંદુંનીની અયારાના કર-
નારાઓ, તેથીને. વધારે સુંદર કાંદો મરસો એ સિદ્ધાત જીતારે
કણું છે. કા. નહિ ? સાચા પોતાની પરીક્ષાલ તેમેને કેંદ્ર
એ ? કથારને કર્નાં પાના એડેલાં. મુજબ જોયા

યાખેનાં શીતળી ? સુદોર્મા અંનાંનો તે
લાંદામાંનું કલાંથ ફરી રાફતો. યાખેનાં શેકીનાં
નનાંનોંનો લમારીનીંથ, હુપર ચુલું-બળા નથી છે તે દુર
કરે અને વાથી તરેદ ન જોતાં વિચારો, વતાં, અદ્યપટો,
ઘસં પુણા, સાંખ, પાણં, આદીનું જારીક નિરીક્ષણ કરેં.
અંધાનીએ જાગાના દુર કરે અને જુદ્દિનો ઉપરોક્ત કરેં.
અંધાનીએ જાગાના સામે જાગો પ્રકાશ જાણો. અને તમેને
માલુમ પડેં કે અમારી અજાનતાનો અને અંધાનીનો ફેરે
કુરખેણ બધું રહેં છે. અમેને જાણી જુદ્દિનો કેવા મુખ
અને પાગલ જાગાવાનો આણ છે. પુરોધેણી પરિન
અયોગ્ય લાંખ ફરી મુનિનાં કે મહાન ગીતાંક આય-
થેણી પોતાના વાખ્યાન જાગાવા. જાખું કલાંથ કીસે
સાંદરથું છે ? જો જેન પ્રયત્ન લંઘા છે તેની સામે તેમે
કરીયે પ્રેમ હૃદાંયો છે ? નજ ઉદ્ઘાણો, હાંદું તેવો પ્રેમ
હૃદાનાંના તમારી અંધેદા આડે અયારે છે. સા ખોલ્યે
પછી આજાના જેન મયારોને આડોપુસ્ત હૈને જાપાની આગમ
તરીકે મનવાશે તો તેનું શું પરિણામ આયારે નેનો પિચાર
કર્યાનું હું તેમેનેજ સેંપું હું.

એવાં મુનિ સંદર્ભની રીકાની કે બાબત, જેન ધર્મની
ને ફેરલાં જાણે આપણે નાલેસીદેશના કસાંની હોય તે
તે આ નીપુરી મુનિનાંને કેવીનું મારું મન્ત્ર મન્ત્ર છે. જેટ-
લંઘ નહિ પરંતુ તેમની અયોગ્ય પ્રતિનિ અને ધર્તિઓથી
અધિષ્ઠમાં પણ જેવો ધર્મથી વિસુધ જગતો અંગારે હોનાયી
આ નીપુરી જેન જાણની જેસેદેશ ફરી રહી છે. એ વાત
તેઓએ સમજે અને પોતાની પ્રણિતાં પછોં સુધારો કરે જેનાં
જેન ધર્મને જેન સમજાને અને સાંધુંસંસ્થાને બધાને લાભ છે.

છેરે રંધનપુરની જેન જાણતાને મારે જાખ્યાનું જોઈએ
કે આપુનાં વેશમાં રહેલ ફેરેલ અને કંશાની ભર્તી તમારા
આપણું આધુનો રહેલ કેવાં અને સંબંધની કેવાં હોય ના
બધાનાંની સંબંધ કરું કેંદ્ર રાફતાં રસીના કાંદો કરતાર મુની
તમારાં : આંદ્રાં, આંદ્રાં, સુંદર વાખ્યાન રીતીનાં નેરે તેમેને
તે આડે રહે હોર કોણો સંબંધ છે. આડે હું કોણ ખતી
પણ હું અને તેમેને એક સ્વામીભાઈ તરીકે ચેતાખું હું કે
તેમેને મધું જાણે તો મધું જાણની ના કહેણે તેમેને તો મધું
જાણની રાખતાં એવી રીતીની રાખતપુરનાં રહેતાં અન્ય માધ્યમેને
દ્વારાનો માર્ગ હોય કેંદ્ર રાફતાં સાંધાની અનુભૂતિ જુદ્દિનો
એવી રીતીની સાંધાની જેનો ! સાંધાની જેનો !

અધ્યાત્માના જોયા

આ પત્રિકા અંધાનાં જાર, પટેલે 'સ્વરેણ' અન્નીંગ પ્રેસ, જાપા બીલીંગ, મરણાં પંડર રોડ, માંડવી, સુંખાંડ, કેંદ્ર જીએની અને
જાગાનાંસ અભરન્દાં જાધારોને નં. ૧૮૮, બાદાંગાં બીલીંગ, મરણાં પંડર રોડ, માંડવી, સુંખાંડ અને પ્રિયી પ્રસિદ્ધ ફરી એ

મુખ્ય જૈન ચુવક સંઘ પત્રિકા.

તંત્રી : અમનાદાસ અમરચંદ ગાંધી.

વર્ષ ૨ વર્ષ.
અંક ૨૩ મે.સંખ્યા ૧૬૮૭ ના કેટલું ૮
તાત ૮-૬-૩૧કુદક નકલ :
ઓ આનો.

ગોડીલના હેરાસરના ટ્રસ્ટીશાના

જવાબ.

મુખ્ય, તાત ૧૧ મી માર્ચ ૧૯૧૧.
મેસર્સ જૈન સી. લાલ એન્ડ કુંડું લેન
મેસર્સ જૈરી જૈલ, ગંગુમાધ સવાઈયં અને ગીરાણાં
બડીલો.

બાળ સહેલો,

તમારા ગણ મહીનાની તા. ૨૬ મીના પત્રના સંખ્યામાં
આમારા અસીલો મેસર્સ જૈનલાલ હેરાસરં, નેમચંદ અલોચંદ,
સાલચંદ રીતલચંદ, કરતુલચંદ નાનાં, ગોલીચંદ છ. કાપ-
ઠીલા, દીનલચંદ નાલચંદ અને મહિલાલ મેલાલાલને અમે
ગણ થીએ અને તેમના તરફથી અમેને નાચે મુજલ જન્માન
આપવાની સુચના કરવામાં આવી છે.

આ જૈરીની સ્થાપનાના ૧૫૦ ઉપરાં વેરીથી થેલે
હોય છતી જા જૈરીનું ટ્રસ્ટીટ હું સુધી કરવામાં આવ્યું
નથી જેમં તેને કહે છે તે તથા જરૂર છે, અને જાણવાને
છીએ કે કંપાર આ જૈરી અરિતદમાં આવી જારે ટ્રસ્ટીટ
કરવાને જણા પણ ચિનાર હોને નહિ અને આવા જૈરીનેમાં
કોઈ ટ્રસ્ટીટ કરવામાં આવ્યું નથી.

એમ છતી પણ આપણે વિહેષણાં એ પણ જણાવતું
કોઈએ કે આ જૈરીનેની વિષયથી ટ્રસ્ટીલા થિએનું કર-
વામાં આવે છે, જા હિસાબ રીતલચર રાખવામાં આવે છે;
અને જૈરીની જાંખી મીલચંદનું રોકાણ રીતલચર મીલચંદમાં
અથવા તે સંગપી સીકુરિટીમાં અથવા તે સેતુ પા ચોડીમાં
અથવા તે જે દોગાં રીકર્ડ વિરોધીમાં કરવામાં આવે છે,
અને દર વર્ષે કુલ દીસાબ વિનિયોગ હેવસુર સંખ્યાની
મીલચંદ સમઝ રજુ કરવામાં આવે છે, વિહેષણાં
અને એ પણ જણાવીએ કે આમારા જાસીલે રીતલચરની
ગોલના નૈશાર કરવાને અને તે કંપારચર ગણ્યા લેવા ચોંચ
પગણું લેવાનો વાચાર કરી રહ્યા છે.

અમે તમને જણાવુણે છીએ કે ઇની મંડળની તેમજ
કાપસત સંખ્યાની સાલોના જાંખી હાલાંથી રીતલચર રાખવામાં
આવે છે, અને ટ્રસ્ટીટ કરવાની બીજુદુલ જરૂર જામતી
નથી, પણ કિપર જણાના સુખાનું ટ્રસ્ટીલા સર્વત્રાં જાણી
જાણી જાંખી તેથી કે રીતલચર ટ્રસ્ટીટ કરવાની જાણ
જાહેરાત નથી, મનુદુર જૈરીના દીસાખો જપાવાના અને
પ્રાણ કરવા સંખ્યામાં તેમે જાણી છે. એ ઉત્તરથી તે
આમારી જાંખી સંમત થશો કે રીતલચર ટ્રસ્ટીટ કરવાની જાણ
જાહેરાત નથી, મનુદુર જૈરીના દીસાખો જપાવાના અને
પ્રાણ કરવા સંખ્યામાં તેમે જાણી છે. એ મનુદુર દીસાખો
જપાવાના નથી તે જાત તથા સર્વ એ પણ જીસાખો રીતલચર
અને નીથમીત રાખવામાં આવે છે અને દર વર્ષે સમરત

સંપન્તી સાથી સમજ રજુ કરવામાં આવે, એ અને આ જૈરી
નીમાં હીત ધરાવતાના કોઈ પણ પક્ષ તરફથી પ્રુણાં મેનોનો
નરોભર મુલાંનો કરવામાં આવે છે અને હજુસુધી જૈરીના
વહીવટની વિષયથી તેમજ પ્રમાણીકરણ વિશે ડેપ્લો કરી
પણ કેંકા ઉંઘની નથી, સંખ્યાની જમાનાં દીસાબ રેન્જ કરવામાં
આવે છે ત્વારે સંખ્યા સંખ્યાને પુરણી તપાસ કરવાને કે
સપલો પુણાનો પુરણો જીવકાના ભણતો નથી એ પ્રમાણીના
તમારા અભીષ્ટ, માટે અને મજાતા થતા નથી ખરી રીતે
અધ્યાર સુધીમાં આમારા અસીલોને આ સંખ્યામાં ડેપ્લો
અન્યાની ફ્રીપાન સંકળાની નથી, અમદાન સંખ્યાની સંકળા
માણી ત્વારે તેની સંખ્યા દીસાબ જપાવનાને લગતી આપત રજુ
કરવા આપણા અસીલોને ડેપ્લો પણ અન્યાનો નથી
અને ને સંખ આમારા અસીલોને ડેપ્લો હુંદન કરતો એ સુધી
નાનો આપણો તો રેખાને તે મુજબ અનુસ સહ સહ આમદ
કરવાને ડેપ્લો જાતનો વધી રહેતો નથિ.

વહીવટની વેસલ્વયથા સંખ્યામાં અથવા તે વહીવટનોનો
અભિવૃતો સંખ્યામાં તમારું અસીલોને ફરેલો અસીલે જાહુ
ગોળ આપણામાં ઢેઢણે તેની ડાંબચણ જીવાન આપી રહાય
નહિ અને ફાટાયો છીએ કે આમારા અસીલોને જાણાય
આપવાની જરૂરાને ત્વારે તે મનુદુર કેટલો માટે જેસુદીના
કે શકીની સંખ્યામાં તમારા પત્રમાં લગતે ચોક્કસ હજુદોનો
રજુ યતી લેછણી હતી અનુસરે તો તમારા અસીલો કેટલો
આપણોનો સહંતર હંકાર કરે એ કેટલોન હિતર અસ છે.

આમારા અસીલોને પન્થથા રામલિલુણના અનુદુર શિથેને
આ જૈરીના સંખ્યાના જાણવાના અને રહેતાની રજી આપી છે
તે પ્રકારની તમારી અભર સાચી નથી, આ ભાગતની વધારે
નિશ્ચારન તપાસ કરતો અમને માલુમ પડે છે કે ઇસ્ટી મંડળે
અથવા તે ડેપ્લો ટ્રસ્ટીએ તે શિથેને તેરી રજી આપી
નથી અને અમને એમ કંપારામાં આવ્યું છે કે આ પ્રમાણીની
તમારી અભર સાચી નથી, માત્ર એક ટ્રસ્ટી મુખ્યાધી હું
ઢેઢણે તેની પાસેની જીવાની અસીલી અમે જેણારી શક્યા નથી પણ
અમને આવી છે કે આપવાની જાણાં આપણાની જાણાંની ડેપ્લો
પણ દૂરી લે નાન્ડ. અમે એ પણ તથા જાણીએ કે આ
સંખ્યામાં ડેપ્લો પણ નાન્ને, હાય કરવામાં આપ્યો નથી.
નીનાં બીજાં પણ તરફથી પરસ્પર નિશ્ચારી અસીલોની
નોંધ લેવામાં આવી છે અને દૂરી મંડળે એક શરીરની તરીકે
ડેપ્લો પણ જાણું પણ લાયા નથી અને અમે આપણા રાખીએ
છીએ કે આ હાઈકટાઈ તમારો અસીલોને મેરી હુર્ટી ગું-
ગણાં પણ જાણી એ કે આ જૈરીના સંખ્યામાં પ્રુણાં

હજુ માટે જુયો જાતું છુ.

मुख्य नैन युवक संघ पत्रिका.

युवाना के जीपुराणा युद्ध बावाचोनु मंडणि ?

शासन सेवा के चेलाचोनी इंटर्व्ही-भस्मशब्द पुष्टु पछाड़े हे ?

सोसायटी समेलनां स्वागतना आपकुनी
ज्ञानी समाजाचना.

आरा सोसायटीची पेताना खेता (१) प्रवाना प्रभावे
विद्यापीठीरु भान भेलाची युद्धा अने लार आह अभावां
दमां अरपेला पेला कडवाता थी शेल छनीका (२) पूर्ण
पे-कृष्ण (३) जैन सोसायटी समेलनतु अधिवेशन अराध गृह.
स्वागताभ्यु अने प्रभुजना आपको व चांद जगा, सोसायटीनी
गत वर्षनी कांचीची वांडगार विकल्पेने अे आपको अने
आर्याची उडक निरस अने निराशाजनक (जेव्हे आशा
राखी होप तेसे) लावा, आपकुमा श्याने श्याने भेजारेनी
हिंज काठिर्हीनी अव्य आपग्रेसा श्याघ तेमन सुमुक्षा-
पशुना, साक्षरेताना अने सर्व श्याघ उपरांच वरोपकरिष्युना
अमाप अपूर्वा फुक्का, के संश्याचे एव्हा यार वर्षमा
यार उडन साझेने भानावा अने आरा श्यु उडने पाळां
धर भेगा क्रूर-ज्वाज येना वर्षनी धरिश्च यह लाप हे,
मेर संश्यामां नथी सडक हिंदना समस्त युवानोनु भ्रि-
निधिवे डे नथी तेमा युवानोनी छावी देवा धमन्व,
आशन अने 'कुलभेवाणांयेनु' के जीपुराणु भर्ता-लेभां
समाजना डेढ पशु कार्ये इराचना धया, उडक डे लेभ
विद्यामान नथी, केवे विद्यावस्थाने चिकित्स अने आपानाराक
उरी पक्ष लागेहो हे, के गुड अने आपाक्षत डेह वीजनी
वाढीचे देवकर रही हे, के हुंकां उडीये तो अमुक अकुनी
अनिष्ट अने शासन विमातक आपांक्षाचेने पेपाव वेतु
दक्षां भर्ता अनी चेलाचो भूरा आपानी हेक्टरीहृप अनी
रही हे, के आपा शासन-नाशक साझेने युवक राज्या
जैन संश्यामां अव्यक्त दावानां सगाची रही हे, जैन
समाजां पक्षापक्षीतु अव्यक्त अव्यक्त उम्हु रही
धर्मना नमे अपर्वने हेवावो रही रही हे, येवा असत्य
नामाची भानाना गत वर्षनी कार्य वाची तपासता मालुम पडे
हे के तेलु श्याने श्याने आरा हिंदमां गालाप्रदाने, अपाचो,
पक्षा पक्षाचो अने संहेपां समाज अने धर्मना अपापत-
तु अभ्यर्मां ज्वाजर प्रभावर कार्ये करेहु हे, आपा वर्ष
पेलां समाज पेतानी प्राचीन उलत रिश्ति उपर नहोले
मेर वात भरी, तेने पूर्वनी नहोक्षाली अनें येवेली नहोती
मेर वात धरु लांची छतां समाजां अेक सोंची छती, आतर
विमह न होता अने आह आपाचो वर्ष्ये इक्कु अने पैमनस्या
नहोता, परंतु ल्यारेथी आपा रहीने रामविष्य अने अेवा

अन्य साझेने ऐनेतेन प्रकारिष्य पेतानी टोलकी वकारवानी
विवाह अने स्वप्नांद वृत्ति धारयु रही अने शासनना नाश
करणा आवी सोसायटीचो अभावी त्यास्थी समाज अने पर्मना
सत्युपेटाना ठंडा वार्षी रहया हे, जैनेतरीमां प्रतिशानी हानि
अने निन्हा यवा लाग्या हे, अने समाजना साचा आर्याचो नेतानी
विवाही पाची समाजी प्रतिवितु अर्य वेशी नाखी समाजने
विवाहितीनी गतीमां धोक्का गांधी हे, आविष्यमां समाज
अने धर्मना जे नाश हपरित्यत थें तो ते आपा शुद्धक,
स्वप्नांद अने अहंकारी साझेने अने तेना ज्ञेन्होतीयो
थें अेमां रजमाज शंकने स्थान नथी.

स्वातं भंगाना प्रभुमे यस्तु हुंकामा पताव्हु हे, उहोरो
भत्तपवार ते कांच अने कांच भरवां ते कांच शासनमां अदा
अने तीव्हे रहयो उद्देश ते कांच जैनेने मान्य डोप धर
तेना ज्ञाता नीवे चेलावर्हु डेक्टरी व्यवायवी अने समाजनी
उवित्ताना कर्मी इरानारो आंडा आ फैक्ट जातीमा भनेदाशा ?
थी महाराज रवानीचे अवसर्पिणी अख आर्याची आविष्य
भेगेहु ते शु अर्य पृष्ठ नप हे ? अवया तो आ अर्य
भस्मजना पृष्ठातु ओरे हे ?

तेमनी गत वर्षनी मार्यावाहीनी नोंप तरह इन्हियात उरेता
भूम्हतः अक्षुरे हे तेमधे वैदेशीयी काराकामां आविष्या
आवेष्य दीक्षा अनिष्टव्याना आरेया शंभुधमा अेक निवेश
तेपर उडेहु, आपत्तवर्हाना अेकसे गांधीमां पूज अनुवाची,
अंगामी, रवाची अने तांना आवक्षमुद्याने ने वांगी
संज्ञानी (जाहू हे तेमनी रुचाली न ढेत अगवानी पूज
उडेहु अध्यायत ? अंगामी आहस्य आत !) पौर्वदर्शनी आपां
आगतमां अपेक्ष दीक्षातु अमर्थत हरी कृष्ण वर्षमेही;
कांचामी. अने साझेनोना जेवे लावा (समाजना नालूं येवा
रहने वेळवां !) ओर अन्य संश्यामे चेलेल जैन अदित्य
मद्दानमां पेतानी लहोरेत करया वज्र विने अक्षीने सहित
पहानने रहण (डे रिक्त ?) अर्याव्हु अने तेवे समाजने
अरके भानेही शिरोतो ठंडा (४) विग्रहयानी उद्दीपयानु रही.

उ आपां ओर पशु उडेहु तीव्हनी उक्कारखुनो भ्रि
ज्युयो ? यानप्रसरेनी वात अव्याहृ ? अमाज अने वर्षनी
सुखप्रश्नाना तेने परेहोनतिना विभारे लांच ज्ञानाना वज्यसंत
दिवा शुयो अपां तेवी उडिनिंदुहो. रक्ख श्यां ? आ शर्व पाप
वने अद्वेष गवर्वमां आपेहु अक्षतालीस चेला मुंदवा, आ
वर्षे आपेहु अक्षतालीसी संभावये पहेंचिरुज जोधेहो अने
आपेहु रक्षामां दिवा डेवे तेने दरेहाप भ्रिते दृष्टी हेवा-
ज्ञेतरीन वात इनी विभेयया हेत तो ज्वर समाजने
संत्व वस्तुस्तितु विद्यानं वात, अने संश्यातु अमाजिक
पृष्ठ. साजित वात, तेने ज्वरी परस्परम, प्रस्तुत्यनित आहेहृपम,
अहे अनिनो मुक्ते रक्ख रहीने युवा धया तेमना उद्दारो
ते वज्रल रही—“ उद्दार यार वर्षमां अहोस्त्रिं
(मेड चिनिट पशु विष अनी नथी ?) शासनां
सेवा (५) रही शासन सेवक (६) सरेत्यतु निहृद मेणी युदेली
(तेमनी डेहों आपेहु) तेवी शासनसेवा ज्वराहृ. हे,
(अहे विवेवनी ज्वार देखाती अस ले) आपेहु अपाचो शासन
सेवानी मंत्रवाचो रही शासनाना अपेहु अंगती सेवानी
विभानामो धारी शासनाना अपेहु अंगती सेवानी
विभानामो धारी रहो वज्राचे छिंवे, (रवभु आव्हु रहो !)
आपेहु अंगती रहो वज्राचे छिंवे ते अवया अपेहु अंगती
वेगां अीगचो रहु यध के ?

भावचुनो एक तुलीचांड काढ़े ज्ञानी आपमेंद्रका अने बाहियात लहरेशीली भज्जुनामा पूरी थायि हो. जीने तुली-मांडा अमदावादनी ग्रामीन लहरेशीलीना झंगनामा तेकाप छे अने ज्ञानी तुलीचांड पैताना स्वयंभी अनुभवाने गाली प्रश्नानामा अने आप तेजा कुटीली भाइ शोकायीने मध्य भग्नुभती खारे अमदावादीनी यज्ञनामा अलाल थाप हो.

तेमना वयनामुले डेवा अस्त्र व्याकुणेसी अने अहं-लाली अरपुर छे तेतो चिह्नाणे. 'जैन अनन्ती सामे न सुरा अनाले नीडाणा रहया हो, शास्त्रेनी सामे अंड उद्देश्यानी प्रवृत्तिया आहारी दुक्कामा पढी. पैताना विनाया इराई रहयो हो. मुख्यु आपमेंद्रना आपमविशुद्धिना ओ भार्यामा पाप्य अप्माने वसा थेवा, तात्वनी अनाम्यु जैन कुटीलामां जन्म देवायी पैतानीमां जैनरत्नी पाप न होपा झाली. जैनत छे एमां भान्नार तथा अमारे पाप रक्षानक देवता डेट्साठ अनन्ती आपमेंद्रे विनो नायका अमार अंडुला मुक्का नेवर थाप हो.' आवा बाहियात अने जेशेतम वयने प्रभुभाना गेंदामा रोजे. हे हा शहोरी जेवे, आस आप हे ते प्रभुभु चाहेय अने तेमनी का. टोणकी तदन अप्रभत हस्यामा हो. 'तात्वनी अरपुर' पहिं अस्त्राकार छे तेमना कुटीलामा. जैनत, हाँसी तासीने करेतु हो, एक प्रभु पाप रक्षानकी हुर नास्तनरा हो, तान्यी परिपुरु छे. कुटीमा तेजो सिद्ध, शुद्ध, मुक्त रुद्रपुर इण्ठा आपमेंद्र मे. शी बुहुता इंशी नेही देह ! आ टोणकीने पापम जनो तदन द्याने पाप हो, कारबुहे तेजो इपी शादीमा वसे हो तेतु तेमने आन नयी. बुहुती इहियो सर्वत्र यानी अने अपेक्षारह हो, प्रभु ! प्रभु ! अमारे आं मुख्यु नक्कायी अभने अवाहो !'

तेमना आपचुनो अग्ने इहियो सुखारडे अने शुभिमानो ताहना 'अर्तु' प्रकर्तन थाप हो. 'सासन आमे तेवी अचार बध रहयो हो. आहमध्ये थाप रहयो हो, आकानी हेलना अह रही हो. तेवो अतिकार हो. महानुभावाहोऽहं भने भावो.'— आम ज्ञानी अंतर्मां सेकायीना वाचाना वणगतामेंद्रने तेमवे ने अभुव्यु उपदेश आप्यो हो वे अहर देवायीना सुन्नोमे अभवामा भुव्या जेवे. हो—'जैनरत्नाना नामे डेह पैतानो रवार्थी सावधानी धूमाळा न राये, मनगमती रीते अवाला अगर रुपकृदने पैकावा शाल पित्र ध 'मनगमती प्रतिज्ञान अंडारी, लाशीना विवास्थी. अल अडुविना भंतुषेने आप्य दह तेमना अवालने. आपकुठा हुरायी हेवानी प्रेतायो न करे.' वजोरे सोकायीना आवाल वालमेंद्र अने तेमना मानी लाशीना संधुमेंद्र भुव्यु-जेहो अपेक्ष्य दाहायो प्रकारह करीने पैतानी आवर-क्षमत वयारवानो स्वार्थ सावधानी समज रुजो, मनगमती रीते अडुवावा, शास्त्रेने किंवा बुही पुरतकना अवाल वागर वहा तहा अडुवाट करायानु देही हो, काशीना विकासी निंवाचा ज्ञाना अडुवामेंद्र-ज्ञान न नेतो अंडु अप्यो रहते अदावसातु अप्य करे, आवाल अप्यो न दह रही तेमनो. विनाया इशावी तेमनो अल उंडावी हेवाना पैतायो न करे तो अप्रस्त्र अभुव्यु वयन अप्माले शास्त्रानो वित्त वापडा होके सेकायीना अभुव्यो हो. 'झाँड विवारसोडे ?' तेमारे अभुव्यु वयने भान्य-करसोडे इसमाज अने पर्मामा तमारा अडुवा. बुजु आप अप्य केही हो अने आ भहित तेमव परदित आपसोडे ? ?—वेहिन वो. हिन कहा हो गोपाळ पापगे व्यु—'अणी लो नहि तं कानिना ! कानिना !'

रामविजय सामी विरोधना डरावा.

(१) (२)

अमदावाद जैन कुथ लीलानी एक कार्यपालक सक्षा वा. २४-५-३। ने सोमवारना शेज ज्वेरी मुलायंद आप्याचाम वैशीनी अभुव्यु नीचे गाला हती जेमा नीमेना द्याये संतुष्टुमते पक्षार थप होता :

(१) अमदावाद जैन कुथ कीलनी भाऊमंजी श्री शान्ती-लाल शेमचेंद्र शहातु अवसान थपु हो, ते अदल आ संस्कारी का. वा. समिति जेव द्यावे हो अने तेमारे आप्याचाम जेमा तेम छाये हो अद्ये तेमना कुटु भनी दीक्षारीमां दीक्षारात्र अद्ये आग हो हो.

(२) मुनि रामविजयना आपचुनो अपेक्षा समये त्वाना शी संघे पैताना जेमा अने प्रभुव्यु रहो. भाटे वे प्रयत्ने कर्त ते अदल तेमज ते प्रसंजे धर्मांगीनी दिंस्क प्रवाल-नाने वयावा लीधी ते अदल त्याना शी संघे मुआरडालाली आपे हो अने अल्पावे हो के वडोदरा शक्कवा देवो हिवसे आवा अनाव जने देनी शल्य अप्य न व्ये तो मुक्तेद अने शान्ति लालानो शावो. करनार डेस्पष्यु अदेकार पैतानी सातो अस्तित्वामा हो अंग अल भानी शहे नहि. तेवी रामविजयना अमलहारै आप अनावामी तपास करे अने अप्य शुन्हेमारने ते अदल येअ नक्षत हो.

श्री आवालमेंद्र विवाहमं अधारउ सक्षानी वा. २१-५-३। शेवीराना शेज भवेली दूनरस भारीजेतीवे. मुख्य इरान संवादुमते पक्षार होपी होतो.

डरावा.

पापचुनो मुनीशी रामविजयणना अपेक्षा समये तेमना अगमन सामे शात अवरोध इर्सावार जाहेर कृताना उपर आवेला लीली अप्युर आमे अल्पावोज ता. ३१-५-३। ता. रेव भवेली श्री रिलधमं प्रधारउ अनन्तीजनरक्त भारीजे तेमनो सप्त विवेद जाहेर हो हो. अने दहा पूर्व होतो हो ते मुनीशी रामविजयणने पापचुना जैन संघातु अमंज्यु नही होता उपरात मित्र आवो विवेद अलां पापचुनो तेमनो अपेक्षा थवाची उपरेतु जेवानक परीज्ञाम अनवा पाप्यु हो. भाटे मुनीशीने निंवाची हो हो हो के तेजो पैतानी अवेक्ष्य अप्य चांगी झुक्कारो हो.

श्री महावीर जैन विद्यालय.

सारांस्थ अग्रनक्षम भावी लेन-स्कॉलरशीप इ.

उपरेकु इंडियाची अंगण नवीनांनर भातिंपूर्वक जैन विषय थायेने अवेक्ष्य ज्ञानाची आनभा धारण सुधी अव्याप्त करवा, हेती अवेक्ष्य वेळे शीघ्रवा, तेमव इण्डिंशर्व, डेंझ, हेतोभाई, ईन्ननेरी, वैन्नण, विजेरेतु भाम शीघ्रवा वागर लायले लेनहोपे लक्ष्य इरवाचा आवे हो. भद्र लेवा कृष्णनारे अेलरसी सेहटीने जेवालाचा '२-करोड, आन्तरोड, मुंदा अव्यु' अव्यु.

શેડ મેધિકલ સોફ્ટવરાણ ઉત્ત્ય ધાર્મિક
શિક્ષણ સહાયક ઇંડ સંબંધી

દૃક્પત્રાચ.

ઉપર્યુક્ત ઇંડ સંસ્કૃતી પોતાના બેઠા દિવસ અગ્રણી મલિન થઈ છે, તેના સંસ્કૃતી કલારીન કરતાને વિચારે અમારેને ઉદ્દેશ્યના છે કે શ્રી મધુલીર જેણ વિદ્યાલયના જનરલ કમિશનરીની લાલુ અને પોતાની અમલ માટે રસ્તો કરીએ.

આવા સમયમાં ઉત્તે ધાર્નિક કોળપણી સંબંધી પોતાના
માટે હા... ૩૦૦૦ઠ જેવી નાદી રકમ કી ચિંતાખાળના ક્રાંતિકા
હોએ અમલું પરલા મારે આશુન શેડ મેલાણ સેન્ટ્રાળને અમે
અતઃ કરશું પુરુષ ખાનગ આપ્યે છીએ. આવા ઉત્તમ દાન
પુનિનું અનુકરણ થીલ કીને તે ખાર્નિક કોળપણીના
પ્રસ્તું સહેલી નિકાલ કરું જાય હવે પોતાના સંબંધી
વિચાર કરીએ:-

येवानाना द्वितीयोंने विचार करता एवं शोडकस ज्ञायम
षे, के ह ३०००००० तु' इक आवा द्वितीयोंने अमल करवाने
मालू' नाहु' बध पड़ते, करखु भाग न्याय तीर्थनी परीक्षायें
भाटे, वटी कालामां आवे तोजे अने धर्मिक लिखने
प्रयार पश्च न अद्युयो तोजे भाग १०४ विद्यायेंने मासित
२४४ बेणी डोकारशीषो आपी कालास तेम छ, एटेस जोहन
वटीमां दह विद्यायेंयो प्रथमाने वटी वार आप तो पश्च
भीन वरेखामां प्रथमाना धर्मीता हाल्ल यता विद्यायेंयो भाटे
प्रति आपवानु' अनी न कडे करखु अभी पृतिजो द्वितीय
कालामां आवेका विद्यायेंयोभाग अलास बध ज्ञा वारे जी
संबंधित छ, आपी स्थिति होकाने बधते आगु परीक्षायें
भाटे वारे अर्थ भाग्यधीन अभास भाटे प्रगांध बधे अमे ने
अस्तुकृष्ण लामे हे,

આ ગૈરના સ્વાક્ષરી બેઠા વિદ્યાલયની કામગીરી અનિયત રહિની
તિથે પૂર્વ પૂર્વ વિચાર કર્યો નથી કોમ ક્યામ હું નથી
મંત્રબ્ધ હું તે નાચેના આજટો ઉપરથી સ્વી ડાને રફત
કર્માંદ કરું

પ્રથમ લે ઉપર્યુક્ત વોજના અભ્યારના વિદ્યાર્થીના અધ્યાર્થીની જાહેરીએ વિરોધ કરે છે.

१. वेश्वरानी लाल वेतो विवाही वेतनामा अंगत विफ़्र
वेतन माठे विवाही वृत्ति लाभ सदृशी अने ते विवाहात्यता
द्वा पटे ते पैदी कांच २५८ लाभ सदृशी नहि. ज्यारे बालु
प्रोफेसरहमी विवाही ने क्षमापयोगे वृत्ति देवानी भनाउ २२८
वारां अवे छे अने तेवी वृत्ति लेनारे, छन्दकनार विवाही
उपर अंगपती हेमप्रैण ३८५ वरे.

२ अत्यार सुनी उक्त व्यवहारीक डेपनली देवा भृजता
मेट्रिक वेरेज चाल योग्या विधायिनी विधायियां रथान
हुं ज्ञाये एवं योग्यता-देवा शुल्कराती बोल्सा विधायिनी
भटे एवं योग्यता भटे विधायियां रथन रहेही एवं ये
सुनी सुनी क्षयोनां विधायिनी एवं संसद्याना व्याप्रम
तये आवधी तु अस्तिक्षम आवशी तये गंभीर पूर्ण विकास
यत्वे घटे हे जन्मेती रहेहीकरणी तदावत्तो यत्वे विधाय
कर्त्तो घटे हे आप नाना विधायिनी विधायियां वास्तव

કરવાયાની સુઅત્તોનેટ્-નાન્ટની જગતાંદરી પણ ઘણી વહું આઈ
પડતો હે તો નિર્બિલાદ હે. જાંખારસુખમાં કયા વિદ્યાર્થી અને
કષ્ટ વિશે દાખલ યથી રહે તેને હેઠાં કરવેં પડતો હે પણ
એવીકાર્ય નથી.

ડ અલારે સુધી વિશ્વાસી માટે ખામીક વર્તેંભા
દ્વારાની અપાયી તે અવસ્થા હતું અને તે માટે બણોન આર
મુદ્દાઓનો આવદેલો છે, જેણારે આ પેનનાના વિશ્વાસીને તે
અજ્ઞાય હરાતાની અવસ્થાની ન હોય તે લઈને અસુધી વિશ્વા-
સીએ માટે ખામીક વર્તે અને ખીંચ માટે નહીં એવી
રિષ્ટિ બચાવીની.

શૈક્ષણિક કી નિવાર્યનીને દુઃખ કરવા માટે હમીને આપીને વીને નિવિષ્ય થઈ કે તેન છે તેન દાખલ કરવામાં આવે તો તેન માટે હોય અથવ થઈ રહે તેન કે તેને નિવાર કરવા બેચ્ય છે લીઠ એ બાબુઓ.

એક વધુ સાધુ સંસારી.

મુનિશ્રી હૃતવિજયાલ કેમણે રામવિજયાલ
પાસે સુરત મુકાને દિક્ષા લીધી હતી તેણે સાથું
વેશ છોડ્યો છે. તેચો મારબાડમાં ગામ
ભીજેવાના રહીશ હતા ને મૂળનામ હિમત-
મલાલ હતું અંદોંય દિક્ષાના ફિમાયતીઓ
હજુ પણ નહિ વિચારે.

୧୦ ପାତା

तमे जग्यावे थे। के दूसी मंडाया एक नादर दूसीने
शब्दमां आयेवे थे, ए अजनामां अमे तमने जग्यावे
ठीके के दूसीमे तेवी शब्द उपरवी नादर शब्द पदेका
शब्दामुँ आपेक्षा हातु अने ऐनी नाहारीमध्या अने कुटों
मध्या आद तेवी दूसी लडी के दूसी नीमहांकृं हरवायां आयी
ए अने गेट्सुं रेप्ल थे। के नादरीने लाखे डोप्पलूं दूसी
कृपित अ द तमावी नवाहारीत धरवावें नवी

तमारे पतना छेष्टवायी आजगला ऐरेआइना उत्तरमां
ज्ञानव नु डै-सुवेदै सनिनो है-प्रवाली दीने अंग न थाप तेवा
संकाळ दै-भवा भाटै आमारा असीदी अने तेली छारीय छारी
खाला छे अने टूटी, तरीके अने तेमाला जेत तरीके तेमाली
जे इश्वर छे ते अतुसाह आवा सनिना, अजेत अटकापानाने
अनन्तो प्रवतन सेवी रहा छे अने सैतो सेवप धर्म ते
प्रमाणी आधी परीस्थीतीना नीबोडा लावनारी उमेद याए कि,

આમ હતો પણ તમારા અસીઓ ખીજ વધારે પગલં
લેવાનો હે એડવોટ જનરલ સમક્ષ આ જાગત રહ્યું કરવાનો
પછુંદો રાજ્યાં હોય તો આ પણ તેને વંચાવતાની અને તમારા
યથમાં કાંઈ સુચનાઓ અને આધોઝો સાથ્યમાં ખુલાસો કર-
વાની અગ્રા અસીઓને તહે આપણાની જે નિરંતરી કરીએ
ઈએ, અમારા અસીઓ એડવોટ જનરલ સમક્ષ જરૂરી હાઈકોર્ટે
રહ્યું કરવાને પણ ખુશી છે.

तमारा विषयालय

ધી જૈત અસોસીઅશન ઓફ ઇન્ડીયા

આ કંચનાંસ સ. ૧૯૮૧ થી ૧૯૮૫ સુપ્રેરો પાંચ
વર્ષને અહેવાત અમેરિકા મળે છે. માત્રાદે અહેવાત તેની
તા. ૧૯૮૧-૮૨-૩૦ ને હિસેબે વાર્ષિક જનરલ સભામાં
રજુ થયા પણ કુમારાંજ અભિધ પામે છે.

સં. ૧૯૩૮ ગાં રથપાદેહી આ સરંશને કાલ ૪૫ મું
વર્ષ થાયો છે. આવતે વર્પે તેને અંડથી ચાદી પુરી થતી અને
તેને સુપર્બું મહોસુદ ઉજવણાને પ્રશ્નગ આવતો આશા હેતુ
આ ખુનામાં લુટી અને અનેક વર્પતે જેણ સામાજની
પ્રતિનિધિ સરંશની તરીકે કાંઈ કરવાની પ્રતિષ્ઠા પામેલી સરંશને
આવે આનંદાચક મહોસુદ તેને જાળે તેવી રીતે ઉજવણામાં
આપુશે.

जैन शमानग्रां नव्यु महासंख्या छे. (१) वा लेनदेव-
तांपर होन्देत्ता, (२) रोह आळुङ्गु इत्याहुल्ल अने (३)
आ एंडीसीयोन, प्रथमनी ऐ महा संस्कारोना लागेयां
महाउ करेनाने उद्देश आ एंडीसीयोनाना खाल्यातना उद्देशीमा
आपेक्ष उधो छे. ते व्यु अर्थसुखु छे. आ व्यु महा
संस्कारोना सहारां लमाज्ञने व्यु क दृढी छे अने ते जिरकुण्डा
रहे तेक प्राथ्यना छे.

આ એસોસીએશન સ્થાપ્તી કુન્ડી મેળવતું જરી રહે અને એમની પ્રતિનિધિ સંસ્કાર તરીકે તેણે અનેક વખતે કાર્યો જગતબાબા તે પણ ખરુ, પરંતુ જ્યાંસુધીની પ્રયત્નમની મેળવતું રચાયેલોના અધ્યાત્મરૂપીની પેડે આ એસોસીએશનના અધ્યાત્મરૂપીની "પ્રતિનિધિ તત્ત્વ વિજ્ઞાન કરવામાં ન આવે" ત્યાંસુધી, તે મધ્યાત્મરચાયામાં જ્ઞાન સૂધી રેની જ્ઞાની રૂપી છે અને રહેશે, જેણ જ્ઞાનજીવા જ્ઞાન જુવા મંડળો કોઈ પણ વિવરદ્યાપૂર્વક આ એસોસીએશન સાથે લીધું થાતો સર્વે "મંડળાનુ" હુક્મેશન જાંખી તે મુજબ આ "એસોસીએશનનુ" બાધારાં જૂપાત્યામાં આવે તોઓ પ્રતિનિધિ તત્ત્વ સંપાદન કર્યું હેઠાથ જ્ઞાના સમજાળની વતી ક્રમ હનુ ર ચંદ્રાયે દીપષણ માટ્રાનુ" પ્રતિનિધિ તત્ત્વ વિજ્ઞાને જી ખૂટો છે, નહીં તે જ્ઞાનપત્રમાં જ્ઞાનજીવા વતી તે ક્રમ ફરી શકતો નહીં, અને હરી તો સમજા તત્ત્વથી વિચારો ઉત્ત્વબાબી જ્ઞાનજીવી અનુભૂતિ અને તેમ ક્ષેત્રે એસોસીએશનની પ્રતિજ્ઞાને પીડી પહોંચશે, નાં વેપસ્યાને મનપત્ર જ્ઞાનવાના સધારણે અગે આવે વિવોધ એક વખત નેસુધી કરવામાં આવે હોતો, આવે પ્રસંગ દીર્ઘીન અને તે માટે, અગાઉથી ઉપાયે લેવા જરૂરી છે, પ્રતિનિધિ તત્ત્વ વિજ્ઞાન કે મેળવણી જરૂરી સંખ્યા સિવાય ડેવનો એકેવિત અનુભૂત રેખુ, કરવા જરૂરી આગેક અંતરથી જ્ઞાનવા સંખ્યા છે, માર્ગિન પાણી પહેલાં પેણ જાંખી રેની મેળવે.

આ એસેસીમેન્યને એક વખત લાભી નિર્દાશિતી ચને હુંડ્રેડ માં તેમને પુનરવાર કરવામાં આવ્યો અને હેડ રેનન્ચાં તથકબંદ માસને તે વખતે અંગ્રેજના સેક્રેટરી નશીક સારી સેવા અન્યાં હતી. પાણપણી તેમને રાણકાનું આપેલું પરંતુ એસેસીમેન્યનના ઉત્તાસી સેક્રેટરી હેઠળ માસનાલાં ગુણાંદું હાજુ વિધાયક અધ્યાત્મા હેઠળાથી ગત વર્ષે તેમની લંગુલીએ શેડ રેનન્ચાં તથકબંદ માસને હીરીથી નીમાંબાં આવ્યા છે. સેક્રેટરી પદ એકનાર હીરીથી રહીકારી એસેસીમેન્યનની વધુ સેવા કરવાનું "પીડુ" શેડ ર. ત. માસને અડાયેલું છે ને ખુશી બચા નેતૃત્વ છે, તેમને આગામી અનુભવ જ્યાં સંસ્થાની પ્રયત્ન વધારવામાં કંડુર મહા કર્યું.

ઇતિહાસની નજરમાં આપજો

કૃતિહાસમાં—કુમણી ને કૃતિહાસ ઉપલબ્ધ હો તેમાંથી—
આપણી હોમને મારે એ વાત તરી જાવે છે. આજુ હોમની
અરદ્ધામણીને આ પ્રેરણ નથી, પણ આપણી શુદ્ધિને અને
આપણે મેળવવાના હાનનોંા આ પ્રેરણ છે. કૃતિહાસ આપણી
હોમના એ વર્ણ પાડે છે. વેપારી જેણો અને મુખ્યત્વી જેણો—
અસ્વભૂત જોક વર્ગ જરાર જેવો નીકાળ-નીકાળ હો કે જેમાં એ
વર્ણને મેળ હોય, પણ એ તોંલ વર્ણનોંા વેપાર તરફ ટોન-
નાર, તે વેપાર ખાતર સુલ્લાદી અનનાર, મુખ્યત્વી વા મુખ્યત્વી પણુંને
મદદદાર વેપાર જેણનાર આપારી એમ કણી વ્યાંકિત, તેણીરીલે
પણ ઉપલા એ વર્ણનાં વહેણી હેઠળ,

બેચારી કેનોમાં કાર્ડ, માલ્યુક્યુન્ડ હૈલિટર (કે) બેચારી મુલ્યાંદી હતો) અને યોંની આપણને જરૂર સંભવાને છે. જાગ્રત હેઠળ માટે પણ હજુ ખતિહાસ યોજાવું છે એમ દરમાં સુધી માન્ય છે. પણ શ્રી સુધ્રાથે તેનાપર નથો પ્રકાશ પાપણે છે. પણ તે એક કાળાની નહારે, બળ એમાં ખતિહાસિક પ્રસારો સંબંધ રહ્યોથો આપણે લેખ્યેલે તે આપણે નથી, કારણે ખતિહાસાની ગોપી વ્યાઙું નવલિકાણો અની જાતા છે. જ્ઞાન એમાંથી હાંક નરીન ખતિહાસ સાંપરે તેમ છે.

ଦୀର୍ଘ ଲେନ ପଥମାଣେ କୋହାର କୈନ୍ତେ ଯାପାରୀମେଳେ ଦିଲ୍ଲିହା
ମଦ୍ଧା ବିଷଙ୍ଗମାଣ୍-ଶେଷାକ୍ତ କରୁଟିଲାନା ରିମିଳେ, ପଞ୍ଜାନା ବିଷଙ୍ଗା
ପୋରେମା-ସୁରମରେ ଆଶ ଦୀର୍ଘମେ ଦେଖ ଫ୍ରେଗ୍ ଥୁଅନ୍ତିର ରମରଜୁମା
ଛେ, ଆଜାମୁଖ୍ୟ ଅଧ୍ୟାତ୍ମେ ଲାଇକେରାତା ଏକ ବେଶରିକିମ୍ ଲାଗିଥିଲା
ଆପଣେ ଦେଖେ ଅଛ ବନ୍ଦିରେ ତିରିକୀମେ କାହିଁ କିମ୍ବା କାହା

पशु जैविक सुखसदी के बारे में इनका विवरण नहीं होता। पशु जैविक सुखसदी के बारे में इनका विवरण नहीं होता। पशु जैविक सुखसदी के बारे में इनका विवरण नहीं होता। पशु जैविक सुखसदी के बारे में इनका विवरण नहीं होता।

આજ ખૂબ કે કેનો વાપરી હતું વાપરીનું મિશ્રાદી અધ્યવન (ગાંધીજી કુવન-એમ સંગ્રહને, ધાર્મિક હાફિયે) અથી અણું છે તે નાડેની તેમજ ધર્મની સંજ્ઞ સેવા લાભી રહ્યા છે પણ જૈવા કેનો છે આપણું તેમમાં ખૂબ નથી. એટલે એટલે વાપરી એ ઉજળો વારસો. અણું વાપરી, વાપરાધ આતો પણ રહ્યો છે. આપણે એ વાપરાધ હું ‘દા’ એણી કરીયું હું એ મુણિને કૃત્યારે વાપરાસું ગુણીગાયીન આપું ન વાપરાધ ખમને કર્યાનું-ઓવા જીવનવાપાર કરવો કેનું અધ્યવન અરજું કે કેનોને જીવનવારસોને, વિરસુનોને વાપરાધ હું કે ?

આવી માટેની એસોસિએશનના ક્રમકારનો રીપોર્ટ નથી
અથુ વર્ષો કે પાંચ પાંચ વર્ષો નજીર પડે તેણા કરતાં પ્રતિ
વર્ષો તે સમાજ આગળ રહ્યું કરવાની આપે તો તે વિશેષ
કાળજીની નીવાર સંબંધે સંસ્કરામ હંકાર વહું જીતાન્ય રહ્યું રહ્યે
અને પારસ્પરી ફર્યાયત ઇંકો હાજરો લઈ સુધીની પદ્ધતિની
એને વધારી જેણ હોમના અનેક વજારી કરીએ કરવા અને
આસ કરીને જેણોબાં વધી પડેલી મેળાની દુર કરવા આ સર્વેય
તરફ અને તેણી આગાં જેણ સમાજ લાણે છે અને આ
આગામી ક્રિયાખૂનું કરવા સંસ્કારાના કેવીલાઢો જરૂર પડતો
અન્ય કરું જોવી આવતી નાખ અપણાને

'कैन' संज्ञा धारीने जवाब.

ता. ८-९-१९३१ ना. चैक मुंबई समाचारमा "कैन" नामधारी अडिल खें छे के हुनीवाना थाला पहिलो, वर्षात अने नावनी अकादे, थोडा समयना वाचनाथी पहिलो थाल लाव छे अने गोताता पेटवारचाना धार्यामध्ये के शेतीक पेट गोरीदेवाच, देवा गोतानी पहिलाधीने प्रकाश आपी, हुनीयाना भहेताक थाल ज्वानी अभिज्ञापा राखे छे—

डेक्टीनु अनेकांठ प्रकाश भड्ड, सामा पक्षमी इश्वरी अंकणवा तैपार रहे छे, गोताना सीढिविना खुखासा आप्या तैपार रहे छे अने धार्यामध्ये भास देवा तैपार रहे छे.

शाळार्थी करनामा कांधपाल ऐक्कु नथी; वटी शाळार्थी न याव तो सल अने अकादना बोइ नवी समराय.

झैनवेलापर शीरामां सीढिविना अने भान्यताज्ञा संभाव्यमा गोटा भत्तेहो पड्या छे अने ते इर कर्या गाठे शाळार्थी ऐक्कु रामलालु उपाय छे विशेष.

"कैन" हेतु खानु कहे छे के हुनीयाना थाला पहिलो गेट अकादना धार्यामध्ये के शेतीक पेट गोरी देवाय तेमा गोतानी पहिलाधीने प्रकाश आपी, हुनीयाना भहेताक थाल ज्वानी अभिज्ञापा राखे छे. कैन हेतु अनामां तमाहे रथन आपी यो के डेन ते आपत लेने अने बीज सूत पहिलो उपर मुडु हुँ अरबुडे शाळार्थी करनानी अकादमध्ये करनार कैन शाळार्थी कैनिन अद्याकल्पने. नीर्जुव कर्या भाजे छे लारे कैन हेतु सीढिविने दिवाहसूरी निये मुख्य छें ते गाडे खुखासी आप्यासी अरो?

अहं, अल्पाल्पासी रथु ले यांत चिकागो ढाय छे तो तेतु वयन अचान्तीय यापारे, तेवा किंदु अहु अकादारी पहुँ ले अशांत चिक होय छे तो ते पुरुषमां हिप्पास खात अने छे. तेका गाठे सुन्योना मनमां रथन गेतेवा तैपार अनारे शाल करेता प्रकाशना विषयमान सो अज्ञे. अपल करेता नोधाये.

शाळ लखुनार विहान ले यांत होय तो ते अड्को छतो पहुँ गोतानो पक्ष आपि छे, परंतु वाक्यामी लाण आटानामा अनेक वीड्यानो जेट्टा रथने अल्क प्रथन अना कैरिओ शेतीमध्यी रथु गोतानो पक्ष आपी राहता नथी.

अमारा वर्चये ते क्या अनानी छे तेमा भारे आ लानियो. (अस्त्र उत्तरे) योक्याना छे अनामा प्रकाशनी विंतापी निद्रानी थाई वाही राजिने वर्चये वयन अने मुख्य उक्सरत करे छे.

प्रभार ज्वेनां चिताने. अस्त्राववा भाटे पिकाच नेवा अनो-किंदु रथन गेतेवा भाटेवा जेम्होना सुख तैपारे होय छे एवा मुक्त ज्वेनां उक्सरते गोमांसाना (शाळार्थीना अप्यवा धम्तना) तामां ज्वाली नाप्युँ छे.

सर्व शाळहारीनो यो भत छे के अहं कार भेज हुँ अहु मुख छे अता तेज-अहंकारमे आक्षय थाई वाही तहनी परीक्षा कर्या मुँग्ये छे.

तेथेवा भीमारो आपार "कैन" शाळार्थी कैनि हेव दूध-अम्बमानी अर्चा-योजपेत्यक दीक्षानी अर्चा कर्या भाजे

उ पक्ष ते अभियां, पापार ज्वेने अजर क्या छे के तेना पक्षमां शाळार्थी करनारमा वानव शुखनो अद्ये तो देव कर्ता? जाग्यावेने जेट्टे जेम्हो भर्मातु गाल ज्वालु छे तेवा आल शुभेने हाथे रेते द्विती ज्वाने नवो. अभियार स्थापवा हेप-यासन रसिक संज्ञानी अमारत कर्त्ता होय तेवी आपि शाळार्थी यायन केवी रीते तेवो. खुखासी ज्वेन शामाठे खुखासी रजे छे इ छेतु पहुँ ज्वेने चेतवणी आपासां आपे छे के शाळार्थी कैनि हेवदर्थ-दीक्षानो जप्तो वीजिरेने निर्झय नदी वापी शुद्ध पहुँ ले तेना पक्ष्मा ज्वानामी विवाहे गोतानी अवर्तायेहो जिव्यनेमीसुरिक्त पापे ज्वेने वानव शापे वीज्यानी आपाये करे अने मुख्यारोने विषयनेमीसुरि जेवावे जेट्टे तरतव शुभारोने त्वा अधो रीतवर वातामुक्त करीने हेवपा वापी ज्वेने तेम छे. वणी गोतावारोने गोताना पक्षमां सापे रापी-शाळार्थीना खुखासी पुक्कोने सल ज्वालु होय ते "कैन" अने नेना पक्ष्मारामो अखुरा हुँआ वे अने आपे सापे नेयी वे के शीदसेन दीवाहसूरिक्त कहे छे—"हुद्यक वादी हुड्य अने तेजनी पेटे वीज्यारोतु रमक्कु" अनी गोताना शुभेने अल्को (अट्टे शाळार्थी ज्वालु शानकाळा) मारक्कत उपास अने लखु आपा धर्यने छे."

ज हेतु, जैन, ज तुँ अने तारो पक्ष शुभार्थवादी हुड्या अने तेतरानी पेटे कैन समाजना गोतावारोने रमक्का अन्न-वी-शास्त्रोनी अंदरथी उत्त्य काठवा शाळ वर्णना अखुरा पुक्का अल्को भासक्त उपासन अने लखुता ग्राप्ते कराव, मुख्यारो ज्वेवा मुख्या नथी के तासे ज्वेवा पापर ज्वेनी ज्वेनमां इस्ताह लय, कैन हेतु ज्वेने ज्वेनमां नाप वे के शुभार्डोने तेवो ज्वेन रथपने नथी, अज्यवन जहावीरो ज्वेन संघ कह्यो लग्यो. के हेव ज्वान पुरावा वीज्यार वाणायेहो सासन रसिक संघ रथाप्यो अने बीज शहरेराम स्थापया भ्रमन करे छे, कैन हेतु तारेव शहरेमां दीवाहसूरी खुलु अम अधो ज्वेनोतु नाक कपावनार तार ग्रासन ग्रेनामि शाळार्थी कैने सत्य क्या नथी ज्वेनवोने के बीजमाने ज्वाल आपाचा नीहायेहो छे के पेत ता पेत अस्त्रावा पद्यामध्यी के शेतीक पेट गोरी देवाव, तेमा गोतानी पहिलाधीने प्रकाश आपी हुनीयाना भहेताक थाई ज्वानी अभिज्ञापा राखे छे तुँ नाही तो संज्ञान, तुँ ज्वेने पेट अस्त्रावा पद्यामध्यी शेतीक पेट गोरी अधो ज्वेने अनेक शाळार्थीनो ज्वेन तरीके लागे छे अने ज्वेन भम्हेने लाग्ये हड्डी-अक्षयास लेयने तेवो डोने कैने ज्वेन अस्त्रावा तारी पहिलाधी अनापे छे, तासे भग त्यो अल्कातु छे ते ज्वेने नथी अने शाळार्थीमाझ सापासनवो निर्झय रहेहो छे तेवा ज्वालु हुँआने ज्वारा वीज्य अप्येवा शुभेने यांत शीतमाथी अशांतानीहु अने हाथावी ज्वागामा असुख्या भीडा ज्वाल लाग्ये नेपार अप्येवा छे, तेथील आ क्लव ज्वार पाड्यानी इस्तेव परी छे. हेतु, ज्वेन समाजस तो ग्रीड, नवी तो शाळार्थीने अल्कातु रमक्कु ज्वानांस तेवो नेप बेने.

ला. पांच प्रमेयी आपारपक्क जैन,

आ. पवित्रा अंजाल आर, पटेवे "स्वदेश" अन्तर्गत ग्रेव, गाया भीड्याग, भरक्कह वांदर रोड, भांडवी, मुंबाई ३ मां अपी अने ज्वेनावास अमरवेद गोपीयो नं. १८८, अस्त्रावागा भीड्याग, भरक्कह वांदर रोड, भांडवी, मुंबाई ३ मध्येही प्रसिद्ध करी छे

મુંબઈ જૈન યુવક સંघ પત્રિકા.

તંત્રી : જમનાદાસ અમરચંદ ગાંધી.

વર્ષ ૨ જુ'.	સંખ્યા ૧૮૮૭ ના. (લેટ ૧૬૦)	પુસ્તક નંબર :
મુંબઈ ચેન.	તાં ૧૫-૬-૩૧	૦૩ આનો.

સેક્રેટ ઠગોના કાવત્રાનું બહાર આવેલું પોગળ.

જૈન સમાજ સમજે અને વિચારે.

દ્વિક્ષાના હીમાયતીઓ જુદી સહીથી લેખો લખી જૈન કામને
કેવીરીતે ઇસાવે છે તેના સચ્ચોટ દ્વારાલ્યો.

મુંબઈ જૈન યુવકસંઘ પત્રીકામાં મે દ્વિક્ષા ફેલ હોય તેનો એકરાર લખી મોકલ્યો.
હતો-તે આવ્યા પછી દ્વિક્ષાના હીમાયતીઓએ ધણી દોડાદોડી કરી અને મને પણ વધું
સમજવવા પ્રયત્ન કર્યો પણ તેઓ નિષ્ફળ ગયા. પછી મારા નામની સહી મુંબઈ સમાચાર
તા. ૧૧-૬-૩૧ માં લખે છે કે “હું દ્વિક્ષા વિરોધીઓની લગ્નમાં તેમ ઇસાચા” તે લેખ
મેં લખ્યો નથી છતાં પણ મારા નામથી ખોટી સહી કરી જે લેખ લાગ્યો છે તેના માટે તે
પત્રકાર અને લખનાર બન્ને જવાબદાર છે. લેખ લખનાર પોતે કે તેની ટોળી સમજ
શકે છે કે રતીલાલ પેડાવાળા મુંબઈ સમાચારને પુછનાર નથી અને પુછે તો મુંબઈ
સમાચાર જવાબ આપે તેમ નથી તેમજ રતીલાલ પાસે પેસા નથી તો ખોટી સહીથી લેખો
લખ્યાએ તો આખું પુછનાર છે: તેથી દ્વિક્ષાના હીમાયતીઓ જૈન કેમને ખોટીરીતે અને ઉધે
રસ્તે દોસ્તવાને પ્રયત્ન કરી રહ્યા છે. તેથી જૈન કેમની લખું માટે આ ખુલાસો લખ્યું
છું. વળી જૈન યુથ લીગ કે જૈન યુવક સંઘ વાળ્યાઓએ મને કાંઈ પણ ઇસાવવા પ્રયત્ન
કર્યો નથી પરંતુ જે જાતી અનુભવ થયો તેજ એકરાર મેં બહાર પાડ્યો છે.

લીઠો

રતીલાલ અમૃતલાલ પેડાવાળા.

સહી દ. પોતે તા. ૧૧-૬-૩૧

બાબુદેશેને સુચના.

સૌનાનું લખાવતું કે શ્રી જૈન કુલકસંઘ પત્રિકાના એક ૨૪ માથી વી. પી. ચર. ક્રી. એ, માટે દરેક આહક
મહેરાની કરી સીકારી લેખી, ખીજું દમારુ ડેઇપણ બાદકને પત્રિકાના અંગે કે કંઈકણ ભાસ હીનાંડ રસ્તી લેખ તો
બ્યાસસાપકને જોશીસમાં મળતું આપવા લેખીત ખજર આપણી નથી. પરંતુ કરવામાં આવણે. જોશીસ ટાઈમ સ્ટા. ૧-૪-૫.

બનસ્પતિ-એન્ડ-લાલ ચંદુલાલ.

ਮੁਖਦਿ ਜੈਨ ਯੁਵਕ ਸੰਘ ਪਤ੍ਰਿਕਾ।

पञ्चपात्रो ज से धीरे ज देवः कृष्णादिप ।

नुकिमद् वचनं यस्य तस्य काँः परिग्रहः ॥

શ્રીમતુ લલિટભક્તાચાર્ય.

લીગ ઓફ નાર્ધન (?) ના અણાપો.

आवानगरना की सभे अधिकारी दिल्ली आगे ने इसके पश्चातकर्त्ता तेथी कड़ेवाला शासन श्रेष्ठोंनी आवश्यिमां तरजुनां देखा। होते जिवाला रत्नीकालना भूलकालमें तेमा बहारी देखो छापी होते, गमे तेक्का ने दिल्ली आकड़ानी शृंखि जब्तु एवं पक्ष तेक्का वर्दन करनारा हो रहे रहे तेवा। संघना नथी, ज्ञानों येवो। यावे छा के आदित्यनीं 'पूजन' लाली पक्ष वेषी प्राण शुक्रांती ज्वाला हो, वेषना येहां नीचे समाज देखे कितराय तेम नथी तेम अल्पाने लावनगरना संघ लाली इसके करवा लीग येहां नोर्धन (?) नामनी क्षेत्राने आधय देवो पक्षयो हो, नोर्धन शुरू तेतो अधुरेव नवीं कड़ाव नोर्धन इलाज नीज होन नहि नाम अमे तेवा राखो लेडो एवं वेषी छेतरणाना नथी तेवा नामेयो वेषीकाय तेम नवीं लीग येहां नोर्धनी करकर्त्ता हो शुरू हो? तेजु समाजनी पूजा मेहम गणना हो ते ते लावनगरना संघना लामे प्राण उठाउ होतो हो, आवानगरना संघना शेष येते भूलि शमविकल्पकृता जानी यामो द्वादश दहा नहि पक्ष येता देवाकरमाणी भ्रष्ट पूजा द्वारा नेतृत्वे देवो 'प्राण नीकागत होता ते वज्रते धक्किपूतायां याकै वध यावा होता छाता तेमनी द्वादशीया रागविकल्पकृते लावनगरना बहु गान भज्युं ज्ञेम ज्ञाह द्वांडवामां आवानगरना होतो। होते वीर शासनना येतेवीजे नावती लीग येतेवी नोर्धन यासे तेल संघपातीनी चाहीयो ग्राजिक येता हरावोने शास्त्र विद्युक् कड़ेवार्मा आवे हो, न हो आवानगरना संघने छेवालो संघ कड़ेवार्मा आवे हो, योइक्स वाल संघ विद्युक् हो, ते कड़ेवानो छालवो लीग येहां नोर्धन होतेवो दोनी यापेयो येतेवीयो हो? पाटियुनो संघ कड़ेवालो ज्ञायें लावनगरने संघ नहुण्यो। हो, होते आवानगरनो संघ कड़ेवालो ज्ञायें बाल्क यीन संघो याटे लाल्हेट द्वादश पक्षुं नथी, पक्ष ले छांडक राना प्रक्षेपणाणी आ हराव द्वारापां आवानगरना की सभने ज्वर वधी हो ते संघीर हो, ऐत्युन नहि याव तेना भाला पितानी क्षमति वधर तेने उपाधी लेवार्मा आवो यो ने ते उपाध्यानराने तेने संताकानाराना नामो द्वादश आध्य वश्य रहेवाना नथी ते वज्रतेव ज्ञायें होतेवन लीनना द्वाण नांक ते आधुयो हो, नोर्धन लीग संघीर छेक्सनो लगाकर आवानगरना तेवा अध्यत देव युक्त हो, आमां वालीनी संघति पक्ष नवीं तो ते दिल्ली देवा गण्य ते लावनगरमां देव यीनी देवाव संघाकालमें होतो नथी। शासनप्रेमी देवायोना 'व्यापना' हालां विचार प्रकारनाम देख ले समाज तेने होते सारी येहो पीछायें हो, पहेवे पाने आपेहो रत्नीकालनो भूलकाल ते छापीकरने वापरे धूषित आपेहो प्रभाव देवु जेवे हो, ते हो समाज सारी यीते समझ लाली मुंगड अमाचारमां व्यापती हैन वज्रायें आपेहो याटे विद्युक् रापवो हो देव ते विद्युत्यानु धम अपेहो समाजने सेपीयो छीयो।

१८०४

—(○)—

ଏ ପୁଣ୍ୟ-ମୁଦ୍ରାନା ଭାବରେଖିଆଯେ କଣ୍ଠରୁ ହୈଥା-ଦ୍ଵାରା ତୋ
ଦେବନା ଅଟେଇ ବ୍ୟକ୍ଷଣ, ଦେବନା ଦେବାତନ ଆଖିତ ରୂପରେ ଭାଇଜ
ଉପରେକୁ ଧ୍ୟାନ ।

આચુ, એટલા મારેલ તો તેનું નામ દિન-કાળ પહુંચું છે.
દેવના રચણ સાધનો તમામ ભાષણોની ઝડિત છે. ભાજુનોસાંના
એથે ગોઠાનો આત્મા રેખો છે તે હેવના સાચા પુલારી છે,
પુલારી તે હેવના જીવાયા હેવાતન છે.

ऐतिवा भाई कहेंगे कि के 'देवतु' हैवातन तो पूजारीमां के पूजारी आने भूमि रख्ये छे, तेना पासे धधी नथा पंचा छाने साथन सामर्थी नथी माला के आसन अदीवायक डाई नथी जो हैवाना इन्हे बढ़ाय मारे डाई साथन संपति रहना नथी पूजारी दब्लू पूजा हो छे, पछु उन्हन मान चिटो आडो ऐम पुरुषु तेनी वित्तनमां छे, तेनी पूजा के डेवण वस्त्रगण्य जने व्यहार भाव छे, पूजारीमें हूँभ जाना देख है पछु आंदो मुनारीमों देवतन नथी, हेव-इन्ही डाई रुम्ही रुम्हिया जाने छे अने नथी, छे तो ते दुखाये धरी छे, ए अलाक लहरी अकुलाय हे अने यापारार साथे अद्वाय हे जने नथी तो को दीर हे येमानो गीटो संबह अवधं अन्याय अने अनाश्रयमयी आपा वाले हो जो लेघ्यो अने अन्यायोगार्थ इन्हन्यान साथनो ते हेव-इन्हे हैम डलेवाय ? जेम ले कन्या जानगर्व ? अने गोप्य उभरे परशुर नथी ते, अन्न न डलेवाय देम के द्वान शावुकनी अकित्तु ना होय ते शुभ द्वान हैम डलेवाय हे पछु इन्हों शुद्ध मानपीना-करुनामां छे ते पक्षी धर्ष हूँ धर्म है इने के डेव गोताने 'इस्टी' डलेवाये हे पश्च लेने रेम्हु आपायतु नथी, तेवाही रेम्हु धर्ष राहे तेम नथी, डेवाक इन्हया आरो अने नासो विपार धाय हो, डेवाक इत्यानामा रोकायु ? अने डेवाक करता व्याप्त काने पारीमेंने तां पक्षु छे, डेवाक संकारी व्योगां अने भावदेहो विजिरेमा विमां पर्यां हो

ବ୍ୟାକର୍ତ୍ତା ଆପଣଙ୍କ ହେତୁରେ ପାପକରନ୍ତି ଆପଣଙ୍କ ଅନେକ ଗପିଲାଗି ଥିଲା

जने लायी आगा छतो ते हेक्का दूधो छे, ते अपक
दूधो समाज पासेही समाजवाद आआधुरी से पासेही
लाखा छे, धर्म अने हेक्के तापी भज्या छे. आवड आठीमान
मेहंगे पैताना कुख-बैकडे तरेहोडी तेगांयी दिसेहो
आधो छे.

卷之三

ଏହି ଦୁଇ ଶ୍ରୀ ଆପେ ନିଆରା । ପଚା ଲେମାଟା ଲକ୍ଷ୍ମୀକୁ
ଏହି ଆସିଥିବାରୁଙ୍ଗେ କାହାର ଯାନେ ଆହୁ ଆପେବା କେ ଜେ

સુધી હુણી બાળમે કંદ આપો, અન્યાં કરેનાશકોએ
પણ પોતાના પાપના નિવારણ કાઢે વધારે પ્રાણભિન્ન કરો,
એ આજામે હે તેમના પાપો કંદ થશે, દલં આપો
કોણ આપો.

આને આ અથા દરમ્યો જયાં હોં રહેતોનાં છે. કારણ
આને માટે હો.

શેડ મેઘલ સોન્પાળ ઉચ્ચ ધાર્મિક શિક્ષણ સહાયક ઇંડ સંબંધી વક્તવ્ય.

- ગતાંશી પુરુષ -

ઉપર્યુક્ત ચાર રીતે ચાલુ અંધારુ સાથે ચોજનાને વિશ્વાસ થાય છે, તેમ કર્શું છઈ છે કે નહિ તે મેને વાંચોણી શુદ્ધિને શીંગી તેના પરિણામોનો વિચાર કરીએ.

વિદ્યાભયમાં રોજા વિદ્યાર્થીઓ માટે સમાજને અદેરાસ વિદ્યાર્થી હી (શ. ૫૦) અર્થ આવે છે તે વિદ્યાભયના રિપોર્ટ વાંચાયી સેં ડેપ્લો વિહિત કરે. આપણે આ ચોજનાના ગણે પોર્ટિંગ અનુભાવનાં વિદ્યાર્થીઓની સરેરાસ સંખ્યા ગ્રામ ૧૫) નીજ ગણ્યાને તોએ સંસ્કારને દશવરસને તોએના માટેનો અર્થ શ. ૧૫x૩૦૦x૧૦=૪૫૦૦૦) અનુભાવ કરે, અને દાટનાના શ. ૨૦૦૦૦) વિદ્યાર્થીઓનો ત્યા કિસ્કોના પગાર માટે ગણ્યાને તો હું વરસની ઉપર્યુક્ત ચોજના ન્યાયાર્થીની તરીકે કિસ્કોનો માર્ગ અનુભાવ સુકરતા હું ૭૫૦૦) નો અર્થ થાય પરે, ઉપર્યુક્ત અરચ આ ચોજનાને વિદ્યાભય સાથે નોંધવીએ તો થાય છે, ન્યારે આદારી રૂમનની માર્ગમાં આપીની પરિણામ પરિણામ વિદ્યાર્થીઓનો સમાવેશ રહેલાયા થઈ રહ્યો, કંઈ રિસર્ચ પસંદ કરવા આંદોલન છે તેનો વિચાર વાંચોણે સંપૂર્ણ.

ઉપર્યુક્ત ચોજના વિદ્યાભયની આથે અંડાંગબાધા તે ચોજનાના વિદ્યાર્થીઓને અગે ચારિંક (શ. ૪૫૦૦) નો નચે અર્થ આંદોલનની અગે તેને રેફલાન પ્રમાણની કિસ્ક કેળવણી તેના વિદ્યાર્થીઓના કિસ્કાંપર ઇકડો આપણે અગેને મણુસ ને તેમ આપણે પથ વિદ્યાભયના વિદ્યાર્થીઓની ચાલુ સંખ્યા

ને રાજ્યાંત્રી પ્રભાના 'કાસી' કાંઈ કાંઈ અને તેના સાથે પ્રલહોર ક્રેપે છે કે હે-દ્રાયનો 'કાસી' હણું હાંદે છે ?

કેટલાં તો હેના માલીક થઈ એક છે અને દરજનની ના કહે છે કારે ! હેન સમાજ તું આ અસુધીં કાંઈ સંપૂર્ણાં.

સંખ અને સમાજ તો પરિસ્કૃતી નિયમીકરણ છે, એ સંખના અંગ-કુપણીઓ આંદોલન મણે છે, એ તિર્યાં કરેનો રૂપીં કેદ ટુંકર થાય પ્રભાન કરે છે, પેલા આપણુંના મનુષ્યરાદો એ સંખી રહેતા નથી.

કારોડી તેને નન્દાંગના નચે ટ્રસ્ટીઓને સમાજ સોંપના મળતી નથી.

સમાજને સુસૂધા અને સુસંકીટ કરવા એ દર્શાને એંગી કાંઈ, એ સંખે, સમાજે અને સમુદ્ધે એ બધા કુંબો એકડા કર્યા છે, તેને તેનો સુસ્પિષ અમલ કરવા અધિકાર છે, એ સંખે એ ટ્રસ્ટીઓ નિયમ છે તે સંખને ટ્રસ્ટીઓ દેસ્વચા અધિકાર છે, એ હેના હેનનો અર્થનાન, અંગસુધીય પદ્ધા છે, તેના કાંઈ સમાજ આંદોલન મીઠી શકે ? સમાજ કાંઈ કાંઈ સુધીઓ ન રહી શકે, કંબ લાંબો કાળ ન સુંગાઈ રહે ! હેન-દ્રાયનો નિયમીં સંખ જલ્દી કરે—અસ્તુ.

લાંબાં જાયાં હોય કરો.

નાનાવાની પથ લાંબીક (શ. ૧૨૦૦૦) ની જોડ આપે છે અને લાંબીએ અસુધીઓ સમાજની અમાવે નાચસ કરીએ છે, ચોજના સીકારવાતી કાંતે આટલા વિદ્યાર્થીઓ રાજીઓ ને નચે હેમેરો ન કરીએ તોએ આધમાં વધારો થણે અથવા તો ચાલુ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા પથ ઘટાડી પછો, આધી પરિણામ એ આપણો કે આવા કાંઈક સંલોચના ગરીબ ગ્રામોફિથી વિદ્યાર્થીઓની ઉપયત્તિ ડેણવણીને કર સહાય કરે નહીં અને પરિણામે એ અમૃત વિદ્યાર્થીઓને ઉચ્ચ ડેણવણીના અભ્યાસથી વચ્ચિ રહેતું પછો, અત્યારની મુખ્ય જરૂરીયતા તો બાવદારિક ડેણવણીને પુરેપુરો લાલ આપણુંને મળે તે માટેના એક સાથનો વિકાસબામાં છે, નહીં કે માટેના લાલ આપણે અંતે સંખારેણી સંસ્કારાં લાલ વેતી વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા આડકતરી રીતે ઘટાડવામાં, વિદ્યાભયની કમિયી, આંદોલાં ઉચ્ચા રીતનિ થાય એમ પછે છે !

રણે કાંઈકાંક એમ પ્રાલમાં હણે કે વિદ્યાભયના ચાલુ વિદ્યાર્થીઓના જા ચોજનાનો પુરેપુરો લાલ બેસુ તેમને આ ચોજનાનું લાલ કરાવવામાં ક્રેટલી લોખમદારી રહે છે તે તેનો પથ પુરો લાલ કરેલે એ છે, એ જુદી પરીક્ષાઓની માર્ગનિઃખા શરીત એ વિદ્યાભયનું હેચું હેરાણ વિદ્યાર્થીઓની કાંઈ સુધી આપણું છે તે તે કાંપિ નહીં જતાની લક્ષ્ય એ સ્વચાનિક છે, એટા કેટલાક વિદ્યાર્થીઓને તો ડેવા ગુલિની લાલથીના જાતથીના જેઠાં નેફાલી અને જાહુ અહુ અહુ તો પરિણા માટે નયાં પદતાં તે ગુલિના પેલા લોલ તરીક જણ્ણું એટાંથે આઢું હેતુ વધતે એંગા કંઈ વાયી નથી તેમ માની ચોજનાની કરીયોગ કર્યો એંગે સંખાં છે !

ઉપર્યુક્ત પરિણામોનો વિદ્યાભયની આમાન્ય સાંસ્કારિક ચોજનાનું કર્યું કરવામાં આવે ત્યારે પુખ્તપણે તિચાર કરવામાં આવે એમ ઘણાંની.

હુંને આ ચોજના સીકારવાની વાન રીતકારની તે મેનેનું કાંઈની જાતનો સંખાલ છે કે નહીં તેનો વિદ્યાભયનું અધ્યાત્મ પરથી અભાસ લઈએ.

અધ્યાત્મને હેઠાં નિયમ રૂપણ રીતે જાહેર કરે છે કે "આ ધાર્માદ્યારણેના નિયમોનું મુજા સુદૂરેને અધ્યાત્મ ન આવે તેવા અંતર વહીવટને અગે હેરાણ મેનેજાંગ કારી કરી રહેણે અને સંખાલ વાન વાંદી લેનેનું કરીએ, એંગી કરી રહેણે એને સંખાલ વાન જાતથીના આવણે, આંદોલાના ઉદ્દેશને અધ્યાત્મલ આવે તેવો કેસ્કાર ધારાયોરણું કે વહીવટમાં મેનેજાંગ કારીની કરી રહેણે નહિં," આ નિયમ ઉપરની ચોજનાને લાયુ ચાંપીએ તો આ ચોજના સીકારવામાં ધારાયોરણું મહારણને હેરાણ આવણણ હોઈ મેનેજાંગ કારીની આ ચોજના સીકારની શકતી નથી. પથ જનરલ કારીના રીતે હોય છે.

અંગે મેનેજાંગ કારીને નાનાપુર્ણ નીચેના સંખાલો પુછીએ છીએ.

૧ ચોજના થા વિદ્યાભયના અધ્યાત્મ મુજાજ સીકારવામાં આવી છે કે અધ્યાત્મની જાહેર જાણની સીકારવામાં આવી છે ?

૨ અધ્યાત્મ મુજાજ સીકારવામાં આવી છે કે જનરલ કારીના અભાલીને આપીનાં

૩ જનરલ કમિની ભજાણને ક્ષાળીન સ્વીકારવામાં આવી હોય તે તેવી ભજાણ મળવા પહેલાં તે અગ્ર કરી, તેને મારે વિદ્યાર્થીઓની અસ્વચ્છતા મેળવવા મારે જાહેર અજર આપી રહ્યા અરી !

૪ જાંખાનાં જાહેર ક્ષાળીન સ્વીકારકમાં આવી હોય તે તેમ કેવું વાજાણી ગણ્ય અહીં ?

૫ મેનેછું કમિનીઠું ઉપર્યુક્ત કાર્ય જનરલ સમાની સાંસ્કૃતિક અયગુના કરે એમ કેમ ન ગણ્યી રહાયા ?

૬ જાંખાનાં આવયાં હેઠળણે યોજના સ્વીકારતો કરવા પડે તેમ છે તે સ્વચાનાંક રીતે હોય વર્તી મુલ્લ મારેજ કરવા પડે એ રિસિત પ્રાયગુનીય છે ?

ઉપર્યુક્ત સાંસ્કૃતિક કાર્યાલાય કરીની ન આપે પણ અધ્યાત્માં પ્રિય કલેચેની મેનેછું કમિનીઠું ઉપર્યુક્ત યોજના જનરલ કમિનીની ભજાણ મારે મુલ્લ જોડેણે જોતે અધ્યાત્મ નોતો રહ્યું છે.

ફેટે આ યોજના સંભવી આમારી નાન સુધુનાંથી શીક્ષણ તે પણ લાખી નાખો.

યોજનાના રક્ષણયાં કાશ્યપજી ડેરસાર કાર્યાલાય તેને અમલમાં મુલ્લા હોય તે અમારા નાન મંત્રય મુજબ કરીની વિદ્યાલયના અંગ તરીકે મુલ્લ જાહેર ડોઢ નાન શૈક્ષણા નેટલીન રક્ષણા ઉપર અયુદ્ધ મુજબ હેઠણે મારે પચીશ વિદ્યાર્થીઓને લાલ મળો તેમ એક ગુંડી સંચાય હોય પાર્સિક ડેણાંથી મારે ઉપાડો અને તેને દાતાના પેસા ત્યા વિદ્યાલયને આ યોજનાને અગ્ર થયો અથી તે સંચાયને દર વર્તી આપે એટલે ૧૦ ને અદે ૨૫ રિબ થિયોને લાલ મળતો અને સાર્વ ૧૦ વરસને મારેજ ન રહેતો કેવેટું રહેશે અધ્યાત્મ તે ડોઢ ડેણાંથી વિષયક સંચાય કરીની કે પાલીલાંથી કરેની પાલાનાં મારે વિદ્યાલયમાં અને નાન અધ્યાત્મમાં યા શુદ્ધકુણ કે તેવી ડોઢ સંચાયને આ ઇંડેઝ લાલ આપો તેમીન તેને પુરો ઉપર્યુક્ત કરે અને વીરતાન પ્રકાર મંજળાની શીરુદૂરીની પાલાણાની નેત્ર નાયતારીં અને બાહ્યરું લીધીની પરીક્ષાને મારે વિદ્યાર્થીઓને તૈયાર કરે.

આમારી અંગેલ અભિગ્રાહ મુજબ તો આ યોજનામાંન નીચેના દેખારો કરી તેને વિદ્યાલયના અંગ તરીકે વિદ્યાલયમાંન અમલ કરવામાં આપે તો નહીં હશે છે. અમારી નાન સુધુનાં મેનેછું કે તે ન્યાપત્રીંથી બ્યાકરથ્યારીંથી જેવા પ્રદાનો મારે વિદ્યાર્થીઓને તૈયાર કરવા મારે તે અમારું પાસે આ વિરાસત પ્રકારથી મંણાં તરફી અધ્યાત્મી બ્યાપત્રી હેઠણી મારેની સાથી અહીંથાત તો પેસા કે આપણું અયોદ્ધ ગણ્યાતા આપગ અથી અધ્યાત્મ તે બીજુ અધ્યર આચાર્ય મહાનોના અભૂત જીના અથી અધ્યાત્મ પદ્ધતિથી કંશીધન કર્યાની અને તેને વિદ્યાલયાદ્વારા શુદ્ધરાતી આપાનો પ્રસિદ્ધ કરાવો. આ યોજના મારે વિદ્યાલયમાંથી પાસ થયેલા અધ્યાત્મ તો જાહેરાના કરી દીનો પસારતા પેસા મુક્કણેને પેસા વેલત વાતો હુસી આપે તેઓ પાસે આત્માર સુધી કંશીધન તથી પાસે કંશીધન ઉપર આતા અસુલ્ય લાદિયાના રેન્ટાનું કંશીધન કરાવો. અને તેઓ શુદ્ધરાતી આપાનાં કોઈ રિંગતે આવનિક પ્રયાર થાક તેમ કરો. અથી આજાકાલ ધર્મની નિભિન્ને સફળ થાક પઢતા કંશીધનોને પણ સહજે નિકાલ થાક આપણે અને સામાન્ય દૈન જનસુધુક ને સાથી ધર્મિક ડેણાંથી સારીં વિમુખ છે તેમ અયુદ્ધ તેને તેને પુરેપુરી લાલ મળતો તેમની સારા-

શ્રી મહાવીર જૈન વિદ્યાલય અને અને તેના જુના વિદ્યાર્થીઓ.

શ્રી મહાવીર જૈન વિદ્યાલયના જુના વિદ્યાર્થીઓ સંખ્યામાં તે સંસ્કૃતાના રીપોર્ટો ચું કહે છે તે પ્રથમ જેણુંઓ:-

સંસ્કૃતાનો આઠમો પાર્સિક રીપોર્ટ, પાતું ૬.

પ્રથમ એ કંઈકા:-

“ સંસ્કૃતાનીથી બધાર નિકાલ વિદ્યા દેખે નિકાલીન સંચાય તરફ લખો સભાલ રહે છે, સંચાય મારે પ્રેરણ રહે છે, કાર્ય કરવા કિનુકત રહે છે. અને તેમને આરો આય જાગ્યા કરતો અમારું કે હેઠ સેવામાં કોણઈ આપણી આપનાને જાહેર પેસા પૂછું આયા રહે છે. જાહેર પરિચિત (B) આલ વિદ્યાલય લાલ છે. વાંદ્યાજા વિદ્યાર્પિત છે, આપ ને ઉપરના કોઈપણ વિદ્યાર્થીના સંખ્યામાં આપણો અને આપ તેવી કાંઈ વિદ્યાલય સંખ્યામાં કાત કરીની તે આપણે દેની લાગણી, આજાર અને ચર્ચાને ખ્યાલ આપરો.

જોના આ મુશ્કી વિદ્યાર્થીઓને અને સંસ્કૃતાને સંખ્યા રહે એવી યોજના કરવાની જરૂર હે. તેના અનેક માર્ગી છે નિષ્પત્ત વિદ્યાની દીર્ઘાડમાં હુલ અને વર્તીમાન વિદ્યાર્થીઓને લેખાણ, મેળાલય કરી કરીને આધારવા, સમેલનમાં આજારમાસ્યથી પણ વર્તીમાં એકાદ વખત સર્વેને જેંકા કરવા, પ્રાતિનોનાના પ્રક્રિયા ઉપરિયત કરવા, આ જાગ્યતમાં સોનુ કરવા આજામણ કરીને છે. એવા કંશાને અનેક પ્રકારના લાલો છે હવે આપણે આરી સંખ્યામાં વેન્સુનોટો જાહેર પણી રક્યા છીએ તે તેમ્યામાંથી એક એસ વ્યવસ્થાપન કરીનીએ યોસનાને ચુંટાનીથી જુદી આપણા મારે પણ કરાવે કરવો હશે. આ સંખ્યામાં જનરલ કરીની પોત્ય વિદ્યાર્પણ કરીની આમારી મુખ્યના કે?”

સંસ્કૃતાને નવમો વાર્ષિક રીપોર્ટ, પાતું ૬૬.

“ સંસ્કૃતાનીથી કોણુંએક થાક આજાર પડેલા વિદ્યાર્થીની સંખ્યા હું મોટી થાક છે. તે પનિકાલ કું માથી જણાશે. તેઓને એક મેનાર પોતા તરફથી સુંદી મેનેછુંગ કરીનીમાં મેનુલયાનો હુલ આપવો. યોગ્ય છે એવીંથી આમારી આજામણ કરીને, એવા મેળાલયથી આપણુંને ઘણો લાલ થશે. વિદ્યાર્પણ મેનાર પોતાના અનુકૂળને આપણને લાલ આપી શકતી. આવો કરાવ આપણા ભાતી આધારનોને સંચાયાને તરફ આપણે કરતો રહેશે.”

આ ઉપરથી રૂપદ ગણ્યાં છે કે સંસ્કૃતાનીથી કોણુંએક થાક આજાર પડેલા જુના વિદ્યાર્થીને-એક તે બેન વિદ્યાર્થીને હેઠળ કિંદીને હેઠળ વેલત મેનેછુંગ કરીનીમાં મેનુલયાનો એક આપવાની છુંફા, મેનેછુંગ કરીનીને વલાં આર નિયેક શુદ્ધ હીંક મોટાની તે પણ કંઈ કરેલા તેવો લાલ નથી.

હેપુંએક વિદ્યાર્પણ દ્વારા જુના વિદ્યાર્થીની અધ્યાત્મ પુનરાજી પુનરાજી નિયાર કરતો હશે. અને જાહેર કરીની પુનરાજી પુનરાજી નિયાર કરતો હશે. આ હુંનું અનીશું- એ અનીશુંએ.

दर्शन थां थोली है, जेम्हा रहेला आज पालु मजबूर उत्ता
रायो कमीना शप्हामान जाने हैं, जा धृतियोग
डैर्पण वर्षायो आ छाक्नी उपर डैर्पण जलनी भयान्ति
मुक्ताने रसारे अरप्ते पालु रवाना आयो नदी, जा
उपर्यंत जुना विद्युतियोना कुरीयन तरेही पछु अर्व
भावदी रवाना आयी हुई।

କୁନେ ବିଶାର୍ଥୀ ଆ ଛକଣି ତମେ ମେଳଙ୍ଗ କମ୍ପିନେ
ମେଘର ଥା ମାଟେ କଲନେଇ କଗରୀନେ ଚକାଳିହ ହେବେ ନେଇଥେ
ଏହିଥି ପଥ୍ୟ ମର୍ଯ୍ୟାଦା ସଂଖ୍ୟା କ୍ୟାମ୍ ପଥ୍ୟ ଉଦ୍‌ଦେଖ ପଥ୍ୟରେ
ନଥୀ ଅନେ ଆପଣ ଉଦ୍‌ଦେଖ ଆଧୁନାଭାବ୍ୟ ମୁଦ୍ରିତ ମର୍ଯ୍ୟାଦାକେ
ଦେଖାଇଲୁ ଫ୍ରେଶ୍ ହେୟ !! କରଣ୍ୟ କେ ଆପେ ଛକ ଆପନାମେ
ମୁଣ୍ଡ ଉଦ୍‌ଦେଖ କୁନା ବିଶାର୍ଥୀଙ୍କେ ସଂରଥନା କାହିଁ ତରେ ଆକର୍ଷଣୀୟ
ତେବେ ବିଶାର୍ଥୀ ବିଶାର୍ଥୀ ରସ ବେତା କେବାଗେ ହେବେ ଅନେ କେ
ଆବେଳା ଉଦ୍‌ଦେଖ ହେୟ ତୋ ପକ୍ଷୀ ଏବେ ଛକ ଉପର କୋଷପଥ୍ୟ ପରାମର୍ଶି
ମର୍ଯ୍ୟାଦା ମୁକ୍ତକଥି ଦେବୁ ଜ୍ୟୋତିଷ ଅନେ କୁନ୍ତଦରତା ଜତାଂ ରେ ଛେ ନେ
ରୂପମାନ ପରାମର୍ଶା ବିଶାର୍ଥୀଙ୍କେ ଯେବା ମୁଦ୍ରିତ ଅନେ ମାମ୍ବୁଲି
ଦକ୍ଷନେ ଲାଭ ଦେବୁ ଅକ୍ଷୟକୁଣ୍ଡଳୀ ଅନେ ମର୍ଯ୍ୟାଦା କାହିଁ ନାହିଁ

आम छतों, ज्वारे आवें हड्डे आपचानी तक आवा
त्यारे मेनेकुन फ्रॅटीये लिमेसु^१ के आवा रीते मेन्मर थानार
विद्यार्थी^२ करनकल फ्रॅटीने सभासद होवें लोहड़े, जो के
आ शरत बड़ी खाती नवा, कारबु डे जैनकुमेंट थाल
पछी, विद्यालयने मेन्मर थवा भाटे जुना विद्यार्थीने पैसानी
झुट होपन जेम मानी शकातुं नवी. उत्ता आ शरत स्टाइ-
रवा थेप छे कारबु ते ते आमेगोप साचे चारेवा ताहगो
प्रैच मध्यवे छे.

परंतु ज्यादे अवामा प्रकारनी हरभासत भेनेछुअंग
कमीटी तरस्थी जनशब्द सभामां आदी त्यारे वे उपर
जिवा सुखारै भुक्कामां आदेपै के छुतो लिखार्थी
जाँ सुखी संस्थानो देवादार होय ता॒ सुधी ते भेनेछुअंग
कमीटीमा ऐसी रुके नहीं अवामा तो तेजु भाँच वर्षीमां
पौत्राहु देउ अरुषाध डाक्केहु लेहु लेह्यो त्यारे तो लागे
के कै संकुचित हिटिना हो तो तो लह थल कराहु के
अवामा अधिकाहं।

१. अन्य विद्यार्थींनो प्रते अविज्ञान सम्बन्धे

२. तेजोनी सेवानी लक्ष्य वृद्धि न होय तेम तेजोनी
हरे कुर्सिता होय अभ लागे छ.

૩. વિશેષમાં એવા પણ તે સુપારાઓએ મુખ્યને છે કે જદ્દી પેસા કર્માચારીની રહિત એવા ક્રેબધૂનો ઉદ્દેશ અને એવા સમાજ આપણા સંરક્ષણી સેવા કરવા માટેની લાયકત.

૪. તે ઉપરાંત આવા સુધીએ મુક્તનાગણી સામાન્ય વ્યાપારી હોન અને ડેળવણી માટેની હોન-ઘેરા રહેશે। કેદી સમજતા ન હોય એમ લાગે છે

सौ डोर्ट मध्यस्थपदे नेनार बामण लड़ के आ
मे प्रकारनी दीनमा गोटा तापावत है, व्यापारी दीनमा कमा-
याने। उद्देश रहे के लिया तेवा व्याप अने अवधारि उपरेक्ष
लक्ष आपावान आये हे ज्ञान देववर्षी दीनमा, कुवानी के
जे जीनाचार्च शी विषय वक्तव्य भूमिकरणा शब्दोंमा अवि-
भानी आशा, समाजना देखी होत, सासनी शैक्षा अने
सेवा धूम उे, तेजोने महद हरी सुविकित ज्ञानवानो
मुख्य उद्देश हे, अने व्यापे संग्राम मेटे आगे डेववर्षी
वीर अनेक प्रकारना इधर अने क्रमान्वयित्वामा तत्त्वीत

અને સામનાથી હેઠાં ત્યારે તો કેળવણી પ્રયારતું કર્યે એ
શુભ ધર્મ થઈ પડે છે.

જ્યાં મહદીની કાવ્યતા રહેલી હો ત્વા હેઠાં, કરેણ એ
થાંદેનો ઉપરોગમણ અસ્થયને હે. જીવિ ક્રાંતાની દુર્ઘટને પ્રાણની
કોષ પરંતુ નૈતિક દુર્ઘટને સંસ્થાને આજે અસુર પ્રકારના દુકે
વાસ્તે વેન વિશ્વાધારને નાથાંક ડેરવાના એ સંસ્થાનના મુજબ
ઉદ્ઘોને ખૂબી ગઢા જેવું હો.

ଓপର ଦେଖିଲୁ କହେଲାବା ସୁଧାରାମ୍ଭ ଜେବି ଜେବି ନିବିନ୍ଦା
ତାଙ୍କେ ଯହିଲୁ ଛେ କେ ତେ ତେବା ପଶୁକରେ ଜମଳକାଳ ନ ହେଉ ଏମେ
ଥାଏ ଛେ, ନହିଁ ତେ ଆଟକା ଓରି ଶୋର୍ଦ୍ଧୀ ତେ ସୁଧାରୀ ମୁଣ୍ଡଗୋଳ
ନ ହେଲାଟି

પ્રયત્ન તે, આ સુધ્યાચારી રૂપે પૈઠણ વિદ્યાર્થી (અહે તે છ મહિના વિદ્યાલયમાં રહેયો હોય કે લાંબો વખત રહેયો હોય) ક્રીક્યુએટ શરીર ભાન અન્ય કુદી કાળીની મેળજર કાન શરીર કે પરંપરા દેશન વિદ્યાર્થી લાગે વખત રહેયો હોય અને સર્વધારા કિપ્પારાથી સર્વદા જીવે છ ઇની ભરણા શરીરથી જ ધોપેલો હોય અની, પોતાનું હેઠું કોઈપણ કારણે જરૂરી કરી ન શક્યાથી મેળજર ન થઈ શકે, પૈઠણ અને દેશન વિદ્યાર્થી વર્ષે કેવી મોટા તથાવત ! ! ! શું પૈઠણ વિદ્યાર્થીને આકાંક્ષારી રીતે અને દેખીતી રીતે સર્વધારા રહેયાથી આપિએ લાભ મળો નથી અને એ રીતે હેવાદર નથી, ?

બીજુ વિશ્વાસની તો એ લાગે છે કે આ સુધીની દેખ,
સમાજની બીજી ડોષ ક્રીસ્ટયાનો લાંબા લીધા હોય તેવા જુદી-
દેખી કે જેમણ વે સંસ્કારના નિયમ પ્રમાણે પાછું ફોર્પિયું
આપવતું હોતું નથી, તેમો સંસ્કારની અભ્યરણ માટે લાયક
જાને માત્રિકિત અભ્યાસ પરિતૃપ્ત વિશ્વાસના કોન રિશ્યાયોજા-
નાંની સુધી પોતાનું હોતું નથી આપી શકતાં તો સુધી, લાગે
પડી તે જ્યાં રીતે કુશળ હોય, તો પણ નાશાપદ હોય છે.
જુન્હે માત્ર એટોસીએ કે તેમણે વિશ્વાસના નિયમ પ્રમાણે
અનતી રૂપદ્વારા, પોતાના અભ્યાસ માટે થાપેલો અર્થ પાછો
આપવા માટે બીજું છે. હોતો નથી ! ! !

મુજા દરમારાનું ઉપરના સુવારાના પણ કારોગાંથી ફેટલાડો
કહે છે કે આઠવી સરને ન રાખ્યામાં આવેલે સંસ્થાની લેન
જરૂરી ભરપાઈ થશે નથી'. તેમાં એમ માત્રના હેઠળ કે આવે.
મધ્યાંતિક કંડ આપવાથી, જુના વિદ્યાર્થીઓ મેમબર થાં જઈ
પૈંકા અરી દેશે તો તેમો ખુલ્લે છે. કારણ કે 'દેશ' વચ્ચે
આપતું ને ચેતનાની કભાવાની શરીર હુપર આપાર રહ્યે છે.
અને નથી' કે આવે હકે બોગવાય. બીજું, કમાતા જતા,
ભરપાઈ ન કરવા હેઠળ તેવા વિદ્યાર્થીઓને પણ આ હુક્કાની
વાતાવરણ કરે અને હઠી સંપરી નથી. અને લેન રીતાં વચ્ચે
કરવાને પણી રીતે છે પણ આ હુક્ક અને લેનની ભરપાઈ
એવાં કોઈપણ જાતને સર્વોષ્ટ નથી. અનુભૂતિ

શ્રી મહાવીર જૈન વિદ્યાલય

અત્યારે અગ્રણીએ આવી લોન-કોલેક્શનિંદા.

कृपयेत् इतमायि वैष्णव श्रेताभर नुहिष्ठुष्टु जैन
वैष्णव्यायामे लाङ्गुल जैष्णवीय सातमा धोरण्यु सुधी अभ्यास
करेया, हेती ए कृष्ण दैहुक शीघ्रवा, तेमज्जु कुण्डलश्वल,
पुरुषं, हृषीकेशी, धन्तमेही, वीजला, विशेषतु ताम शीघ्रवा
करन्तर व्याप्ते वेनदृष्टे सक्षम उत्तमामा आने छ, महद लेवा
प्रधानार्थे गोलरक्षी श्रेष्ठदर्शीने जैवाला टेक्कोड, आन्टोड,
संगम बायां

શ્રી રામવિજયળની ચેલેજના સ્વીકાર

પાટણ, તા.-૭-૬-૩૧

શ્રીમાન રામવિજયલ,

આપે તા. ૧-૬-૩૧ ના. પેન આપના વ્યાખ્યાનમાં
બાસુપીઠ ઉપરથી એક કેલેજ પાઠ્યકાળ જેને તેમજ જેનેતર
જનતાને હેઠળને ફેરા છે કે એ આ મુજબ એ વિકાસ અંગ એ
વિવાદ કરી એં નિર્ધિષ્ટ કરવા એ સોલેશિટ્રો. તથા આર
એટ-સી. તેવાર હોથ તે હું કોઈ પણ પણ અધ્યક્ષની વ્યક્તિમાં
તૈપાર હું ચોખ નિર્ધિષ્ટ મુજબ હું મારી મારુતિનો ત્યાર કર
અને કો તે એક નને અનુસરે. તમે એ લોકોને કહો. અને
અહેર આપણેદ્વારા કેલેજ કરે. અને જો તેમને ત આપે તો
જુલ્હ જાદાર પાડો કે તેમો જુદ્દા હો.

અલાર સુધીમાં વિકાસની ચર્ચા એવી હેઠળાંથી, ૨૦૧૬,
પુસ્તક આસ્ટ્રેના આધારો સહીત જાદાર પછી ચર્ચા જે એકદે
હું શાખાની ચર્ચા કરવા નેત્રું કાંઈ પણ આજી રહ્યું હોય તેમ
અમે માનતા નથી તેમજ સંચત ર૧૯૬૮ માં વડોડાથી સુધીમે
પરમપૂર્વક આચાર્ય મહારાજાની ૧૦૦૮ એ વિજયકલાસૂ
રીઠ મહારાજાના અધ્યક્ષસ્થાન નિયો પ્રાતિકલાસ્થાનિક પુસ્તકપાદ
આચાર્ય મહારાજા એ ૧૦૦૮ એ વિજયકલાસ્થાનિક સ્વીકારકુ
(આત્માચલ) મહારાજાના વિષયક જીની અને અનુભૂતિ,
શાખાન મહોપાધ્યક્ષ, પ્રતીક્ષા, પંનાસો, અને સુધી
મહારાજાને મજોથી સમેકનમાં ને એકાંશો. કરવામાં આવેલા
તે શાખાની માધ્યમ અધ્યક્ષ તો નહીં કરવામાં આવેલા હોય,
તેમ આપ પણ કૃષ્ણ કરશો. સદરસુ સમેકનમાં ક્ષેત્રા
દરાવો. પંક્તીના દરાવના નં. ૨૦-૨૩ એ ને નીચે મુજબ હોય તે
આપણી મુજબ બાદાર તો નહીં હોય.

વદેદસ સમેકનમાં થયેલા દરાવો.

દરાવના નં. ૨૦

નેટે વિકાસ આપી હોય તેવી આચાર્ય એકાંશો એક
મહીનાના સુધી પણ શક્તિ પરીક્ષા એરી તેવા સંખ્યાની
માતા, પીતા, આઈ, કો વાચેરેને રણસ્તર કાગળથી અખર
આપણો રીબાજ આપણા આધુનિકે રખ્યો. તેમજ વિકાસ
નીંગ તે આપણી પાસે જે વખતે આપે તેજ વખતે તેના
સંખ્યાઓને રણસ્તર કાગળથી લેવી પાસે અખર આપણાનો
ઉપરોક્ત રાખો.

દરાવના નં. ૨૩

આજકાલ ડેટાના સાધુઓ ચીથી કરવા દેશના વિરુદ્ધ
વર્ત્તન ચલાવે છે જેથી શાખાની હેઠળા ચલાવા અનેક પ્રસ્તુતા
આપે ચાપ છે તેમજ મુનીઓને ડોઈ કોઈ પણ અનેક
મુશ્કેલીઓ ઉત્તર્યું પડે છે જેથી આ સમેકન જાણી રીતે
વિકાસ લેનાર લાંબા આપણાર, આપણાર મારે આપણાર નાપ-
સાધી અહેર કરે છે એ આપણા સમુદ્ધાયના સાહુઓ એવી
ડોઈએ પણ આપી આપણાર પ્રાણી ઉત્તર્યું નહીં અને એ સુધી
આપી ઘટાડામાં પડું તેને મારે આપણાર આપણાર સાધત
પિયાર કરશો.

સદરસુ દરાવો વિષયક અને ગીનાંથી એવા પરમોપકારી
દરાવના આપણાર મહારાજ તથા મહોપાધ્યક્ષ તથા તમારા
શુદ્ધ પ્રેમવિજયકુ અને તેમના શુદ્ધ તથા આપના શાલ શુદ્ધ એ
એનીની આ સામાં હાલ તમે વતો જો તે વિજયકાળ સુધીની
જાણીમાં સાધુનુંતે થયેલા છે. એટથી તમારા અને આપણા

અં. ૧—પત્રિકા મહોમહ અભૂત રહેમાને 'સ્વહેલ' પ્રન્થીંગ પ્રેસ, ગામા બીલીંગ, મરણદ બંદર રોડ, માઠવા, સુંનાઈ અંથી આપી અને
જમનાદાસ અમરસેંગ માંથીએ નં. ૧૮૮, વાહાઠાળા બીલીંગ, મરણદ બંદર રોડ, ગાંધીનગર, સુંનાઈ અંથી પ્રસિદ્ધ એરી છે.

યદુમ ઉપકારી આચાર્ય દેવવિજય કાગળસૂરીશરણ તથા મહો
પાધ્યક્ષ શ્રી વીરવિજયકુ કે નેણોના આપ પ્રશ્નિધના શીખ
છે. તેમો જાને મહારાજાનો શાખાના પારંપરા તેમજ વધોંદ અને
અનુભૂતિની હૃતા એકદે તેમોથીએ સાર્વાનુવા કરેલા સર્વોચ્ચ ઉપર
શાખાથી એકાંશો ને તેમોથીના શાખાના જાનની કુદ્દિની હાંતી
કરવા જેવું છે અને તેમોથીના જાન અને ગુણીય ઉપર
શાખા કરવા જેવું છે અને તેમોથીના પ્રશ્નિધના
ખાંખ ચીથી અને એમે તેમોના શાખાનુંતાને તેમોથીએ કરેલા
દરાવો. હુપર ચાલાંથી કરવા જેવું છે વિવાદ કરવા જેવું રહેતુંજ નથી
અને તે વોંગો અને અનુભૂતિની પ્રશ્નિધના નથી અને હોય.

હું તે એકાંશો એકાંશો સુધો રખેણું કરવાની જરૂરીનીતા
છે, અને તે એ કે સદરસુ દરાવના નં. ૨૦-૨૩ સદરસુ સમેકન
નમાં આપ હતા કે કેમ?

સદરસુ દરાવો નં. ૨૦-૨૩ થથા એ એમ નિષ્પત્ત થાપ તો
પછો બીજી ચચનિ સચાન રહેતુંજ નથી. એટથી અને આપણાની
ચેકોઝને એ રીતે સ્વીકાર કરીએ છીએ કે—

આપણી આહરસુ દરાવો. આપણ નથી એમ જાણીત
કરવા તૈપાર છો!

એમો સદરસુ દરાવો નં. ૨૦-૨૩ થથા એ એ જાણીત
કરી આપણા એકાંશ અધ્યક્ષની હુંદુમાં તૈપાર છીએ.

આપ સદરસુ દરાવના નં. ૨૦-૨૩ થથા એ એમ કાશું
કર્તા હો. તો એ પછી પાટખાના ઓ સંચે કરેલા દરાવને શાખા
નિષ્પત્ત એકી કોઈના નાલ કાશું કરાનું દરાવોને અનુસરીને
સદરસુ દરાવોના નથી મુદુંદોને પ્રથિત શાખા સમેકનમાં
થયેલા દરાવોને અભ્યાસમાં સુધારાની જાણની પરિસ્થિતિમાં જરૂર
લાગ્યાથી પાટખાના એ સંચે સુધારાની હોય.

ચાલાંથી પરિસ્થિતિ જેતાં પાટખાના એનોને વિકાસ બેનો
હોય તેમોથી એક માસ પહેલાં અહેર આપણીમાં અહેરાત
કરી પછી તેની પોતાની જાણ સંચની સંમતિ મેળાની
વિકાસ આપી જાણો. આપી વિષય વર્તનાર અધ્યયા તેમાં આપ
બેનાર સંખોદ્યું ગયાણો.

આ હુપરથી એક સાધારણ છે એ સમેકનમાં થયેલા
દરાવના નં. ૨૦ તથા પાટખાના ઓ સંચે કરેલા દરાવના મુદુંદો
નીચે મુજલ છે.

૧. વાલીયાસ્થોની અનુગતી

૨. કાયકાની પરિસ્થિતિ

૩. પરિસ્થિતિ માટે કાગળાંન - એક ગરીનાની સુધતા

આ પત્રનો જવાબ આપણી પોતાની સંખોદ્યું ના.
૧૨-૬-૩૧ સુધીમાં રણસ્તર પોસ્ટ મારાન પાતો અહેર પત્રના
મારીએતાની આપણી.

ના. ૧૨-૬-૩૧ સુધી આપણી તરફથી જવાબ નથી
આપે તો અમને અહેર દરાવની અનિવાર્ય દરાવના પછોંદો
આપ શુરમાનાનો જોગેણો લંગ એરી જોગે અને અગ્રાન
જનતાને મારું મહારાજાની જાણનાનો હેલો. દાખ સેરી અવાજો
રસ્તે દોરી રથવા છો. ના. સાલ્ફર.

ના. ૩.—આ પત્રની અસલ કોઈ રણસ્તર પોસ્ટ શ્રી વીરવિજયકુને
નેણોને જોગેણામાં આપી છે.

દીં

આ પાટખા જેન સુરક્ષ સંબ તરફથી આ સંખનો સેવક.

કેશવલાલ અંગળાંથ દ્વારા.

ਮੁਖਈ ਜੈਨ ਯੁਵਕ ਸੰਘ ਪਤਰਿਕਾ।

तंत्री : जमनादास अमरचंद गांधी,

2018-19 वर्षातील
एडी. ए. भूत विद्यालय

મુંબઈ સમાચારનો અસત્ય આલોપ.

(તંતી સ્વાનેથી.)

મુંબઈ સમાચાર પત્રના તાં ૧૯-૬-૩૧ ના અંકમાં તે પત્રના અધિપતીએ ભેદિકા કેમ છોડી? 'આ રતિલાલ અમૃતલાલ જોડાવાલાનો નોટરી પહીંડાડ સમક્ષ ચોકાવનારો ખુલાસો' 'જૈન ખુલ્ક સંચ પરિકામાં પગટ થયેલા બનાવટી પત્રો' એ મથાળા નીચે કેઠીંડ પ્રસ્તાવના બાદ રતિલાલ શાહની સહીનું મેસર્સ કાંગા એન્ડ ફું. ના ભાગીદાર મી. પેસ્ટનાણ એમ. કાંગા સમક્ષ કરેલું સ્ટેટમેન્ટ પગટ કર્યું છે. આ સ્ટેટમેન્ટનો સાર એ છે. કે મુંબઈ જૈન ખુલ્ક સંચ પરિકાના તાં ૨૫-૫-૩૧ અને તાં ૧૫-૬-૩૧ ના અંકોમાં ઉક્ત રતિલાલના પગટ થયેલા પત્રો તેના પોતાના લેખેલા નથી અને એ પત્રો અમે બનાવટી ઉભા કરી પગટ કર્યો છે. આ સંબંધમાં જલ્દાવવાનું કે રતિલાલ જેવો સાચારખુલ્લ માણસ ગમે તેઢું સ્ટેટમેન્ટ કરે તે પગટ કરવા પહેલાં મુંબઈ સમાચારના અધિપતિએ સહ્યતા આતર અમારી પાતેથી તે સંબંધમાં ખુલાસો માંગવો જેઠતો હતો. તેમ કરવાને બહલે એક જાહેર પત્ર સામે સત્યાસ્ત્યનો કરો. વિચાર કર્યા સિવાય આવો આલોપક ઉલ્લેખ કરવાની એક જવાબદાર પત્રકાર ધૂષ્ટતા કરે તે એક હીચકારું અને શરમાવનારું ફૂલ્ય છે. તે પત્રો સંબંધમાં અમે જાહેર જનતાને જલ્દાવીએ છીએ કે તે દેરેક પત્રની મુણ નકલ રતિલાલના હાથની લેખેલી અમારી પાસે મોબુદ છે. કે જે ડાઇને બેદી હોય તેને અમારી ઓફિસે આવી ખાની કરવા અમે નિમંત્ખુ કરીએ છીએ. તે પત્રો ઉપરાંત તેજ રતિલાલે તાં ૧૪-૬-૩૧ ના રોજ જોડા વર્તમાનના પ્રતીનિધિને કે છાન્ટરરન્યુ આપેલ છે. (કે તે પત્રના તાં ૧૭-૬-૩૧ ના અંકમાં પ્રસિદ્ધ થયો છે.) તે પત્ર તેની સહી સાચેનો અમોદે પ્રાપ્ત કર્યો છે. આ પત્રોમાંથી જાહેર જનતાની પ્રતિલી આતર અમે એક પત્રનો જ્લોક આજ રોજ પહેલે પાને પગટ કરીએ છીએ.

બીજી પત્રો અને બીજી હકીકતો અમે આગળ ઉપર પગટ કરીશું. આટલા ઉપરથી અમે આશા રાખીએ છીએ કે મુંબઈ સમાચારના અધિપતિએ એક પત્રકારને ન શોખે એવો આલોપ કરવામાં જે અક્ષમ્ય ભૂલ અને અન્યાય કર્યો છે તે સંબંધમાં તેઓ ચોણ્ય ખુલાસો ખાંધાર પાડી અમને વધુ ચર્ચામાં ઉત્તરાં અટકાવશે.

રતિલાલના પ્રસ્તુત સ્ટેટમેન્ટની વિગતોમાં જે અસત્ય અને છળ ભર્યા છે તેની લંબાયુ ચર્ચામાં હાલ ઉત્તરવાની જરૂર નથી. રતિલાલ એમ જલ્દાવે છે, કે પોતે એક કોરા કાગળ ઉપર પોતાના હસ્તાક્ષરથી સહી કરી છે તેની ઉપર અમે બનાવટી લખાય ઉલ્લું કર્યું છે. આ મ્રમાદે તેને લખાયું પડે છે તેજ તેના સ્ટેટમેન્ટનું પોતાયું સિદ્ધ કરે છે એણું વસ્તુતા: અમારી પાસે 'દિક્ષા કેમ છોડી?' એ મથાળા નીચે પગટ થયેલા આપો લેણ. તેના પોતાના હસ્તાક્ષરથી લખાયેલો પડેલો છે. આટલી હકીકતો રતિલાલને લગતા તરફને ખુલ્લું પાડવા જાએ બસ છે.

૧૦ ગાંધી જમનાદાર અમરચંદ.

श्री महावीर जैन विद्यालय अने अने तेना जुना विद्यार्थीं।

— नेतृत्वी पुरुष —

जेननो उद्देश अने भरपाई संबंधमां जंपरखामां नीचे
मुंगई कलम छोँ —

कलम नं. ४३-४४ प्रभाग॑ गोन्ड करावी लेवानो हेतु
विद्यार्थीं जेनानी नान उपर आधार राजवान्तु राजवानो
प्रते जाहेर आतानी सञ्चायत पर आधार राजवान छे जेवा
भ्यास अस्याल दरमान न आवानो अने आ संस्था
जेनाना जेव उपर आवान्मां उली हाई जेवा शीते तेने प्रय
वार करवानो छे. ओ नियमाने आमलमां मुक्ती, विद्यार्थीं
करावी, तेने पाणाना मुक्तीची अने वीज नाही आपानो
५२ ते वर्षाना सेंडकदी चेत्र घास आपाने अने ए नियमाने
आमल जेनान इप न याई पडे तेमज नरमालानो जेवाल
न लेवान ए आपात पर चेत्र वाहू राखी जेनानी रकम
वसुल करवाना आवारी.

मे उपरथा जेननो हेतु अने ते शी शीते वसुल करेवा
ए स्पष्ट छे अवै क्षेत्र विद्यार्थीं दुर्दैन ढाय के ने आवा
शत मुंगई जेनानी लैन आवी न आवो !

टेक्काळ मुद्रारै. एम खारे छे आवारी भार्याल न राजवानमां
आवे तो, जते हिक्से ज्ञान लैन विद्यार्थीं जेनेशंग कमीं
दीमां आवी ज्ञान अने फितान्तु हेतु भावीवाहे. आ विद्यारथां
अविवेष अने जेवा आप सिवाय नाही झांच जेवानां
आवान्तु नवी.

अथगते, आम भारकामां जुना विद्यार्थीं अते तेजो
हेतु भान (III) धरावे छे जाने टेक्की शासासी (III) आपे
छे । आवा रांझ ने सञ्चायामां आवावी हेतु को पक्षी
णहेतर छे के संस्थानांची आवा विद्यार्थीं पाठता हेतु
ते अधीक्षी, याच आ अधीक्ष वदन पापा विनानो छे अने ते
नमान भानी इवाना छे. पहेलवी, आ अंडुक वगर
जेनेशंग कमीीमां पहु विद्यार्थीं आवा ज्ञान ए कालमा
हेतु पक्षी शीते शहू नवी, आ हाई एक्क विद्यार्थीं जेने
क्षेत्र कमीीमां आवी शो छे अने जनरेस मुक्तीच्यां जेउ
वीज विद्यार्थीं आवी हाई याच कालमा संलेवे जेवा
आ भान्तु युक्त अवैल ए. तेम ज्ञान, कालम तेजो
सारी संभायामां आवे तेपक्ष लैनानी प्रधानिते झाप्पालु
अभानी धावती नवी भान्तु के ए जेवास्युनी सञ्चाय छे अने
तेमां कांच पक्ष मोरो हेतु राजवानी जेनेशंग कमीीने काला
उक्क नवी जेवा हे-हार जनरेस कमीीग की राके छे. तो
पक्षी आवी शंभ राजवी अववहार छे अने अने मुक्तीच्या
छीचे के आवा जेवा आवो. करीन लैन विद्यार्थीं तरइ
समाजानी अभोति हेपक्ष्य समजदार व्यक्ति उपरन
न करावे.

आ अविवेषासी पापण अवो ते आपाने हाति याची
हेतु एम लावे छे. जेनेशंग कमीीतु कापै नवा जुनानी-
आवो. पाचावी पाडो जेतु सामो पक्ष वराते हेतु एम

जैना वांचो अने चेतोः—

—००:००:००—

[ऐतिहासीक रास संघर्ष (विजय तिळक सुरि
रास) उपरथा तारख दाठनारः-वेक लैन.]

— नेतृत्वी याहु —

(पुर्वाचारी जेने जेनाना आम सामनीज यावी
हाती अने आक्षण्येने धर्मना रस्ते यावानीज जेनानी धर्मां
हाती तेवा पुर्वाचारेणे आवेगेनी रस्ता हाती अने वर्जना
यावा के साधुओने राज अप नवी तेमज जेव अप नवी.
साधुओं हेतु धर्मांपी जेवे अस्तमांपी राजने डेसन फेरे
नवी तेहुं धर्म राजवान्तु हेतु छे. ऐतिहासीक यावान्तु
तारखु झाली वर्जने हेतु आरे आप धर्म राजवान्तु छे के
नवां नवी धर्मना नाने साधुओंचे नाही लोहने हे आपान-
नावी धतिजो जेवी वाधाओ आंधा छे ते वाधाओ जैनोने
आवेगान तरक जेट्टे जेनेशंग अवे श्रेम राजवान्तु शीध्ये छे
के देम ते आप धर्म राजां धर्मां धर्मां धर्मां धर्मां धर्मां
कृत छाने यावा नाही तो आ पत्रिकाना तंत्री लेव
साम्य आपानां युक्ताचे नवावाने अने युक्तने धाव ले
होड्या ते आप आवाने पुष्टीने तेमज भारा युद्धी संवाद
लाई छे अद्व युक्त सुधारी.)

पुर्वाचारी हाती यावा के साधुओने राज अप नवी तेमज
जेव अप नवी जावी सामिविष्य वांचक सहनीयतानी हाती

लायाप छे. आपां अत्य हेतु तो ते नवा जमानानी नीशानी
छे अने देने तो आपाकारावाय काहुतु लेधामे.

अ-ते विद्यालयाना कालमा हार्वायाहोडा आवेगान वर्जन
रहेवाना नवी. धाने धीमे नवा मर्मावाहोडा आवेगान अने
ते पक्ष मेट आवो जुना विद्यार्थीज्ञान, तेमना आत्मतुल्य
संस्थाने कारोबार पांच पक्षी वरसी जेनाना धावामां जेवाना
ए निःसहित जान छे. तो पक्षी जुना विद्यार्थीज्ञाने समाज
सेवने तात्त्वीम आपानारी आवी तड-आवो. हेतु तो भाटे उदार
हाये अलारेव न आपवो. हे नवी जेव समाजामां आवी
सारी पदतिज्ञावा समाजसेवेकानी संभवा वर्जन आवे अने
डेमानी उन्नति सहेजाप्रथी आप.

आवारी लैनेवाची ए. हामीीरी मुण दारापासतु अति
उपरेगी पक्षु रप्पृष्ठपक्षे समजहो एम जाका छे. ए.
हामीीरी आ दरभासत तदन व्याजानी हाती जेट्टुं नवी पक्षु
धावी वर्जने यावा जेनेशंग कमीीजे द्याविली धर्मांपीतु ते
मुक्तीभांत रप्पृष्ठ धावुं संस्थाना अभान्यामां आपा सुधारानी
आवेगान तात्त्वी वर्जन वाचा राजारामेवा हाती अने देने
माटे पक्षीज उत्तरायी राज निवाच राही हाती देम धावा आ
मुण दरभासत उपर ए मुख्य सुधारो मुक्तीभां आपो. होतो
ते संस्थाना मुण उदेश्यी तदन विजेव अने संस्थाना द्यावे
हानिकारी होतो आवो सुधारो आ कारबी राज उदेश्यी अने इया
सामार्थी इवानां आपो होतो जेव एक अधिविक्ष डेवडो छे.

ऐवे धर्मांपुरु छे जुना विद्यार्थीज्ञाने अने श्री महावीर
जैन विद्यालय वांचक संभव अने सहजार द्येवा जग.
गांध रहे देवी जाही झांच पेजाना दाय वरचामां आवे.

६० एक लैन.

मोण्डी अण्डुलभान ते दखतना शुजरातना सुनने गए हैं, (वेम अवारे थक्की) वर्षत अने छे शासनप्रैर्णी केवा सुंदर नामे धरायु उत्ता छता, तेमना भन्ही भानी लीचिया दिरोधीयाने शाम-दाम-इड अने गोदा रस्ते हँक्कचवा ग्रेवने उत्तार सहु घर्म थक्की वर्षत चुके हैं अने लेड्डो छाये के अत्यारे शमताहपी शामरनी अंदर पैताना आउत्तु हँक्कचु करी आक्कणोने धर्मना रस्ते लगाऊना लाक्कुनोने पथु पूज्यपाद वाचस्पति लाङ्गोचुरि पथु सहु धर्मने जाण्डी लेड्डो अंदरमां हेंदे हैं ते पथु धनिदासीक एरीवर्तन सीवाय टांप्याय नथी, धरेकु ते अवारे लगारे लाक्कणो उत्पन्न वर्तनी तेक्करीओ-क्षय छे त्यारे लाभा पक्कने तोक्क तोक्क पैतानो पक्क भज्युत वाय, लेनसंघ राज्ञ हैं इक्को वाये के शासन रसिक्काय रथपाय-जैन खुकड़संघ पथु हँक्कचु धाये हैं तेन खुकड़मंडका रथपाय, धन्य ते अमराहारी हेवानो तेण करी भंडा अने वायो नवा उत्पन्न उत्तारनी शुद्धीने वायो-वायो-वायानो देनेमां, ते लेनोने अन्नानीम द्यामां है अमर्यु डोल्लु लाक्कुनो-जैनो, अन्नानीन यही त्यारेन तेगनी आंधी उपक्को, विक्कहिंसुरि पक्की वाडो अंधाय है तेनो हेवाव आपत मुरेनो लियार उत्तो.

प्रकृतवल्ली
श्री विज्यपदेनसुरि

श्री विज्यपदेनसुरि	श्री विज्यपदेनसुरि
श्री विज्यपदेनसुरि	श्री विज्यपदेनसुरि
(देवसुर संघनी) सामा यपु)	(देवसुर संघनी) हेवानु संघायपु छ)

विष्णवी-पदावलीमाया कोइ शक्को है विज्यपदेनसुरि पक्की तेमना शीघ्रोचे हाँस्याने वाडात्तु इप आपी वाडो हता तेन उत्ता वायो-जैनोमा उक्केव गोट्के वायो है अक्कमर भोदवाहना वर्षतमां १० वाय जैनो हेवानाता हता ते दीसी दीसो आ वाडायोमेल जैनोने जैनपर्म अल्पे ग्रेमयी विरक्त फेला है, आपा अधकाकोने लीघे धर्मान्नो जैनपर्म छोडी वायानोरोक्कुमां अक्कवा तो सुखमान अध जया है तेम झुतिहास अक्की धुरे हैं।

हवे हु अप्तन मुङ्ग लुँ के रामविज्य अने आनंद शाशक्काये नावु वर्षमां उपदेश आपी आरे लापायो लापावया शह इक्का ते ज्ञाता शीआरो-पागर धूम्कुल्लो इक्कत नावु वर्षमां तेमना लागर-रागधर्मने ३५००० ज्ञाता देना आपे है ते ३५००० आपी तुष्पातनी लागव, लरमालारमी नोडीयोनी शरभने शीघ्र लालू-वाजेहै ने, लालू फीरो ते शासन रसिक संघमां अभिव द्विन्ना अंदर, १२५ लाभानोना अलुमां हुँक्कनार धर्मा, लहोरे उपर लालू वर्षतना ज्ञाता डेवाव नीडानो तेनो खुलासो निष्कापत पक्के विज्यनेश्वरिक्कि जे आपे तो

ज्ञाते मुंगापते जैन खुकड़ संघ उपकार मानते, ३५००० संघो ते होते नाथी फेला पक्के सेवायारी अमावार अक्को हैं, तेमा भागो-झीयोने एधु समावेश थाय है, शासन रसिक संघ रथपाद लेव राम-साजरमां लाहां हेव तो शीघ्री वर्षातीने फेलानामा आये हैं हे अभीव द्विन्नां अक्की पक्क लाय आपायो, ते तेमां धांय लेव लेव वर्षमां उपदेश आपी तमावा शीघ्री वर्षायी अभीव द्विन्नां शुष्के खेड़की नेने वायो, तो मुंगापते जैन खुकड़ संघ रथपाद अदी ठारे वारे वंहन उत्तो, लालू कीसोमां झाट धायावी अने तेला ताम्बूचीना इक्को तो तमने पक्कोनी वायानी शुक्कोने शक्ती लासनहेव आपे तेम ज्ञात तुष्पक प्राप्तना इक्को, तुष्पक संघने अक्कवा लहावारना नामे नावे तुष्पन आंधी नथी।

अण्डुलभान (शुजरातनो जूमे) सेवायिक्कं वायोने अडे हैं हे—“मारा-वायक धार्म होय ते अतावो, हु आपाना दुष्पतेने अप्त रिक्क इक्की ये भविक्क वायो एक्के है हे” अमारे जेक गुद्गाहु फेला ते शुर आपायी विष्क अयो अने तेजु ओह अंध भनायो; जेमां झुक्कते वायो लापी हैं, आ अंधे तेना पक्कना डेवाक लेव वायो है, तेथा आमाह दिल अलू दुष्पी आपे हैं, भाटे आप जो इच्छ प्रवत्त इक्की तेजोने अटकानो तो शह!”

अण्डुलभान एव अप्पीने अलुमां गेड़ते हैं, विज्यहेव सुरिये लप्पु के राज ताम्बू अलुमां गेवावे छे अहोते तरेल ते अदर गेटा, अलुमेने भाय, अलुमां लेवरेव, नगर शें देसी वेश्यावाल, देसी भानीयो अने शाह नाना वायुषा जे अरने अमहावाद सेवायिक्क वायक पासे गेड़ल्या ते वायुषायो वायाक्के इक्कु हे अमाह वायन भायीने या वर्षते विज्यपदेनसुरिक्कि नायावो, सेवायिक्कपायो इक्कु हे ते शुर वायने अने तो जेना गेव लालू रहेहो, गेमामु उतरे विज्यपदेनसुरि अलुमां लाये-सायरे पासे भर्त भरानी गुण दुक्कु हेवानी लंबनी अंडर ले तोज वायन अंध अद राजो।

ते आपे शीघ्रायोंयो विज्यहेवसुरिक्कि उपरेवी इक्कीत अप्पी विज्यहेवसुरिशीघ्रायोमेले लेजीती याना जुखा करी, विज्यहेवसुरियो ज्ञाता धांय धांय धाम्भ अलुमालावाहनो वायोयो, अने अमहावाहनो संघ अक्की यहो अने एव अक्कीने गेव इक्की दीपी ज्ञाता विज्यहेवसुरि लायनो, एव इक्कात्त नथी अने इक्कत रागे हैं, (अंधे ते अंधक्केव इक्कानी धम्भा विज्य-हेवसुरियो येहो योहो जेवावे तेजो आपी आवधी संघतरीक अतिहम्भु उत्ता तेमना वायायोने एवो विज्यपदेनसुरि अने सेनसुरियो सोंगु हरी अने अंघतसी अतिहम्भु इक्की अहारनो डेल ज्ञाता फेला लेड्डो नहीं तो आपु धृते आपुता लम्भावाने राम आरे तेजो गुमावे ह अरी वारे है ते अम्भनायक्को अगवान भावानीरे इक्काव ज्ञाता अपी लेव हे इक्कप्पु विज्यत शालेव उतास अंडर धाडे तो शह!

वायु लालू इवे पक्की तुष्पक भग्ने अलार एव वायामां आपही,

(કાન્તિ આત્મા)

વિરસાસન પત્ર તાર્થ ૧૨-૧-૩૧ ના રોજ કાન્તિ આત્માને ખુલ્લું ખ્યાલ રહે તેમ લખતો લખે છે. કાન્તિ આત્મા એવડું નણી જોતે છે. વિરસાસન પત્ર એવડુંને ટાઈટલ આપી જણે છે તેને મારે તેને ધન્યવાદ અપ્પું હું અને સાચે છેવની એવથી આપી જણું હું કે કાન્તિ આત્માના મત પ્રમાણે કાન્દેખર દેન કાસન તેમજ હેઠાં ઉપરના રહેતે અદ્યાત્માનારે સુહ સીવાય તેથી વીતરાગ હેવના આસનમાં આત્માનું કલ્પાલું કરનારે તેમજ વીતરાગ હેવના સાસનમાં જીવને સમગ્રતા બાબ કિપર અદ્યાત્માનાર સીવાય કે એ સુહુંના વેપાં જાહેર હોય આવક હેઠળ તે અભિજ્ઞાને ઘનનગલીઓ તરીકીન સેંક્રિપ્ટ લાગેલી રાખા.

વિરસાસન પત્ર ખ્યાલ રાખ, જ્યાં પદ્ધતિના કામે સહૃદ્દું કેણે થતી હેઠળ તેને સહૃદ્દું કાન્દેખર દેવા કીને વિરસાસન પત્ર ખ્યાલ રાખે કે શીર્ષાદ વસેવિનાં ઉપાધાનને ખુરિના વેપાં રહેનાર પંચમદ્દુર્દુર્દુરી પછીને અદ્યાર દીવસ સુધી ડાટીનાં રાખા હતા તેમ હંદ્રદાનીથી સાંભળાનાર સુદીલાગરણ પોતાના પુસ્તકમાં કથે છે કે જાણાતાં શીર્ષા સર્વેનિનાં કુદ્દે આખરેનો આશ્રમ લીધો હોય અને રાસ્તરમાં વેપા બનત સુધી આગેનો અશ્રમે રદ્વા અને જાપારે આ અદ્યાધ્યે કંદ્દાળા ત્યારે હેઠળની અભિજ્ઞાનો આશ્રમ લીધો અને શીર્ષા પશેવિનાં હંડુણી ગવા ત્યારે સંખેષર પ્રશ્નાનું દર્શાન હોય પોતાના હંડુણો ઉંભારો નાંયે સુધ્યાં પાદ્ધર કારે છે:-

વદ જીસસું.

અચ મોહી એસી આયવાયી કી સંસેખર વિનેલર મેરે હું એક બની॥
કેવાંનલ વચાવત હુંનું સંસુદ વચન અહની॥ નામદારું જલદાર
શિંદી હું બાલ હુંલ હરની॥

શીર્ષા કથે છે કે સંખેષર પાંચનાય! માચ ઉપર કેવી એવા બાણ છે કે સંસુદ મારે હુંનું એક મારો પશ્ચિમી
હેણાં છે વચન હું અદ્યાધ્યાને મધ્યાને હુંનુંન કોડા પ્રાપ્ત
અભિજ્ઞાને છે. આવી હસામાં તારો નામદાર જાપની
મેધાનાં હુંનું હરનારી કાજે છે.

મેટા સુરિના વેપાં જાહેરોના વેપાં ગંગાને મારે
અટપોં ઉત્પન્ન કરનાર સંહું કે સુરિ તે સાહું નથી પણ તે
પદ્ધતિને અને વિરસાસન પત્રમાં અશીખમેની દાઢ હેણ
પૈઠકાણાનું હેઠું જાણ નીમાતે હુંનુંને જાણી બદાની આવા
ના હેણ તો નિરસ્યાર્થીપણે એક મેદાને અને હું અને તારો
સેતાન રસિક સંબંધ તિનું રાખતો સીખ ચીનું રાખી તું-તુરો
ખ્યાલસરિનું અને સાંબસિનું નેગીસુરિનું પાસે એ અને
વિનાથી તેમની સાચે કેનોમાં સંપ વધે તેના રસ્તા હે અને
નાદી તે તરા જેવા મરુજાની અદર સંગતા હુંનુંની કાન્તિ
કાન્તિ અભયાન તેમ નથી. સંબંધ અદાર કેને મુકુંતે તે તો
વિશ્વાર કર. એવાં કે સંબંધ અદાર એટોંથે જાહેર વિનેલાને
પરવાનોના ના આપોં હેણ તણે અને તારો બેસાંનું જાંબાં
એચોને. તારો જેવા અભિજ્ઞાનોને હેણાંનું વણાને મારે કાન્તિ
કરોં અદે પણ હેણાં છે અને હંડર દેખ વિનેલાનેના
સાસનમાં રહેનાર સાહું-સધી જાંબાં અને આત્માને નિતાં
કરીએ છીએ કે વિરસાસન પત્ર એ કાન્તિનાં મહાનીરના
નાંને પેટ અયાનાનું હેઠું કે તેના દાખલા મેળુંદ છે અને તેથી
ચેની એ અભયાન નાંને અખડામાં પડોં તો શુમારદે તમારે
આત્મ કલ્પાલું. કાન્તિકારો પેટકરા પેટીયોને પહોંચી વળાં
સંગરી થાય તેમ પ્રાર્થના કરી ઉપરમાં વાદમું હું.

લીન કાન્તિ આત્મા કેન.

(રતીલાલ દિક્ષા પ્રેકરણું)

એથે વત્તેમાનના શ્રતિનિધિ સમજું જેગાના એ અફસોની
દૃષ્ટિમાં રતીલાલે એ એકરા હેઠો છે તે નિયે મુજબ.

સાચા—મુંબઈ સમાચાર ના તા. ૧૧ મીના અંકડાં
તમારી (રતીલાલ) સંદીધી પ્રગત થયેલો “તેન સમાજ
શાબ્દિકાન” વાંચે લેખ સંખ છે?

અધ્યાત્મ—ના, તે હશીકેત તદ્વાર ખોટી છે, અને મારી
ખોટી સંદીધી હેઠાંએ “મુંબઈ સમાચાર”માં લખી ખોટેલો
સેનેને લેખેલો.

સાચા—આ બાયતની અભય તેમે મુંબઈ સમાચારની
તર્ણની આપી છે?

અધ્યાત્મ—ના.

સાચા—તા. ૧૪ મીના “નૈત”ના અંકડાં ૪૨૭ માં
ગાના પર તમારી સંદીધી ને ખુલાસે પ્રગત થયે છે તે સંખ છે કે?

અધ્યાત્મ—ના.

સાચા—ત્યારે પ્રથમ ‘મે’ દીક્ષા ડેમ છોટી એ કેબિન્ટ
તમારી સંદીધી પ્રગત થયેલો તે વાત કે ખરી છે ને? તે
કેવાંગે મેઝાંને ખોટેલો.

અધ્યાત્મ—તા. અને જાણત તદ્વાર ખૂબું પણ
તે અભયના લખાયાને હું અધ્યાત્મ વળીની રહું હું.

ઉપરની વાતનીં લે શુદ્ધારે. સમજું થઈ છે, તે એકરાર
ઉપર-રતીલાલની સાચે એ મહાનોની શાકી તરીકે શાકીનો છે
કેવી અભય નકલ અમારી પણે મેઝાંનું છે.

—(૦) —

(સમય-અખ્યાતી સીધ્યાંતો)

૧ સમાજમાં જડ લાલી એટોંલ રાખસી રીત-રીતાને
નિલોચની દ્વારા સમાજહિતને સંસુદ રાખી નવિન સુપારો
પોલ્યામાં સાચી સમાજ-હિનતિ સંબંધી શકે!

૨ અલગાન, કાલ્પિકાન, કણોંડા, ચરણું પાણાન
જમણે. અને હાયકુનાના ભલાયાના જંદા જુસેણી આહી અનેક
કરીઓને જલમુખીની ઉંઘેણી હેઠી દેવામાં સાચી સમાજ
ઉન્નતિ સંબંધી શકે!

૩ અન આવી સમાન્ય પ્રસ્તુતે દાખાની અદેખ આપો ઇન્દ્રી-
અને હુંમારો દરવાની “વૈલાન-સ્પીટને” નાંનું કરવામાં
સાચી સમાજ-હિનતિ સંબંધી શકે!

૪ કંના દેખાયાની તરફ અદ્યાત્માની દેખાયાની જડ માનપત્ર
ને દૂધાની દરવાની હુંસુમારો મુશુમારો પોલવામાં સાચી
સમાજ ઉન્નતિ સંબંધી શકે!

૫ પાર્ટીની અને અવલારીની દેખાયાની પ્રથી હુંલેં
આપતો વધીયોને પોતાની પ્રથીને દેખાયાના પંથે દોરવામાં
સાચી સમાજ ઉન્નતિ સંબંધી શકે!

૬ કંગળ. અને હોણીની સ્પીટિમાં લુલાન શુલારતા
કંગળ મેહારીના શેન અનેલ જેન-નિર-દોરેને પદ્ધાંદે અન-
કામાં સાચી સમાજ-હિનતિ સંબંધી શકે!

(અધ્યાત્મ.)

दक्षिण महाराष्ट्र प्रांतिक परिषद्दना प्रमुखना दिक्षा संबंधी विचारे।

कापवा जैन समाजमां दीक्षाना प्रभाने के उपर रथया प्रकट्युं के देनी अचाहे लेतां निर्देशक भ्रष्टप्रबोधी प्रवासानांमें ने कर्तव्य होय एम एम कडा वाना वाचातुं नवी, आवा प्रभाने अग्नि गैन रहेतुं एवं उभित न काशाता एवं संभवी होयेतुं भन थाव छे ए पवित्र दिक्षा अंगीकार करना-इरावता आमे डोहे पक्ष साक्षा जैनने वायो छे, ते एक या अपान लक्षणे आवा जैनने त जाने तेवा रीते पदा तदा वाचातुं अने लभायेणा दारा प्रथाति धर्मजनाराचा असे प्रताना शेषां प्रतीकी भावी होये छे, अने जैन समाजमां आरे असीलितुं वातावरण्य प्रयोग होये छे, वस्तुतः उपर लभायेणा मुख्य दीक्षा जैमे डोहने वायो छे नहि अने डोहे सो नहि, परंतु के भवतेव जेकमा असे छे ते मुख्यतया दीक्षा अपवानीं नीति-रीति अने पावनी योग्यायेवता भाटे लभायेणा छे, अने एम दोप तो ए प्रियेय दीक्षानां देवाक दिक्षानां लेवामा आवे छे ते स्थाने छे जेन्हुतुं नहि परंतु एवी अपेक्षा दीक्षानां पाकल मुख्यायेव वैसां एवं एम जैनने शरनावनारी ने जैनपर्मने दिव्यपत वाचानारी अरे ज डेवाव अने टेट्ला भाटे जूनेदी डेन्हरस्तां दीक्षा संबंधी नीये मुख्या ने इराव थयो छे ते वाचानी अने दीप्तिर्थी छे, इरावां फेवामा आयुं छे के 'हीक्षा संबंधी' आ डेन्हरस्तां अक्षियाय छे के दीक्षा वैनारने तेवा भात पितायाहि अंगत समाजे तथा ने स्थगे दीक्षा आपावानी होय त्याना शी संघनी संभवितीये गोप्य लहेशत पठी दीक्षा आपावी !

आ डेवाव जैन डोमतुं संभूष्ट अतिनिष्ठित वरावनारी भद्रासाजाना गत अविवेकन समये हालांकारे असुखायेए जेक्षय भागी एक्षी अवाके सर्वार्थुमते अंत्युर इराव छे अने के इरावतुं अक्षयसः पावन एवं निर्विवाद वज्रीयात छे, आ इराव अना धर्मी तुरत्यांक वाचानारे राजना ना, डाउनीवां ओष्ठ एक्षीयानांजीवनां प्रमुख सर मेल केर परायीनी वाचामळु विप्रथी वाचानारा शी संघी सर्वार्थुमते इराव होये छे के—“अग्नीर वयना डोहे वाचावा डोहीयाने दीक्षा आपावानुं शी संबंध अपेक्ष्य माने छे”

ते संघेये वयो आवनारेना शी संघी मग्नुन वयाप्य अभ्यासारे करी उपरनो इराव होये छे ते संघेये त्याना शी संभवी एक्षीयां नीये अभ्यासेत भीजे इराव थयो छे ते उपरस्थी रप्त थाव छे, ते इरावां अस्त्रावामा आयुं छे के ‘आ भाजेक्षवाल रप्तावेदना शगीर पुन ग्रेतापरामने अधीशी डोहना दिव्यवाचायी दीक्षा लेवा भयो नक्षाहवामा आपेक्ष तो तेमने डोहीय गावना के शहेशना अपै के डोहीय साधु गद्धाराने ते नानी उभरनो डोहायी तेमज तेवा आ-आपावी

जैन नहि डोहायी भवनगरना शी संघनी संभविति सिवाय दिक्षा आपावी नहि अने डोहे गाम अने शहेशना संघने विनंती इरेवां आवे छे के सदरहु प्रवापराव ने जग्यापे होय त्याना शवे भावनारे शी संघ उपर लभी गोहेवा भद्रेशानी डरवी” आवा सुप्रेमामां अपावी दीक्षाये अे आवाना समाजानी दुर्दशा, छिन्नकिन्नला अने डुर्प्रेतुं मुख्यत्वे भावये छे, आ वस्तुस्वितिमांशी विगवा भाटे अने डुर्प्रेतुं दुर इराव भाटे ज्ञार भावम फर्ही छे दीक्षाने अगे थेमेवा उपरोक्ता डरवेतुं फलन वतुं ज्ञारी छे अने ते यसे त्यारेज ज्ञास ज्ञास संधिमां शान्ति प्रधरये।

(०)

शिष्य भाषा।

लुचारनीप्रेमाना एक आपक लभी लभाये छे ३-अमदावादमां लुचारनीप्रेमाना उपाध्यायमांशी पन्यास मैति-विक्रम भद्रासाजानो एक आवा शिष्य लभायेण १२ थी १३ वर्षांती उभरनो बना अद्वावीयामां वेप शेषाने नाशी गयो तेवे जैन समाजानो उपराव इराव भाटे आनन्दसागरे इरीशी अपावी आपी प्रतानी आवे राजेहो छे, (ते साधुये प्रतानो ज्ञानो एक्षीया वाचामा नापी दीप्ति हो) जैन समाज दीक्षानो वज्ञ एक नमुनो ज्ञानो जाजेना लभायेण फुक्तार आनन्दसागरनो डेवा भल्लानो शीख भाषा।

आपहेने ज्यायाः—स. स. अंतिवाव गोगीवाच तभारो शाजानी लक्षीतावी आजनमां लभुवातुं ते वे ज्यायानी वसु तपास इरवामां आवे छे,

आपहेने सुखनाम

सविनय लभायेतुं के थी जैन कुवडार्यं खनिकाना अंके २४ गाँधी वी. पी. शर अर्थां छे, भाटे डोहे आदक भद्रेशानी हरी रवीडारी वेसे, भीजुं इमारा डोहप्रवृत्तु आदकने प्रतिकाना अंके ने फैध्यालु भास इरीकार इरवी लेप तो व्यवस्थापकने जेशीकमां भण्टुं अवया लेपीत भावर अपावी लेथी वर्तुं इरवामां आपयो, एक्षीश टाप्यम रहा १-३ी-५.

प्रेसी तथा भीष अनुकूलाना भावर मुंगार्ह जैन युवां संघ प्रतिका देखी हर भगवानावे प्रयत थवे,

व्यवस्थापकः—मोहवलाल वंहुकाल,

श्री भद्रावीर जैन विद्यालय.

साराजार्व भगवनसार्व जाही लेन-स्कोलरशीप इं८.

उपरोक्त इं८मायी वंशाना शेतांगर भूति-कृष्ण जैन विश्वायामाने आज्ञेष्व शेषायी सातमा धोरखु शुद्धी अप्यास इराव, हेशी अ ब्रेष्ट देव शीखवा, तेमज इलाहीयाल, फैध्यालु इतेआरी, भग्नेही, वीज्ञान, विवेच्युं शाम शीखवा वयर व्याने लेनदेपे संक्षय करनायां आवे छे, महावे धम्मजनारे ज्ञानरवी डेहेटीने जेवाया डेन्हरौढ, आन्टरेड, मुंगार्ह अभ्युं.

ना. प्रतिका भद्रेश अभ्युं रहेशनो ‘रहेश’ अन्टीव त्रिस, गाया शीदीग, भरक्षुद अंदर रोड, भांडवी, मुंगार्ह उ मां अपी अने अभ्युनादास अभरेयंह जाधीमे न, १८८, शरावतागा शीदीग, भरक्षुद अंदर रोड, भांडवी, मुंगार्ह उ अपीये प्रचिन डरी छे

મુખ્ય જૈન ચુવક સંઘ પત્રિકા.

તંત્રી : જમનાદાસ અમલચંદ ગાંધી.

પદ્ધતિ ૨ જુન,	સંઘત ૧૯૭૭ ના આ. અધ્યાત શુદ્ધ ૧૫	જુલાઈ નંબર :
અંક ૨૬ મેનો.	તાં ૩૦-૬-૩૧	૦૧ આનો.

એક મેળાવડો.

—(૦)—

શ્રી ડેણવધુનાં સંમાન.

—(૧)—

શ્રીમતી વિલાગેરી ભુજયંદ હાપડીએને થી. એ. ની પેટ્ટી પરીક્ષા ઉંઘાર્યું કરેયને મારે અભિનંદન આપણનો એક મેળાવડો થી. મેટીચંદ ગિરબરલાલ આપડીએ સેલીસીટના પ્રમુખપણી નીચે માંગરેણ જૈન સભાના હોલમાં રચિવાર તા. ૨૮-૬-૩૧ ના દિવસે થયે હતો. થી. વિદ્ય અહેન લાકુણ શ્રીમાણ જીતિના હેઠાને આ પ્રસ્તુત તે શાંતિ તરફી પેંકવામાં આપ્યો હતો. જેને જૈન જૈનેતર આદ્ય અહેઠેની સરી દાખરી હતી.

થી. મેટીચંદ હસાડાંએ થી. નિદાનહેનને અભિનંદન આપતો કટીંક પ્રાચિંક આપણોને ઉંઘોંબ કર્યો હતો. નિદાનહેન કુનીવરસીએ સેટ્ટેમેંટ નમે ને શુદ્ધ ચોણાય છે તેમાં રહીને અસ્થાસ કર્યો છે. આપણું નિદાનહેનને મારે આપણી પણે થી મહારાંદ જૈન નિદાનહેની ચંસથા છે અને ધરાતાના હોલાડ શહેરમાં જૈન નિદાનહેની ચંસથા છે ત્વારે ઉંઘ્ય શિક્ષણ લેવા હુક્મન પરાનતી અહેઠો મારે આની કાંઈ સગવક નથી. એ. પ્રસ્તુતો ઉંઘ આપણે તેમ લાંબી સરીએ તે મારે હું આપ સૈંગું લથ પેંગું હું. ઓઝે હેઠ્યું કિશેલું હેઠ્યું? ગુહમાં હેઠ્યું રઘાન હું? અચનાયામાં તેણે હોણે હેઠ્યે અને હેઠ્યે હોણ કરે? વિશે પ્રસ્તો ધથીબાર ચચોઈ જાય છે. શ્રીસિદ્ધાંજું મારે આને નિર્દેખ ચચોઈ જાય છે. શ્રીમાણ જીતિના સુરોલીંટ હ્રદીની સાથી લઈને આપણે આપણા સમાજને હોળાના દેશના પ્રસ્તો અહેઠો પણ મુદ્દા નોંધાયે અને તેણાના સહકારથી દેશ મુજિતને 'મારો' વહેઠે કાઈ શક્યો.

પદ્ધતિ જાણને જલ્દીએ કે વિદ્ય અહેઠેને પોતાના નામને આર્થિક ક્રુષી છે. અને હું તો ખરુ અભિનંદન નિદાનહેનને નિદાનહેનાં પ્રેસ્ટાલન આપણાર તેમના માતાપિતા તથા કંઈનેને આપું હું.

થી. વિદ્યાચંદ પાણાચંદ જાહેર જલ્દીએ કે આપણું ગરીબ દેશમાં પેકારીને કારણે આને કિશેલન વર્ષ વિશેલે દેખાય છે પરંતુ હેઠાની પરિસ્તિના પ્રમાણમાં આપણે તાં બાયકર નિરસના પ્રવર્તો છે. નિદાનહેન જૈન ચોંડ ગુજરાતી ક્રેન્કુમેટ અહેઠો આપણી નજરે આપે છે પરંતુ તે ચંખાય પણુંન છી. આને જૈન સીસાલ હજુ ઘણું અસ્થિત છે. શ્રી. વિદ્ય અહેઠ જેણે સુધિજિત અહેઠોની સાથી લઈને આપણે આપણા સમાજને હોળાના દેશના પ્રસ્તો અહેઠો પણ મુદ્દા નોંધાયે અને તેણાના સહકારથી દેશ મુજિતને 'મારો' વહેઠે કાઈ શક્યો.

ત્યારાંદ થી નોંધાનાલ રદ્દનાંદ પારેણે માનપત્ર વાંગ્યું હતું અને થી નિદાનહેન તેણે ખજું સુંદર અને જીવબાળીની આપણા જીવાણ આપ્યો હતો. તેણોએ જલ્દીએ ક્રુષી ક્રુષીને આપણું કે આપણું જીમાજમાંથી ઉંઘ શ્રીસિદ્ધાંજું માટેની રીકા તણ નાયુદ થઈ નથી. રીકાની દેશકરાડ કર્યો સીચાવ માનપત્રોએ ઉંઘ આપણું લક્ષ્યમાં રાખ્યો પેતાની હન્દાઓને ઉંઘ શિક્ષણ આપણાની પરમ અનુષ્ઠાની છે. "ઓઝે હેઠ્યું શિક્ષણ થીએ પછી બરકામ મારે નાલાં હું અની જાય છે" આ અસ્થેણો હું સહંતર ધન-કાર કર્યું હું અને મારી અગત અનુષ્ઠાન પછી તેમ કહેવાને ના પાડે છે. તે પરંતુ નેપોલીને હીઠ હેઠ્યું હું દરી સમર્થ કરાતું હું કે તમારે દેશને ઉંઘનિને પણે કાઈ જવો હોય તો તમારા દેશની હન્દાઓને સાહેં શિક્ષણ આપો.

ત્યારાંદ પ્રમુખને તથા વિદ્યાઅહેઠને કારતોરા આપ્યો હતો. અને થી પરમચંદ દીપચંદ પારેણ તથા થી નોંધાનાલ મેટીચંદ ચાહે તરફથી સા આપમાંનિત અદૃસેણો આપણાર માન્યા પણ મેળાવડો વિસર્જન થયો હતો.

નિદાનહેન નાંદાર, થી. નોંધાનાલ ચાલીંદ દેશાં, થી. જમનાદાસ મેટીચંદ, પદ્ધતિ જાણન, થી. વીરચંદ પાણાચંદ વિશેલેણોને કર્યાં હતો.

મુંબઈ જૈન યુવક સંઘ પત્રિકા.

પદ્ધતિઓ ન મેળે વીરે વ હેઠાં કરિલાદિશુ।

યુફિમદ્ ચચવેં વસ્ત્ય તસ્ય કાર્ય: પરિવહા: ॥

શ્રીમદ્ હરિભદ્રસુરિ.

મહાવીર જૈન વિદ્યાલય.

—(૧)—

આપણી આ ડેલલથીની સંરચના સામે સુખન મદદરથી જોને નિરોપ નથી વરસથી વાલાને હોવા છન્હા તે અંશા કોકસ દિકાણે નિરોપ પ્રગતિ હરિયાં રહી છે. ડેલલથીની આજા સંરચના સામે પેકાર કરનારાંએ ચોકસ તેમની ભાગી દીક્ષાની આજી જાતરે આવા પણાં હોય છે. પણ તેણે આજી સંરચના રથાપદ માટે હોય પણ પગાર બસતાં નથી તેથા તે એમનું અભિજ્ઞ રાજ્ય હે તેમને ડેલલથીની સંરચનાએ કામેજ વાંદી છે રહેવાની આજી હોય આનાદિશ હે. જૈન કેમનું ડેલલથીને હેઠાંએ વધણે આપ છે ન આજી સંરચનામાં લાભ લેવા દુઃખનાર વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા વધતી નથી. આજુ આજાના અવેન્યુ આકાશ હાથ અમારી પાસે નથી. પણ સંભાળના મુજબ લંઘ પિલાર્થીઓને જાગાને અસ્ત્રાંએ નિરાસ થતું પડું છે. સમાજે આ જાગતને આસ વિચાર કરવાને હે ને આજી સંરચનાને પુષ્ટ રાજ્યાની તેમજ લે રથ્યે વિદ્યાપદો કે આર્થિક ન હોય ત્યાં રથાપદ કરવા માટે હૃદ્યાંધ અસ્ત્રાંની જરૂર હે. આજાન પક્ષ કહે છે કે વિદ્યાલયમાં અસ્ત્રાં કરનારોંએ પ્રમાણે ઉપયોગી નીવકાલ નથી પરમને હોય કરનારા હોય છે આજી વાતો ફેલાવવા પ્રશ્ને તેણે પાસે હોઈ આધાર હોય નથી છતાં ગોળાને અસ્ત્રાં સમાજ કેમને પણ નિગતમાં ઉત્તરેનાની કુશદ હોતી નથી તેમના મન ઉપર આજાન અસર નીવાળાને હે. કુશનોએ ને વિદ્યાર્થીઓને આ વરતું આપેનો પરિષ્કાર, આ વરતુંની અસ્ત્રાંના પર્તીની દેખ સેવાએ જેણી પાછી આચારનાની આસ જરૂર હે. લાંબા આસથી કે નિર્દેખાવ કાંઈ અસર કરી શકતે નહિં. ડેલના ગરીબ આંદોલની સેવાના વાં ને તેણે અસ્ત્રાં લંઘ ઉપયોગી નીવકાલ. સેવાના કામ તેમને સોધે કે લુંગ સેવા કરવા માટે વિદ્યાર્થીઓને સમય આપે. પણ તેણે સંશોધ આપવી, જરૂર પણાં દ્રવ્યની સંશોધ કરવી હે ડેલના આજી વાતોનાની ફરજ હે. પણ જ્યાં ખૂદ વિદ્યાલયની મેનેજર કાર્યાલયની કાર્યાલયના વિદ્યાર્થીઓને મેનેજર કાર્યાલયની હોય કરીને સંરચના વધીયકાર કરી લેવા તેણે નથી તેણે તેણી જાનરથી કાર્યાલયની કાર્યાલયની મુટ્યાનો હુક આપવાની દરખાસ્ત રણ્ણ થતું હે તે દરખાસ્તને કિયાયામાં આવે. એટલું નહિં ખૂદ મેનેજર કાર્યાલયની સંસ્કૃતાને તે દરખાસ્તને વિરોધ કરે એ રિષ્ટિ ધર્થી શોભનીએ છે એણી રિષ્ટિમાં ડેલના બીજા આત્માએ કાર્યપાદકોને શું હુક કાર્ય કરી શકતું હે આ સંખ્યાએ એક લેખ અસ્ત્રોએ આ પરિકારાં પ્રશ્ન હોય છે. તે સંખ્યાએ 'મેનેજર' કાર્યાલય શું રહેગતું હે તે હું સમાજ પણે રણ્ણ થતું થતું જોઈએ. આ રિષ્ટિમાં સુધારો યવાની લાકીદ જરૂર હે અંશા હું પણ વિરોધ પ્રશ્ન પણે તેઠલું હણ્ણી આ લેખ પ્રશ્ન હીને જોઈએ.

સાગરાનંદના હુતકો.

—(૨)—

કલ્પાંતની કિભૂત એક આનાથી પણ જોઈ.

શામસાગરનો પંથ આને શિષ્યો વધાયાનો મોદ જેટાંથી વધી પડ્યો છે કે દાણ અને કાણાં હેલ જમાવના કડકા પારી તેણાથી જુહે પંથ રથાપદ અયતન કરી રહ્યા છે.

એરી પ્રથાર સોશાપરીના સંભેદને જુદા પંખમાં રહેવા દરખાસ્ત પડે અને તેમને અભીજ સંખ્યાની નાજીવાની તે અધ્યક્ષ છે. એમ અધ્યક્ષની મોંઝાણી નાજીવાની તે અધ્યક્ષ છે, નાંધીને હાથ લગાકતી અધ્યક્ષ રે હેલા સહન કરેવાન પડે છે, અન્યાનોને દુષ્ટ અધ્યક્ષ ગોઢ પહોંચાવી પડે છે. વાતનીની દરખાસ્ત સંપદી મારવાની બીજા દોષેને જુદે ગમે તેવા સારા હેખાતી હોલ હોય તેણે અધ્યક્ષ રહેતા નથી. તેણી રીતે સોશાપરી કિયાયાન બીજા દોષેને જુદે ગમે તેવા સારા હેખાતી હોલ હોય તેણે અધ્યક્ષ રહેતા નથી. એવા મિથ્યા અયતને સેવે છે.

ઉપરેથા આપણાનો અભીજને અધ્યક્ષર નથી.

એમ કે હુકાંમાં નાજુ ન અભિન રને તે માટે અભિવનો અધ્યક્ષર નથી તેમ ત્યાગાનો ચિદ્યાપ બીજાને યોગ્યતા કે અયો-અતા સંખ્યાથી જોલાનો અધ્યક્ષર નથી? આજા ઉપરેના અભિવને શિથિયાચાર જુહેની પદી જ્વા અથ રહે છે. 'દીક્ષાના વાતાંથી નથી—સાધુદ્વાના પૂલારી છાંયે, તે શય્દેમાં રિથાસ ન મુક્તા જીવાંખ કરે છે.' નાંધીને તેમના જેવા વેષચારિયું રથાપન કર્યા રહે?

'આ જાપ, રીતી, આજા નિરોપેના કલ્પાંતની કિભૂત એક આનાથી જોઈઃ—

દીક્ષા એ જોધું સાથન હે. તો આ જાપ કે એ કે સંગીર વધાના આંદોલાં કરે તેણી હિભૂત કરેણાં દીક્ષાની કિભૂત જોઈ છે. ગોઈ દીક્ષાનું કાંઈ હોલ તેણી પણે કુશાંતાની વિદ્યા કે સંગીરને આંદોલાના નાજું પણ નથી તેણી પણે અધ્યક્ષર નથી. આજા ઉપરેના અભિવને શિથિયાચાર જુહેની પદી જ્વા અથ રહે છે. 'દીક્ષાના વાતાંથી નથી—સાધુદ્વાના પૂલારી છાંયે, તે શય્દેમાં રિથાસ ન મુક્તા જીવાંખ કરે છે.' નાંધીને તેમના જેવા રિષ્ટિ કે સંગીરને આજા વધારે વ્યાજ આપવાનો કાંઈ હોય છે? તેણી પણે કલ્પાંતની કિભૂત એક આનાથી પણ જોઈ છે?

આજા કુરોં કરી, જેણાંની કાંઈ નથી કરે છે. લારે એમ જોણે કે આભરણની તરીકે શહીત આદતી આજી નિર્માલ દરે? અથવા તે પ્રધારાધ્યક્ષ ભોગા બેદોને અરમાણવા મયતા દરે. જેણે કરોં જાંખોં કે મેળ નથી તેવા તેવા તેવા કરોં કરેણાં અને જેણેને લાગાયાની પ્રશ્નાની પ્રશ્ન કરે છે. પણ જુદી વધી એ પણી લાગીએ કરોં એંધી એ, તેણી કલ્પાંતની કિભૂત શૂં વધી એ પણી લાગીએ કરોં એ. એ, તેણી રિષ્ટિ કે સંગીરને આજા વધારે વ્યાજ આપવાનો કાંઈ હોય છે? તેણી પણે કલ્પાંતની કિભૂત એક આનાથી પણ જોઈ છે?

પરમાત્માના તેમને સંભૂતિ આપે અને જૈન સમાજ આજી વ્યાજાનું લાગાયાનું ન ઇસાથ અને ખરી સાંજુણાના પૂલારી અને.

લીં એક જૈન.

આપણું દ્રષ્ટિભિન્દું.

મુખો વરિક મુખોમાં સાહસ, લેમ અને સેવાબાવના હેઠાં નોઈએનું એક સુતોના પુરુષ તરિક આપણ દ્રષ્ટિભિન્દુ બેરોનું પ્રતિબોધ કે 'ઝડું પ્રતિ શાખામનું નહિ પણ એર સામે અમારા અને દેખતી સાગરની અહી પ્રતિ પ્રેમવાચિની વધુંનિંહા ડેઓ રહે, બાબદુદ્ધિયી નેતારાજ જનતા અને માની લો કે આસન રચિક સોાચવીનો શામતો કરનાર તેવા શુલ્ક સંખ અને 'વીરસાસન'ના આરોકાર નિવાશાણો શામે કરન યાવનાર એજ શુલ્ક સંખ પરિકા, આ ગતન્તોમાં અને સંખોને કંચા હોય, જ્ઞાનો સાચીત સુન નો નજ હોયાં. કદમાં એ માર્ગે શુલ્કથી નાચ કંદારાતું હેઠ તો સાંખ્યી એજ નજ બોયાં 'દીર શાસ્ત્ર' એ નથી તો પરમાત્મા માનવીર હેઠાં કરણું કરનું અન્યોર જરિએને વિવિધ આરંભ પ્રચાર કરનાંથી મહિલાદીક હિંદુ નથી તો એ જેન ધર્મને વિજ્ઞયાવટો કરેકાવનાર કેવીઓ, લલથ રઘ્યાં અને દીયાં પુરસ્કર કેણો સાર્વજન કરું સાપોહિક જેના કર્યાણે અને નિંય કાળાણો વરેન નજ મુખ આપાં શુદ્ધ માન એ એક પ્રચીન સાંખ્ય પદ્ધીઓનું કદમ ઉત્પાદક વિનિય છે, જેની સેન્ચની દીયી હેઠ એરમણ છે તે નીચેના ઇક્સ્પેરિએન્સીને ચીજું અને આચારની અનુભાવ જીવિતના વેખ અને કાળા કાળા કરતા એનો દ્રુતનો જીવનો હેવા ગલીય રીતે જગત નેમના પ્રતિ માંટ મારી રહ્યું છે એવા મુજબ માર્ગીશી પ્રતે કાળાની રહ્યાણું છે તે સાથી જાયાંથી વાંચે છે, એ મહાપુરસ્તુ નામ કાલાની હિંમત ઉર્જોફળ્યાં બંધ કરી નથી જ્ઞાન અન્તરનો ઉકાળાત તો હિંમ આંગે છે, જાળાયા વૈખનાન અનુભૂતાનું જાન કરાયે છે ! આ રહા તે, કાળીય શર્ષદો "હારેલાં આં બાતાં સારાં જગતો હેતરનાર અને મોટી મોટી વાતોથી અતાન જગતનોને જોગનાર તેમજ અનેકને પાદમાં કરનાર મહુડાદી આત્માના પરોગાન જાનાર અધ્યાત્મી આત્માને ઉપાધામો હુકાળાની જોગાની જાયાં તેમજ કાંઈ નાચાડ નથી..... કોર અભિયા દુદ્ધિનો પરિય તેમજ પ્રશંસા સમકિતના દ્વારાં જાયાં છે. જેનામાં જેનનવ નાથ માર્ગ માર્ગ માર્ગ હોય તેને સમૃપકલની હોમતજ ન હોય."

(વિરાસત લા. ૮-૪-૩૧ અધ્યાત્મ પ્રકારનો પારિવિષ્ય) આ ટાઈ હું તો જેટલુંન કરેનો માર્ગ મું હું કે આપા નિંદા કરતાનું કાર્ય આપણું સરેરા કુરાફાથી નહીં જ યાં, માર્ગ અને સુમૃપકલના નામે એ આજુ તંત્ર કેવળ મુજબાના આપકા બારી રહ્યું છે ! કર્ય જાયતરજ હિંદું ત્યાં પછી વિચાર વિનિય કે નાયા-પુરીતનાં હોન ક્યા? આપ જ્ઞાન એ તંત્ર પાણ આપણાંની કરનાર માનવીઓ, સાંખું કે આપન એમે તે હોય-પાણે શેર ન હોય, તેમના એવી સ્વરૂપ હતાતું વિજ્ઞય આપણે ન પીંછોએ, જરાર એ તંત્ર અને જીવાનીએ પણ પ્રેમના માર્ગ અને સુધીઓને કે છુટું જાનીએ પણ પ્રેમના માર્ગ અને સુધી હવિતીં દ્વારાથી, સેસાધારી કરતાં આપણો માર્ગ નિયતોન હોય, 'બાળા વાક્યમુખ્યમાંનું' કે 'બાકરી બાપુની જનમાં ઓંકર બાધના જાન' એવું આપણુને નજ ફળવે. એહેલે એવું નશ્વરું હોયી છુટે પણ સંગેના અને જાળી આભતને પ્રચાર તો એના કરતાં હું મીવદાધી કરોણે રહ્યો, એના આપણું આપ એ સીરોટી નજીને દ્રાનાયાનો નહિ પણ જનતા

ધર્મ-શિક્ષણ.

—(+)—

૭.
હું પ્રતિક્રિયા કૂણે કેવી રીતે અને કંઈ છેનીરે શિખવા તે વિચારીઓ.

મહેસુલાંની બી પરીએવિન્યાશ જેન સંસ્કૃત પાદ્યાળાની સ., ૧૯૬૪ ની સાચની વાચિંક પરીક્ષાના વિદ્યાન પરીક્ષાઓ પ., જાગવાનાથ હરાયુંદી અને રા. શીરાચંદ્ર હેચ્યાંલા રીપોર્ટ-માંથી આ જાણત સંખીની વીચ્યો. અભિપ્રાય માટે હેં :

"વિદ્યાથીએ સારા આકૃતિઓ અને સુદૂરસર લાખી શકતા નથી તેમજ શુલ્કાંતી લાખાંમાં પણી કુણી કરે છે. માટે સારા અખરે અને શુલ્કાંતી લાખાંમાં સુદૂરસર લાખાંની રેન્ચ શુલ્કાંતી લાખાનાર જાળી આવણેની આપણાંકના હે.

સંસ્કૃત અજ્ઞાસ દર કંઈ પહેલા, ત્રિવેદીનું શુલ્કાંતી લાખાંનુંની બાબ પહેલે અને બીજોને વિદ્યાથીએને શિખવાઓ બેન્ધેએ કે લાખી સંસ્કૃત લાખાનોને શુલ્ક શુલ્ક રાખતીમાં તરફથોર્યો કરી રહે. સંસ્કૃત પહેલી કુણી પુરી એપા પછી દુરોજ વિદ્યાથીને સંસ્કૃત ચાહિયાં પ્રવેશ કરવાના માટે કલમુકતાવાદી તથા કુણમાંનાંથી જોખી નાની નાની પુરિત-કાંગો અને સંખી પીઠ કુણોને પણ અભ્યાસ કાલું રખાવ્યો.

એનો સંસ્કૃત લાખાંનું શાકુંબાની ભાનુભાવાળા હોય તેમે પણ સંખી કાંગાનોની અભ્યાસ કાલું રાખે એ ઘણું છે અને આ રીતે તેમેનો લાખાંનુંના અભ્યાસની સંખી સાહિત્યમાં પણ પ્રેશે એપ ક્રેડિટ પ્રેફરેન્સ એવોં અને સ્પેષ લિન્યાની શીરાચનવા અને તેના એપ પાછળીની રીતે કાંઈ પ્રારૂપ જાણાને પરિવિષ્ય એવા પાછ રીખિયા.

એનો સંસ્કૃત બીજી એચીનીની બોણમાં બોણ પંચ પાદ યાં હોય તેમેને આદ્યત્તે આપણાને સંખીસમાં પરિવિષ્ય કરવાના અને ત્યારાંથી પ્રતિક્રિયા કૂણતાના અખે જાપાવા. જીવ વિચારિયિદી પ્રકારણો કેવળ કુણમાં નહિ કાંગયતોં અથ્યાસીંસની કુણતાનાની નાની નાની પુરિત-કાંગોને એનો સંખી પીઠ કુણોને પ્રેફરેન્સ એવો કાંઈ પ્રારૂપ જાણાને પરિવિષ્ય એવા પાછ રીખિયા.

એનો સંસ્કૃત બીજી એચીનીની બોણમાં બોણ પંચ પાદ યાં હોય તેમેને આદ્યત્તે આપણાને સંખીસમાં પરિવિષ્ય કરવાના અને ત્યારાંથી પ્રતિક્રિયા કૂણતાના અખે જાપાવા. જીવ વિચારિયિદી પ્રકારણો કેવળ કુણમાં નહિ કાંગયતોં અથ્યાસીંસની કુણતાનાની નાની નાની પુરિત-કાંગોને એનો સંખી પીઠ કુણોને પ્રેફરેન્સ એવો કાંઈ પ્રારૂપ જાણાને પરિવિષ્ય એવા પાછ રીખિયા.

આપણી પરિવા સેચીન હેઠીમાં કુણ કરે, એવા આપણ વિચાર ન હોય. કષ રાખું કરતાં જલદાય નહિ પણ અનુભૂતાની વીચ્યો ને સેઠાસ કિરી એપ તેવા હોય એવા એવી એપના મળતોને બા કરતાં તો નજ હોય. આપણી આપના સંપ માટે તથાપત્તીને નિર્મણ હોય, એ તથાપના વિશ્વાસીની ચોણ ન કરાયે. આપણી આપના સંપ માટે પ્રશંસને પ્રેફરેન્સ, એપને પ્રેફરેન્સ એવો કુણાંતી નાની નાની આપણાને સંપુર્ણપણે.

શી. 'શુલ્કયાદમાં'

ચોમાસુ રહેવા સાહુઅણી સરતો.

જ્ઞાન અને પુસ્તકોના નામે હ'દ.

વંદનાને વહૃપણ કાકોને સાચ્યવાની ઐરવી.

ચોમાસુ રહેવાનો લહેર રીતે નિર્ભયું યાપ તે પહેલો પોતાના કાકોને મજૂમ રાખવા, હ'દ શૈક્ષણ કરવા કે ચારથીણી માદાક શુદ્ધયાન કરવાના નવાળેણી કરવાની કરતો કરવા હોઈ હોઈ સહુઅણે. કોટલોમે શુક્તિ મધુકિન હોઈ છે, તેથી સમાજને મેળી જાતાની હૃર છે તેણે સમલે છે કે સમાજ તદ્વારા ઘણાન છે, એટલે હેતુ સમજ હુક્તે નિંદ, તેમાં તેણે આવે છે, અને આજ ખુલ્લી પડતાં, પ્રખ્યાત વહી જાણે અને પિતૃપત્ર ઉત્પન્ન થશે.

અમુક ગ્રામાં ચોમાસુ રહેવાના નિર્ભયાંથી યાપ હ'દી અમુક દિવસે અપોરણ કોટ જાંબિ વિકાર કરવા તોસર યાપ છે. તે મારે આકૃતો તરહેના ચોમાસુ મારે આંતેલીની તાજુ પણ હોય છે. (અવારણ જીવની રેખા કાગજકાર્મણ સુધ્યાખેલા હોય છે તેમને સમલે છે), ખાસ કરીને જીવની સાચું માણી, આંધ્રા કરવા યાપ છે. પુરુષયાની જેરહાજરી આત્મ કાપકા જાપે છે. અણેઓને પોતાની પોતા પાસે મેલ વચ્ચે પ્રકાર યાપ છે. છત્તાન ન ઝુંને તો માણસ મોકાણની જે લાંબે હોય તો મહાનાજાંથી વિહાર હોઈ છે મારે મોકાણે છે, વિવેચ યાપ છે. આદા અર્થ કરવાના લાંબાન ન હોવાનું જીબ હોય છે એટલે જોળગોળ કાતો યાપ છે, અને એકાદ શખ પણી ચોમાસુ રહેવા નિર્ભયું લહેર હોઈ છે. એ રીતે આંતેલીની ચોમાસુ રહે છે તેણે ભર્તા ભર્તી હોઈ છે, પણ ધ્યાયેથી કારતો રહું યાપ છે.

અધ્યાત્મમાણી વંદના અર્થે આપકવાનું આપે તેમની સરંભર યાપ અને માનપૂર્વક સચ્યવાપ તે મારે શું સગ્રહ હેઠાં તેમના મારે સર્વોદ્ધ આશું કરવાના પ્રયત્ન હોઈ છે.

અમારે ચોમાસામાં પુસ્તકો લોછોએ અધ્યાત્મ તે કાંઈ અપાતો હોય તેની હોપી કેવા હોય તો તમારી પાસે શું શાખેનો છે?

આપણે પુસ્તકો મેરે જાગે તેમના આપણ નીચે ચાલની સરંભાયોજન મંદયવાના હોય છે. પુસ્તકોની જરૂરીઅત મારે નહિ, પરંતુ તે સરંભને નાણાં પૂર્ણ પદવા વી પી મંજાયા અને તે પુસ્તકો પાળન તેજ સરંભને પોકલાયા આ હોય હોઈ હ'દ જોળગાની હુંણી રીતબાત છે. તે મારે આરીદ તથાસ કરી હોઈ છે કો જી મારે તેમનીજા સરંભના પુસ્તકાની રિફ્રેન્ટ આપણી હોઈ છે, અને શું તેમને વાયચા મારે પણ તેમાંના ભળ્ણ શકતાની નથી કે જીવી રીતે પેસા આપણા પહેલી જીબ સાહેયીની હરર છે. જાંન પુસ્તકો મંગાદવાન પડે તેણું હોય તે ઉપરોક્ત પણી તેજ ગામામાં સચ્યવાપ તો વરંબાર અર્થમાંથી અર્થી જરૂર.

કાંચાં તથીયત અસરાર ન રહે તો જાદાર જાણી વેદેન બેલાણી અપણા સચ્યવાપ હેઠાં જામામાં મેટી સંઘાળો દાકતરો તથા વેદેન હોય છે તેમ તે જાણે છેજ પણ જાતો જાયીની નુદ્વાળે કરવાની રીતી છે. અપણા તો અમુક અમુક કાપોગા પોતાની જરૂરીઅત હોય તે મારે માણસો મેલાયા હોય, દેના તમામ અર્થ આપવા શું કાઢન હેઠાં આકોણ જાણી આપે તેમાં માનપૂર્વક સમલે છે. એટલે આદું આપેને પણ મોલાયાનો કરસાધે હોય છે.

જરૂર પણાં હોઈ સર્બ સચ્યવાપ હુમ્યુનીના રહેણે નથી તે સર્વ હોઈ જાણું છે. પરંતુ આતી કરતો પણજી હેતુંનો હોય છે તે અહેણી જાણું મારે રજુ હોઈ છું.

એક કરુણ કદ્દીયત.

અમાનુષિતાથી ઉભરાતો એક ડિસ્સો.

(જેન પત્ર ડિપરથી)

શિષ્ય બોલ્યુન્ટાની પાણ મુનિ ધર્મને પણ ન જાણે તેવા ને કરણ કરેયે. આને જેન ક્રમાન્તરે સણાણાની રહ્યા છે, અને ક્રમાન્તરે ચેંડાયનાર એક પણ જોક કરમ કણાણો, ને સાહુઅણાની ભાષ્યાતોનો દોપ હોલ છે, તેમાં જોણે કરેણે આ કિરસો જરૂર વધારે હુદ્ધનેનું નીવડે છે. ૧૬ વર્ષના એક ખાગડને બારમાણી દીજાને નામે જોકિયાની પુરુણાની અને માણું મુંદુંની અધ્યાત્માની ઘણાન આ કિરસાર્વ જને છે. આ પ્રશ્નગમાં સપ્તાર્થી જોકે ભાઈ નરશીલાનું પોતાના અધ્યાત્મોમાં હોઈયાં નાયોની દિનથે રજુ હોઈ છે. સમાજ આ કિરસો વિચારે અને જ્ઞાન વધારી જીવની અધ્યક્રતાનું નિવારણ કરે એટાંજ આમારી પ્રાપ્ત કરવાનું રહે છે.

હું નીચેની હું વરસ અને દસ ગડિના યાપ મહેશાલ્યાની બી એપીલિજિયણ જેન પાઠશાળામાં જેન ધાર્મિક અભ્યાસ હું હું જેન તથમનેના સાધુ શુદ્ધિવિલયણ, નિસ્કડવિલયણ તથા ચાન્તિલયણને હું હેટોણ વચ્ચત થયા ચોળખું હું. મુનિ શાન્તિલયણ મુણ માણના રહીશ અને અમાય ખાંદીશી હુંતા તેવી મારી જેન સાહુઅણો સાથે ચોળખાલ્ય ખેલી.

મારા મા-યાપ શુદ્ધી નીચેન છે, મારી એક નાની જેન છે. તે માંડાની પરલેલ છે. હું ઉપરેની પાઠશાળામાં મારીએ બી એપીલિજિયણ દર્શાવું અને અભ્યાસ કર્યા છું. મારી આણી આણી હેટું જેન સાહુઅણી નીકળ્યા જેન તથા અનુભાવાની હરર છે. મેં મારી એ જરૂર સાધુ મહારાલેને જરૂરાને. તેમેણે મને એક કાળ જાપી અમદાવાદ ચાદ-પુરાના મંગળ પારેખના અંગણા ક્લિપાયે જીવાના જરૂરાનું અને મારી આણીની હુંતા હુંણી બાબાની આપણો જેમ જરૂરાનું આ પત્ર મને તાં ૮-૧-૩૧ ના રોજ સચારાના મહેશાલ્યા મળતો હું તાં ૮-૧-૩૧ ની અપેક્ષાની મારીમાં મહેશાલ્યાથી નીકળ્યા જેનના અમદાવાદ પહોંચ્યો. જારી જાડે કરી શાદ્પુર પહોંચ્યો.

હું વાયાખ હ અને ૧૦ ચાહપુરના વિષાયે રહેયો. તાં ૮ ની રાને સદાંદું, સાફુંનેણી ચંમચિયી હું હેટેલમાં જાણી આપ્યો હોયો. તાં ૯ અને ૧૦ ના રોજ આમના એક અયડ રિલાયન કલીને તાં જમાડાનોની પ્રાણી કરેણે ને હિસુસ સુધી મારા મારે ઓકરણી કે જેસમાની બ્યારસાની કરી નહિ આપણાથી મેં કંઠો જેસમાની અધ્યરથા

શ્રી મહાવીર જેન વિદ્યાલય.

સાલાદાઈ મગનલાઈ મારી લેન-સ્ટોલશીપ હું.

હપરોલ હુંમારી ચંગળ નેનોન મતીંપુંજ જેન વિશાયીઓને અનેજ ચંદ્રાથી સાતમાં ધારણ સુધી અભ્યાસ કરવા, દેશી અનેજ દેશ શીખાણા, તેમજ કણાંશીલાન, શ્રોદ્જ, હોંગાથી, પલ્લાની, વાન્જાણ, વિજેન્દુર ક્રમ શીખાણા વગર લાગે લેનદ્રોપે સહાય કરવાની આપ્યે છે. મહે લેન છુંઘાલારણી આપ્યે છે. એક લેન જેન સંબંધનારે એનોસી સેક્ટરીને જોચાયા ટેન્કરોડ, માન્ટરોડ, મુંઝાલાખતુ.

કરી આપે નહિલર હું પણો , મહેસૂલાં ચાલ્યો જાહી ” એ સાહુયોની જનત મને દરોષ રીતે ફૂલાં દીક્ષા આપવાની હેઠાથી તેમો મારા આ જીવિતથી વચ્ચરાયા અને હું કયાંથી ચાલ્યો ન જાહી એ મારે મારાપર જાપો અને ચેકો ફેરા રાપાયા આપો.

તા. ૧૧ ના. રોજ મને શાહુયોથી આમદારાડ કાઢેરમાં બહીની બારીમાં ચીરના ઉપાથ્યે અધ જ્યાંમાં આપો. મને કષ્ટનું હે ચાલો આપકને ત્યાં લઈ જઈ ત્યાં ડેંકટરને પોલાની તમારી આંખ તપાસાની વચ્ચે આપો. મારી રૂંધે સાહુ શુદ્ધિવિભણ અને શાન્તિવિભણ ચીરના ઉપાથ્યે આપ્યા નીરના ઉપાથ્યમાં ઉપાથ્યા મને દરિયાની ત્યાં થીજા એ શાહુયો હતા. મને ઉપાથ્યમાં જેક ડેંકટીમાં અધ જ્યા, એ મેટી ઉપાથ્યમાં પેસ્ટાં આપા હાથ તરફ છે, સાહુ મને દંનવિષય શુદ્ધિવિષય અને શાન્તિવિષય આરીમાં મારી રૂંધે આપ્યા અને નીરના સાહુયો બદાર ચોકો કરવા રહ્યા, મારી અનેક વિનિવિષ્યો અને અનિવિષ્યો દર્શાવ્યા અનો મને મજાજાની હુલમ પાસે મધું સુઅપરાણા સાહુના કષ્ટનું પહેરવલામાં આવ્યા, આ મનન અપેક્ષાના ચાપાજારે ચાપે એ ને વખતે તે સાહુયો દીરનાના સુર્ખૂત તરીકે નાકી કરેલ હતો અન્યો. પછી મને આરીમાં અપેક્ષાને એ આરી ચાપાજાના અરસામાં આપ્યું હૈ. લાકડાના પાત્રામાં આપ્યું હૈ અને પાછાથી તે પાત્ર મારી પાસે ચેપરાની તેતું જેકું પણી પણ મને અજાનરીથી પીપરાયું.

તારાયાદ ચીરના ઉપાથ્યોથી સંકળા પેંકે ચાપાજાના અરસામાં સાહુ શુદ્ધિવિષય અને શાન્તિવિષય મને શાહુયુલના ઉપાથ્યે લઈ ગયા.

મહીં સાહુ તરીકું નામ નંદનવિષય લાદેર કષ્ટનું અને મને સાહુ શાન્તિવિષયનો ચિંદ્ય અનાપો પછી મારી પાસે અગજાનથી જેક કાગળ માંગી મારા કાકા ઉપર લાપાયો. અને બુકે કાગળ મહેસૂલાં પાદાણા ઉપર લાપાયો કે “મો રાઙુશ્રાણી ચિંદ્ય લાધી છે વગેરે”

તા. ૧૨ મૌના રોજ માંગનો જેક કુલન રતિથાલ પ્રભુદાસ સાહુયોને મળવા આપેલો તે મને માંગો, ત્વારે મેં તેને કષ્ટનું કે “મારી જહેનને મળવા દીક્ષા સિંગ મને આમ ફૂલાંનો હેઠ મને મુખ હુંઘ થાય છે.” એ રતિથાલે માંગા સમાચાર લખાય હતે ચેદો તા. ૧૫ મૌના રોજ માંગનો મારા કાકાના હિકરા લાઈ રતિથાલ તથા અધીખીલ તથા મારી અનેથી વારા મધ્યીલાં ડેવનાલાં મને મળવા આવ્યા. મેં તેઓને આરીમાં મારી આપણીથી જીજાવી, અને ડેવનાલાં જોગે મારી સુજીકારી કરવા વિનિવા. તેઓને મેં આપ્યું હું સંકળા વખતે ડેવચુલ કઢાને બદાર નીકળ્યા અને મારા માંગ કાંઈ વાહુન તૈયાર રાપાનો.

આ આર દિવસો દરમ્યાન મારી રૂંધે બહુલ હવકડ વર્તીન ચાપાયામાં આપ્યું હતું. મને મુંડું આવા પણું આપતા ન હતા. મને જાકા-પેકાળ માંગ પણું બદાર જાકા હેવામાં આપતો ન હતો. તેથી હું સુઅલ સુઅલથો. હેઠ અન્યાન્યા ચાળ્યુલાં તે નાકો, માંગમાં જોગે વસેરે ફેઠી દીધો, માર્ખમાં જોગે પક્ખાં જોડે પરેલે હેઠ જોગે કોણે અને તાથી તે અંતાં પહોંચી જોગે.

આ પત્રિકા મહેસૂલ બાળહર રહેમાને ‘સહેલ’ અન્દીંગ પ્રેર્જ, માપા બીલીંગ, મરણદ જંદર રૈલ, માંગલા, સુંભર રમાં જાપી અને જમનાલાં અભયર્યંદ ગાંધીને નં. ૧૮૮, બાદાધારાણ બીલીંગ, મરણદ જંદર રૈલ, માંગલા, સુંભર ઉંઘેથી પ્રકિંદ કોણે છે

લાખું હતું કે આ કરતો તો રિયાલ અને વિસાપુરની લેઝામો દેફસેવા કરવા આપે હોતે તો કલર દરજાને કારે થત અહીં તો એ કેસે કરતો પણ અવંકર જાસ મેં આતુસાંથી માંગણથી મારા સમાં વાદાવા જાન્યા તે વખતે પણ સાહુ શુદ્ધિવિષય વિષે ઉલા રહેલા, પણ મેં કુદિત કરી આપેલુંમાં એક વાદ્યમાં બારી રિયાલ મારા અનેવા મધ્યીલાં ખેડે રહીને રહી સંભળતી.

ચીજાના સાથ છ વાયના અરસામાં મેં લાંબા જવા જાણ્યા, મને તારીંજ કાંચતે જવા કષ્ટનું પણ જે કષ્ટનું કે “આ પંદ્રાંમાં મને કાંડો હિતરતો નથી તેથી બદાર મુલાગમાં જરૂર પડતો” એક સાહુને મારી રૂંધે, બદાર મેડલોં, જ્યા મેં અજાહીની તૈયાર રખવેલ વાહનનાં જેસી હું નાસી જુદ્દોણે, અને તા. ૧૧ મૌની જાનરાની તેનમાં નીકળી માંગાની પહોંચે છું.

આ સાહુયોગે આસર મારના કે લેણદોણે આજ રીતે જે માસીથી દીક્ષા આપી જાતાકુન્યા છે, જેણી માતા આપી કદમ્પોત કરી રહી છે, પણ હતું સુધી તેના બાળો પાણ સેવામાં આવ્યા નથી.

તા. ૧૧-૬-૩૧

શાહુ નરસિંહ પ્રેમચંદ

સહી હું પોતાના

સંધે પરવાનગી આપી નથી.

અમદાવાદ કામાની પેણમાં સુરજનેન નામની મેધ વિષણું રહે છે, કેની વય આકારે ૨૫ વર્ષની છે, અને રેને નારીની નામની ૬ વર્ષની જેક જીકરી છે, આ અને મા-હિકરી વિલાંમાં સાખી થી પદજાની પાસે દીક્ષા અંગીકાર કરવા માટે જેવે પરંતુ સથે આ દીક્ષા માટે સંભળી ન આપી. ચરિણાને દીક્ષા મુખતાની સાખાયામાં આવી છે, દીક્ષા આપાધાર આ ચાતની તપાસ કરવા ફૂવો કિપરેકાત મા-હિકરીને દીક્ષાંત ન બનાવે એ જરૂરી છે.

ગુપ્ત દીક્ષા.

શેખ સમય મુંડે ઉંઝાં રહેલ એક સાહુયો, ઉંઝાની આસપાસના નાના માગડામાં આગદાવાના એવી વર્ષના એક જુનને ગુપ્ત રીતે દીક્ષા આપાના વર્ષ માન બદાર આવ્યા છે.

વેશ ફેઠી દીધો.

કષે કે તે શાન્તિવાસ નામને એક છોકરે તેણી કષે (આધીશ)ને પાંદરા આપાધાર આપો, અને પણો. દિલોંગી દીક્ષા વિશે રહેલો થયો. માર્ખમાં લક્ષત મંડળે ચોકરને કાંધ કરી ઉંઝા કેળા કર્યો અને.....સુનિષે દીક્ષા આપાધાર સંધેની રૂલ માંગી, પણ રૂલ ન મળી, પણ દિવસે વિલાર કરી મેતારૂ સમા, લાં સંકુંન કષેઠા પહેરાયામાં આવ્યા, અને છોકરને ઉપવાસ જાં સાથી જ ગાજ હુરે હુંમાન ગાજ. છોકરને ભણજ વિશે કષેઠા કષેઠા જોગે એક પહેરાયામાં આવ્યા, અને જોગે કોણે એક પહોંચી જોગે.

નેનમાંથી.